

Рахимжанова Гульфазира Козыбаевна,

канд. филол. наук, доцент, кафедра «Управление и качество образования»,

Институт повышения квалификации педагогических работников

по Южно-Казахстанской области;

Сандыбай Касымбек Батырулы,

старший преподаватель, кафедра «Педагогика»,

Академический инновационный университет,

г. Шымкент, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО УРОВНЕВОМУ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена проблема формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку в школах Республики Казахстан. В ней говорится, что совершенствование данного вида компетенции осуществляется путем внедрения уровневого обучения языку. Представлены различные интерактивные формы и методы работы, используемые в процессе обучения учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, уровневое обучение, речевая деятельность, межпредметная связь, интеграция науки и образования.

Gulfazira K. Rakhimzhanova,

Candidate of Philology Sciences, the Associate Professor,

Chair of "Management and Education Quality",

Professional Development Institute of pedagogical staff in the South Kazakhstan Oblast;

Kassymbek B. Sandybay,

Senior Teacher,

Chair of "Pedagogics",

Academic Innovative University,

Shymken, the Republic of Kazakhstan

THE ISSUES OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER IN TERMS OF THE GRADED EDUCATIONAL PROGRAM OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CURRICULUM

This article describes a problem of the formation of the communicative competence in teaching of the Russian language in the schools of the Republic of Kazakhstan. It tells about developing of this type of competence by introducing leveled teaching of the language. There are also introduced various interactive forms and methods of work used in the process of teaching the students.

Keywords: communicative competence, leveled teaching, speech activity, inter-subject connections, integration of science and education.

Инновационностью нового стандарта образования Республики Казахстан является переход от знаниецентрической модели обучения к деятельностной. Суть ее заключается в преобразовании целей в результаты обучения на основе ценностей через формирование навыков широкого спектра.

Внедрение обновленного содержания образования предполагает ориентир на развитие навыков по всем видам речевой деятельности, на критическое мышление, самостоятельный поиск и глубокий анализ информации, на развитие функциональной грамотности учащихся через предметы, формирующие умения находить пути решения из различных стандартных и нестандартных, учебных и жизненных ситуаций.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан определена стратегия воспитания коммуникабельной творческой личности, стремящейся к гармоничному вхождению в поликультурное пространство. В этой связи одной актуальных задач является направленность образовательного процесса на гуманистические ценности, что, безусловно, способствует эффективному усвоению языкового материала через речевую деятельность, построение коммуникативной компетенции [3].

Целями нового стандарта являются многоязычность каждого, лучшее знание иностранных языков, более легкая коммуникация и интеграция в мировое образовательное пространство, усиление мобильности и сотрудничества, обоюдное понимание и разрушение стереотипов.

По словам А.Г. Бермус, формулировки ключевых компетенций представляют наибольший разброс мнений, однако активное внедрение трехязычной модели образования акцент делает на формировании

коммуникативной компетенции, что обусловлено важной ролью, которую она играет в деятельности человека и общества в целом [2]. Это объясняется тем, что речь, с одной стороны, является средством общения и взаимодействия между людьми, с другой – показателем развития интеллектуального потенциала современного школьника.

Учителя, которые придерживаются принципов коммуникативного метода обучения (Карран, 2006), менее обеспокоены грамматической стройностью языка и соблюдением грамматических норм, чем способностью использовать язык для общения. Суть коммуникативного метода обучения состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно в процессе живого общения [5].

В учебном процессе источником информации и организатором общения, взаимодействия собеседников, бесспорно, является учитель, организующий учебный процесс в соответствии с коммуникативным подходом обучения, в основе которого должна лежать модель реального общения. Такая расшифровка коммуникативного подхода позволяет обозначить следующие принципы обучения: активизация на уроках коммуникативных заданий, мотивирующей деятельность ученика; учет индивидуальных интересов и возможностей учащихся; опора на методико-теоретическую литературу и педагогический опыт [1].

Все вышеизложенное подводит к выводу о том, что современной концепции преподавания русского языка в школах с государственным языком обучения необходимо основываться на идеях и методах коммуникативного обучения, которое способствует развитию коммуникативной компетенции. Так, деятельность учителя русского языка переходит с языка на речь.

