

Пронина Раиса Васильевна,
канд. пед. наук, учитель технологии,
МБОУ СШ №10,
г. Чехов, Московская область, Россия

ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В статье раскрываются основные методы воспитательной работы с трудными подростками через предметную область «Технология».

Ключевые слова: воспитание, девиантное поведение, предмет технология.

Raisa V. Pronina,
Ph. D., technology teacher,
MBOU school №10,
Chekhov, Moscow region, Russia

THE POTENTIAL OF EDUCATIONAL WORK ON THE SUBJECT "TECHNOLOGY" WITH DIFFICULT TEENAGERS

The article describes the basic methods of educational work with at-risk youth through subject area "Technology".

Keywords: education, deviant behavior, the subject technology.

Работая учителем технологии с детьми с отклонениями в развитии и поведении, необходимо использовать весь потенциал внеурочной воспитательной деятельности, которая предоставляет возможность подросткам удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить себя и быть оцененным другими.

Авторы А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, раскрывающие идеи коррекционной педагогики, определяют значимой внеурочную воспитательную деятельность для подростков с отклоняющимся поведением, так как она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели. Участвуя в мероприятиях различной направленности, подростки тренируют свои нравственные поведенческие качества, выполняют определённые роли с соблюдением правил игры, тем самым учатся соблюдать

принятые требования. Постепенно они привыкают к тому, что человек в разных ситуациях должен проявлять выдержку, уметь поддержать членов своей команды, ценить качества окружающих независимо от расположения к ним в данный момент.

Внеурочная воспитательная деятельность не только предоставляет возможность подростку свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности по предмету зависит от её характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе её осуществления. Так, например, общественно полезная и трудовая деятельность решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда, положительного отношения к труду как высшей ценности, наконец, воспитания у учащихся высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности, деловитости, предприимчивости, долга и ответственности.

Вместе с тем внеурочная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того, чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, содержала в себе компенсирующий и восстановительно-реабилитирующий заряд, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Используя те или иные приёмы и методы педагогического воздействия, необходимо учитывать, что методы исправления личности влияют на сознание, чувства, поведение, на развитие личности в целом. Комплексное их применение приносит положительные результаты на перестройку личностной системы

школьников. Воспитывая положительные и преодолевая отрицательные качества, педагогические методы координируют разнообразные стихийные и организованные влияния на личность воспитанника, регулируют отношение подростка к себе и другим.

Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты школьника и способствуют исправлению и коррекции педагогической запущенности. При проведении мероприятий внеурочной работы по предмету «Технология» учитель заранее планирует и тщательно готовит материал, подбирает специальные методы, приёмы, формы и средства их реализации.

Вышеназванные авторы выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющего поведения личности: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта и методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения [1]. Главное, чтобы они в комплексе воздействовали на личность подростка с девиантным поведением в преодолении отрицательных качеств, воспитывая положительные.

Трудовое воспитание – одна из главных задач учителя технологии. Трудовые «десанты», ярмарки идей, защита творческих проектов, благотворительные акции, – они могут проходить в форме коллективно-творческих дел, конкурсов между группами, индивидуальных презентаций поделок из различных материалов. Если они посильны для детей, социально значимы, то обязательно принесут положительный результат.

Применение активных форм организации внеучебной деятельности, таких как урок-игра «Суд над тканью», творческие конкурсы «Лучший мастер», «Интеллектуальный марафон», выставки творческих работ учащихся в конце учебного года «Наши достижения», участие в конкурсах «Лирика России», «Надежда» и др., – показывают их эффективность.

Одной из любимых форм подростков с отклонениями в развитии и поведении являются общешкольные праздники, в основе которых содержатся конкурсы. Зачастую подростки с девиантным поведением не любят долго готовиться к праздникам, заучивать тексты, но участвуют в них с удовольствием. Главное – мотивация.

Структура воспитательной работы по предмету должна обеспечивать тесную смысловую взаимосвязь и преемственность содержания модулей учебной деятельности на всех этапах подготовки учащихся. Это необходимо для восприятия учащимися законченности изучаемых понятий и значимости практического применения любых из них в их самостоятельной жизни.

Талантливый педагог В.А. Сухомлинский, сочетавший педагогические теории с практикой, доказал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает ...радость преодоления трудностей...» [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.*
- 2. В.А. Сухомлинский о воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И. Латышина: – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.*