

Сергеева Светлана Николаевна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории,

МБОУ «СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Задача данной статьи – ознакомить читателя с сущностной характеристикой системно-деятельностного подхода в образовании; показать роль системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, внеурочная деятельность, школа, новые образовательные стандарты, личностный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход.

Svetlana N. Sergeyeva,

teacher of Russian language and literature

First qualification category,

MBOU "School № 37 with in-depth study of individual subjects",

Naberezhnye Chelny, the Republic of Tatarstan, Russia

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN AFTER-HOUR ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOL

The task of this article is to acquaint the reader with the essential characteristic of the system-activity approach in education; Show the role of the system-activity approach in after-hour activities.

Key words: educational activity, Extracurricular activities, school, New educational standards, Personal approach, Activity approach, System-activity approach.

Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.

Конфуций

Сегодня очень многие говорят о том, что смена веков и тысячелетий привела к пониманию неизбежности перемен в общественном жизнеустройстве. Накопление знаний, переход к новым технологиям во всех

сферах жизни приводят к осознанному пониманию пересмотра не только того, чему мы учим детей, но и того, как мы это делаем. Меняющийся мир требует соответствующих изменений в образовании. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Понятие системно-деятельностного подхода как понятие особого рода было введено в 1985 г. Уже тогда ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

Что значит «деятельность»? Деятельность – это целеустремленная система, нацеленная на результат.

Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Умение учиться для ученика складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеют в виду, когда говорят «учебная деятельность»?

Учебная деятельность – это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

Чему должен научиться ребенок?

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить

«ловить рыбу», а тем самым, – овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

В школе №37 всегда уделялось большое внимание активной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, поэтому для коллектив школы модернизация образования не потребовала кардинальных перемен в организации обучения. Активная внеурочная работа – многолетняя традиция школы, которая определяет основные направления работы и представляет собой проектную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом: предметные недели, олимпиады, конкурсы, отчёты кружков, предметные вечера и т.д. Обучая, воспитывать; воспитывая, обучать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса школы, приоритетным направлением которой является активная деятельность самих ребят.

Работая над проектами, ребята используют самые различные источники информации, в том числе и электронные ресурсы. Медленно, но верно осваивают ИКТ-технологии, в результате чего формируется ИКТ-компетентность, что является одним из требований ФГОС второго поколения.

Весной в рамках недели Русского языка и Литературы педагогами школы был проведен ряд мероприятий, приуроченных к Году Литературы. Ребятам было предложено сделать проекты по творчеству великого русского писателя А.С. Пушкина. Впервые была введена номинация «Компьютерный проект». Победу одержал учащийся 7 класса Илья П. Позднее с этим же проектом «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина» Илья стал лауреатом Открытого Республиканского творческого конкурса «Пушкинские Чтения» в номинации «Компьютерный рисунок».

Несомненно, задача учителей-филологов – не только формировать коммуникативные компетенции у учащихся, но и воспитать духовно-нравственную личность через художественное восприятие слова, текста.

Наши воспитанники, как и педагоги, очень любят творчество. Частыми гостями в школе бывают заслуженные деятели искусства: художники, поэты, писатели. Литературные гостиные, творческие конкурсы чтецов никого не оставляют равнодушным. Здесь ребята получают возможность почитать стихи классиков и поделиться своим творчеством, а также получить ценные советы от настоящих профессионалов своего дела. С творческими проектами «Стихи собственного сочинения» ученики выступают на конкурсах различного уровня и, как правило, не остаются незамеченными.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Хочется отметить, что активная творческая деятельность учащихся проявляется тогда, когда учитель сам является творческим человеком. Учитель должен быть ни «над», ни впереди, а вместе с детьми. Он должен быть композитором ребячьей самодеятельности, но такой композитор, который сам нот не пишет, а вдохновляет своих воспитанников.

Закончить хочется словами известного критика В.Г. Белинского: «Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.*
- 2. Шубина Т.И Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.*

3. <http://www.festival.1septembr.ru>

4. <http://www.shkola.edu.ru>

5. <http://www.pedsovet.org>