В условиях модернизации среднего образования особую актуальность приобретают вопросы подготовки учителей и развития их коммуникативной компетентности в практике уровневого обучения языкам, которое, на наш взгляд, позволяет значительно повысить качество образования.

Модель уровневого обучения – это унифицированные требования к оценке уровня языкового развития, которая способствует интеграции в мировое образовательно-информационное пространство. Согласно учебным программам изучение русского языка в школах с казахским языком обучения достижения в овладении языком оцениваются Общеевропейскими критериями определения уровня владения иностранным языком (CEFR), дающие описание языковых способностей [6].

Одним из важных факторов повышения мотивации обучения в условиях уровневого подхода в организации учебного процесса является возможность применения на практике полученных знаний, что особенно актуально для новой программы обучения.

Необходимо отметить, что успешность обучения зависит не только от перечисленных выше принципов коммуникативного подхода, а также от выбранной стратегии обучения, приемов, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции школьников и воспитанию самостоятельной творческой личности. В частности, проведение нетрадиционных занятий, использование игровой организации учебного процесса, создание всевозможных речевых ситуаций, дискуссий, применение современных технологий способствуют эффективности и познавательности учебного процесса. В конечном счете, это обеспечит не только достижение образовательных целей, но и расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, т.е. коммуникативной компетенции [4].

В практике уровневого обучения русскому языку применяются упражнения, основной функцией которых является отработка конкретного практического материала по теме урока, и направлены они на развитие мышления и речи учащихся. Например, этапы работы над содержанием текста на занятиях по русскому языку (предварительная беседа, ответы на вопросы после прочтения текста, выводы, а также построение различных упражнений на текстовой основе) обеспечивают понимание и восприятие новой информации,

вырабатывают коммуникативные умения и навыки. Так, обработка текстов требует от учащихся применения как репродуктивных, так и продуктивных коммуникативных умений, и прежде всего умения отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию.

Наиболее эффективными методическими средствами и приёмами обучающего и контролирующего воздействия при обучении языку как второму можно отметить следующие:

- коммуникативные задания различных семантических типов: характеризующий (охарактеризуйте, дайте характеристику), называющий (назовите, перечислите), сопоставительный (сравните, расскажите о сходстве и различии), определительный (дайте определение, определите), классифицирующий (дайте классификацию, классифицируйте), объясняющий (объясните), доказывающий (докажите), иллюстрирующий (приведите иллюстрации/примеры);

- различного типа ролевые, ситуативные задания, снимающие психологические барьеры при коммуникации посредством воздействия на психику обучаемого и моделирующие реальный процесс общения;

- деловые игры, являющиеся формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста [7].

Несомненна важность использования учителями инновационных методов, формирующих интерес к обучению (творческие работы, проекты, проблемные ситуации, научные конференции, дискуссии и др.), стимулирующих в обучении техник формативного оценивания (поощрение, одобрение, порицание и т.п.), проведения занятий в лингафонном кабинете, внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий, которые активизируют процесс языкового обучения.

Активное применение новых педагогических технологий предоставляет учителю возможность индивидуальной работы с каждым учеником, что создает

благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом их способностей и возможностей.

Практика показала, что использование инновационных методических технологий предоставляет широкие возможности для активизации деятельности учащихся, для повышения мотивации к изучению языка, что, в итоге, обеспечивает качественное обучение. Подводя итоги, отметим, что коммуникативные технологии, основанные на уровнем обучении русскому языку, способствуют концентричности в организации и освоении учебного материала, а также развитию общего уровня культуры полиязычной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аманбаева Г.Ю., Касенова Н.А. Развитие коммуникативной компетенции на занятиях русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article>.*
- 2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/Journal/2002/0423.htm.*
- 3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана, 2016.*
- 4. Касенова Н.А., Алдыназарова Р.М. О некоторых приемах обучения русскому языку как иностранному студентов-репатриантов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 12. – С. 182-185.*
- 5. Программа повышения квалификации учителей. Второе издание. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015.*
- 6. Руководство для учителя. Второе издание. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015.*
- 7. Туманова А.Б. Уровневое обучение профессиональному русскому языку в вузе: постановка проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://group-global.org/ru/publication>.*