

Злобенко Ольга Владимировна,

учитель английского языка,

ГБОУ СОШ №98 с углубленным изучением английского языка,

г. Санкт-Петербург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается возможность использования кейс-технологии на уроках английского языка как одного из способов формирования стратегий смыслового чтения. Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения в части поиска, преобразования, интерпретации, оценки информации.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс, смысловое чтение, стратегии смыслового чтения, системно-деятельностный подход.

Olga V. Zlobenko,

teacher of English language,

GBOU School №98 with in-depth study of English language,

Saint-Petersburg, Russia

APPLICATION OF CASE-STUDY TECHNOLOGY AT THE ENGLISH LESSON AS A WAY OF DEVELOPING CONTENT READING STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

The article considers the potential of using case-study technology at the English language lessons as one of the means of developing content reading strategies. The application of case-study technology at the lessons enables teachers to create the necessary conditions for students to master content reading skills in terms of searching, transforming, interpreting and evaluating of the information.

Key words: case-study technology, case, content reading, content reading strategies, activity-based learning approach.

Модернизация российского образования находится на важном этапе преобразований в общем образовании школьников. Каждого учителя, и меня в том числе, волнует успешность в жизни наших учеников.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют педагогов на применение системно-деятельностного подхода в обучении учащихся. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей воли учителя вступают в иные отношения, где деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Возрастает роль самого обучаемого, который участвует не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки. В данной парадигме обучения особое место занимает выбор технологии и методов, обеспечивающих системно-деятельностный подход к учебному процессу.

Кейс-технология в полной мере отвечает стоящим перед учителем задачам. Кейс – это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Работа над кейсом предполагает обсуждение проблемы и поиск ее решения в группе, при этом учителю отводится роль направляющая и консультирующая.

Преимущества данной технологии заключаются в том, что поиск путей решения проблемы актуализирует определенный комплекс знаний по теме, побуждает учащихся к активному участию в учебном процессе; стимулирует самостоятельную работу по получению дополнительной информации, а также развивает критическое мышление, навыки анализа текстовой информации; воспитывает коммуникативную культуру.

Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения. Обсуждение невозможно без правильного анализа полученной информации. На этапе ознакомления с материалами кейса учащиеся должны продемонстрировать основные умения смыслового чтения, такие как умение осмысливать цели

чтения, умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели, умение извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию.

Успешная работа с материалами кейса, с одной стороны, зависит от степени сформированности стратегий смыслового чтения, и в то же время способствует их формированию, т.к. учащийся осознает необходимость овладения навыками смыслового чтения для правильного выполнения задания. Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения в части поиска, преобразования, интерпретации, оценки информации.

В работе над кейсом важен не конечный результат, а процесс. В ходе анализа и обсуждения материалов кейса учащиеся должны проявить умение отделить второстепенную информацию от основной, интерпретировать ее в соответствии с заданием, обсудить возможные варианты решения проблемы, а также взаимодействовать друг с другом, распределяя роли, участвуя в обсуждении, отстаивая свою точку зрения. Роль преподавателя при этом – направление и координация этих взаимодействий в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, применяя кейс-технологии, мы не только формируем стратегии работы с текстом, но и изменяем структуру урока, где центром является ученик, его деятельность по получению знаний через применение УУД.

Подводя итог, необходимо отметить, что применение кейс-технологии на уроках английского языка позволяет решить целый ряд задач, а именно:

- реализовать системно-деятельностный подход в обучении;
- осуществить дифференцированный подход в обучении: талантливые дети имеют возможность проявить себя, слабые учащиеся могут принимать участие в обсуждении;
- содействовать активизации инициативы и самовыражения учащихся, что способствует их социальному и психологическому здоровью;

- формировать учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и коммуникативные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Показателями эффективности применения кейс-технологии на уроке являются: повышение мотивации к изучению английского языка благодаря демонстрации способов реального применения полученных знаний; осознание необходимости овладения навыками смыслового чтения; повышение качества знаний и успеваемости учащихся; формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности.

Сегодня от нас, педагогов, зависит успешность ученика в его будущей взрослой жизни. Умение работать с информацией является необходимым требованием к выпускнику школы для успешного поступления в ВУЗ и востребованности на рынке труда.

Исследование эффективности применения кейс-технологии для формирования стратегий смыслового чтения позволит формировать собственные стратегии деятельности и, получив поддержку учащихся, накапливать приемы, методы и технологии, которые помогут решить задачи реализации требований новых ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study. –Тобольск, 2009. – 188 с.*
- 2. Колесник Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: Методические рекомендации – в 2-х частях. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.*
- 3. Москалёва И.С., Голубева С.К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1.*
- 4. Технология кейс-стади [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.org/text/79/071/72623.php>.*
- 5. ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.*