

**Фабзиева Нурия Курбангалиевна,**

*воспитатель ранней группы,*

*МДОУ «Детский сад «Огонёк»»,*

*г. Надым, ЯНАО, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

Третий год жизни ребёнка является важнейшим этапом в развитии речи. Овладение речью имеет огромное значение для психического развития малыша. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью. Под влиянием речи перестраиваются его психические процессы, мышление, память.

**Ключевые слова:** развитие речи, третий год жизни, общение взрослых и детей, предметная деятельность.

***Nuriya K. Fabzieva,***

*nursery educator,*

*MPEI "Kindergarten "Ogonyok",*

*Nadym, the Yamal-Nenets Autonomous District, Russia*

## **PECULIARITIES OF SPEECH DEVELOPMENT OF 2-3 YEAR OLD CHILDREN**

Third year of a child's life is the most important in terms of speech development. It is relevant for a child's mental development to start using speech, which becomes the most significant means of sharing social experience with a child and managing his or her activity. Mental processes, way of thinking, memory work change under the influence of speech.

**Keywords:** speech development, third year of life, children and adults communication, substantive work.

На третьем году жизни у малыша интенсивно развивается мышление: он начинает устанавливать между словами простейшие связи, обобщать предметы по сходным признакам. Внимание его становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый. С развитием речи совершенствуется восприятие и память малыша. Он начинает запоминать и правильно осмысливать содержание небольших рассказов,

коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы. Возрастающий интерес ребенка к предметам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым, а это возможно только при овладении речью. В целом, при нормальном развитии для всех детей период от полутора до трех лет – это благоприятное время для развития речи.

К трём годам ребёнок уже обычно правильно называет себя и может даже высказать о себе критические замечания. От двух до трёх лет ребёнок начинает понимать сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я тебе покажу книжку». Слушает объяснения «как» и «почему», выполняет указания из двух частей: «Сначала съешь кашу, потом вытри рот», «Выпей молоко и поставь чашку на буфет». Тому подобные речевые указания, просьбы начинают по-настоящему регулировать поведение малыша.

Словарный запас трёхлетнего ребёнка по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3-4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды и пр., т.е., в основном, тех предметов, которые находятся в ближайшем окружении. На третьем году жизни он начинает шире пользоваться глаголами и прилагательными. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества, форму (красный, зеленый, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий, круглый и пр.).

Таким образом, в речи ребенка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий, деепричастий. Ребенок делает первые попытки понять числительные. Многие дети показывают на пальцах свой возраст, если, конечно, взрослые их этому научили.

От двух до трёх лет у ребёнка не только количественно увеличивается словарь, но происходят качественные изменения значения слова.

Если до полутора лет слово для ребенка обозначало один определённый предмет (например, «кукла» – только вот эта кукла), то к двум годам ребёнок способен одним словом назвать группу однородных предметов, способен выделит смысловое значение слова. Словом он обозначает несколько групп

предметов, имеющих общее значение («Игрушки», «Посуда» и т.д.). Так, слово «игрушки» обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предметы, которые предназначены для игры.

Несмотря на большое количество слов, которые ребёнок говорит, произношение этих слов недостаточно отчётливо, оттого речь в целом не всегда понятна окружающим взрослым. Ребёнок хорошо воспроизводит простые слова из двух слогов (типа «рука», «нога», «каша»); в словах из 2-4 слогов пропускает слоги, отдельные согласные.

На третьем году жизни ребенок осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие звуки СЬ, ЗЬ и смягчённое Ц («цпяля» вместо «цапля»), звук ЛЬ. Однако произношение многих звуков не совершенно, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка, губ еще недостаточна. Многие трудные звуки ребенок заменяет на более легкие по произношению. Так, вместо шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) малыш нередко произносит мягкие свистящие: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «сяйник» (чайник), а иногда и звук ТЬ: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твёрдыми свистящими: «сапка» (шапка). Вместо твердых свистящих звуков произносятся мягкие свистящие: «сянки» (санки), «зьяйка» (зайка). Согласные Р, РЬ, Л отсутствуют или заменяют звуками ЛЬ, Й: «ыба» (рыба), «двель» (дверь), «мей» (мел).

Показателем нормального речевого развития у ребенка трёх лет является фраза. Ребенок до двух лет говорит примитивную фразу, в основном выстраивает в ряд два-три слова, никак не связанные между собой грамматическими категориями. Например, «Мама, пи». Эта фраза может обозначать в разных ситуациях: «Мама, дай пить!», «Мама пьёт». Понять её можно только в конкретной ситуации.

Обычно взрослые посмеиваются над забавным искажением слов. Если же на эти ошибки не обращать внимание ребенка, то его речь может надолго остаться неправильной.

Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или дразнить его, как это нередко бывает в тех случаях, когда мальчик долго говорит про себя: «Пася пошла» («Паша пошел»), или «Я пиля» («Я пил»). Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибкой, особенно в присутствии самих ребят. Дети гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых и начинают коверкать слова уже умышленно. Самое лучшее – спокойно поправить ребенка, попросить его повторить слово правильно.

Наличие фразовой речи у ребенка – это не только результаты подражания речи взрослых и имитации слышимого, но также результат определённой мыслительной работы ребёнка, которая зависит от психического развития. Психическое и речевое развитие тесно взаимосвязаны между собой, задержка одного процесса ведет к замедленному развитию другого. До трёх лет психическое развитие влияет на речевое. После трёх лет полноценная речь активно стимулирует психическое развитие ребенка.

Обучая малыша, взрослые должны учитывать, что может усвоить ребенок в данный возрастной период. Овладевая действиями с предметами, ребенок под руководством взрослых осваивает и некоторые из тех действия, которые потом станут игровыми (например, укрывает куклу одеяльцем). Но до известного момента эти движения не имеют для ребенка игрового смысла. Чтоб возникла новая ведущая деятельность, сюжетно-ролевая игра, интересы ребенка должны переместиться на действия взрослых людей, которые он начинает изображать, пользуясь игрушками.

В период от двух до трёх лет у малыша активно продолжает развиваться предметная деятельность на фоне ситуативно-делового общения (рис. 1).

Умение пользоваться предметами, понимание назначения этих предметов активно проявляется в быту: ребенок сам, пользуясь ложкой, ест, пьет из чашки, намыливает руки, вытирает полотенцем лицо, надевает обувь, расстегивает кнопки на одежде и т.д.



Рисунок 1 – Ситуативно-деловое общение матери с ребёнком

Ребенок активно копирует взрослых, но многим действиям его необходимо обучать, что является необходимостью, т.к. именно в этот благоприятный период на основе предметных действий формируются те навыки, привычки, которые столь важны для жизни.

Внимательные родители замечают, что речевой взрыв обычно происходит на фоне активного овладения предметными действиями. Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название, но и название деталей, из которых состоит предмет: у машины есть колеса, фары, окна; у платья есть воротник, карман и пуговицы.

Овладев бытовыми действиями, ребёнок начинает использовать их в игре. Эти игровые действия ребёнок активно сопровождает речью. На первых порах ребёнка надо заинтересовать новой игрушкой, показать, как можно с ней играть. «Ну-ка, посмотри. Кто тут спрятался?» Ребёнок видит в кровати куклу: «Катя спит, она устала. Тише, не шуми! Я сейчас ей песенку спою». Затем предлагают: «Давай вместе споем Кате «баю-баю»». Ребёнок подпевает.

Такие обыгрывания можно проводить с любой игрушкой: трамваем, машиной, пароходом, зайцем и др.

Развитие предметной деятельности позволяет ребенку познать не только бытовое назначение предметов, но и такие их свойства как форма, величина, цвет, масса, материал и т.д.

Очень полезно учить детей находить парные картинки, тем самым отрабатывая зрительное восприятие, закрепляя название изображенных предметов. Взрослый показывает одну из своих картинок и просит малыша показать точно такую же и назвать её. Таким образом можно подобрать картинки, на которых изображено действие. Например: «Дядя моет машину», «Мама шьет», «Мама готовит суп».

Малыши в этом возрасте очень любят играть с кубиками (строительный материал). Дети строят предметы мебели (стол, стулья, кровать), дорожки, домики, заборчики и т.д., но взрослый должен обязательно научить малыша делать такие постройки. Подобные постройки из строительного материала очень хорошо обигрывать сюжетом: построим кровать, стол, стул; пригласим гостей и т.д. Ребёнок будет сначала копировать ваши постройки, постепенно их видоизменяя и фантазируя при этом, но это будет позже.

На основе предметной деятельности возникает такой её вид как рисование. Малышу нужно давать карандаш как можно чаще; к трём годам отрабатывается «ведущая рука», а карандаш – хороший инструмент для отработки ручной ловкости, мышц руки, совместный согласованной работы «рука-глаз». Взрослый показывает, как нарисовать, какие детали нужно дополнить, не требуя от ребенка использования сложной техники. Начните совместное рисование с самого простого: вертикальной линии, горизонтальной линии, перекрестия, нарисованного круга.

Взрослый рисует на большом листе, скажем, зонт и просит: «Нарисуй дождик», приговаривая при этом:

«Дождик кап-да-кап –

Мокрые дорожки:

Он намочит наши ножки.

Нужно ножки поднимать,

Через лужицы скакать».

Или попросите нарисовать круг, а потом сами рукой малыша дорисуйте глаза, носик, туловище, ноги. В этом возрасте они очень часто используют свои

рисунки в качестве своеобразной игрушки, с которой происходят самые разные события. Подобные рисунки ребенок объясняет окружающим, он подбирает слова, строит фразу, чтобы только поделиться своей мыслью, чтобы его поняли.

Общение взрослого с ребенком имеет огромное значение для разных сторон психического развития малыша. Организуя ситуативно-деловое общение, объясняя назначение предметов, знакомя с разнообразными игрушками, взрослые стимулируют развитие словаря у ребёнка. Зная названия множества предметов, ребёнок способен перейти к обобщениям.

Овладевая в ходе предметной деятельности способами применения предметов, дети начинают употреблять грамматические формы. Так постепенно, в общении, ребёнок овладевает полноценной человеческой речью.

Речь появляется не сама по себе, она тесно связана с общением со взрослыми, с психическим развитием ребенка. Ребенок приходит в мир, еще ничего не зная о нем. Первые три года – это начало развития полноценной личности. От того, каким будет начало, зависит будущее ребенка.

Ваша любовь к малышу, усердие, терпение в обучении непременно помогут достичь больших результатов.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Загребина Е.В Родительские заповеди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/03/19/roditelskie-zapovedi>*
- 2. Иорданова Е.Н. Игры и занятия с детьми третьего года жизни по развитию речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/12/24/igry-i-zanyatiya-s-detmi-tretego-goda-zhizni-po-razvitiyu>*
- 3. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Мой первый словарь от 1 до 3 лет. – М.: Олма-Пресс, 2002.*
- 4. Громова О.Е. Стимульный материал для развития детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2003.*
- 5. Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. – СПб.: Тригон, 1996.*
- 6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2010.*