

***Злобенко Ольга Владимировна,***

*учитель английского языка,*

*ГБОУ СОШ №98 с углубленным изучением английского языка,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматривается возможность использования кейс-технологии на уроках английского языка как одного из способов формирования стратегий смыслового чтения. Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения в части поиска, преобразования, интерпретации, оценки информации.

**Ключевые слова:** кейс-технология, кейс, смысловое чтение, стратегии смыслового чтения, системно-деятельностный подход.

***Olga V. Zlobenko,***

*teacher of English language,*

*GBOU School №98 with in-depth study of English language,*

*Saint-Petersburg, Russia*

## **APPLICATION OF CASE-STUDY TECHNOLOGY AT THE ENGLISH LESSON AS A WAY OF DEVELOPING CONTENT READING STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

The article considers the potential of using case-study technology at the English language lessons as one of the means of developing content reading strategies. The application of case-study technology at the lessons enables teachers to create the necessary conditions for students to master content reading skills in terms of searching, transforming, interpreting and evaluating of the information.

**Key words:** case-study technology, case, content reading, content reading strategies, activity-based learning approach.

Модернизация российского образования находится на важном этапе преобразований в общем образовании школьников. Каждого учителя, и меня в том числе, волнует успешность в жизни наших учеников.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют педагогов на применение системно-деятельностного подхода в обучении учащихся. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей воли учителя вступают в иные отношения, где деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Возрастает роль самого обучаемого, который участвует не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки. В данной парадигме обучения особое место занимает выбор технологии и методов, обеспечивающих системно-деятельностный подход к учебному процессу.

Кейс-технология в полной мере отвечает стоящим перед учителем задачам. Кейс – это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Работа над кейсом предполагает обсуждение проблемы и поиск ее решения в группе, при этом учителю отводится роль направляющая и консультирующая.

Преимущества данной технологии заключаются в том, что поиск путей решения проблемы актуализирует определенный комплекс знаний по теме, побуждает учащихся к активному участию в учебном процессе; стимулирует самостоятельную работу по получению дополнительной информации, а также развивает критическое мышление, навыки анализа текстовой информации; воспитывает коммуникативную культуру.

Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения. Обсуждение невозможно без правильного анализа полученной информации. На этапе ознакомления с материалами кейса учащиеся должны продемонстрировать основные умения смыслового чтения, такие как умение осмысливать цели

чтения, умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели, умение извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию.

Успешная работа с материалами кейса, с одной стороны, зависит от степени сформированности стратегий смыслового чтения, и в то же время способствует их формированию, т.к. учащийся осознает необходимость овладения навыками смыслового чтения для правильного выполнения задания. Применение кейс-технологии на уроке позволяет создать условия для успешного овладения стратегиями смыслового чтения в части поиска, преобразования, интерпретации, оценки информации.

В работе над кейсом важен не конечный результат, а процесс. В ходе анализа и обсуждения материалов кейса учащиеся должны проявить умение отделить второстепенную информацию от основной, интерпретировать ее в соответствии с заданием, обсудить возможные варианты решения проблемы, а также взаимодействовать друг с другом, распределяя роли, участвуя в обсуждении, отстаивая свою точку зрения. Роль преподавателя при этом – направление и координация этих взаимодействий в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, применяя кейс-технологии, мы не только формируем стратегии работы с текстом, но и изменяем структуру урока, где центром является ученик, его деятельность по получению знаний через применение УУД.

Подводя итог, необходимо отметить, что применение кейс-технологии на уроках английского языка позволяет решить целый ряд задач, а именно:

- реализовать системно-деятельностный подход в обучении;
- осуществить дифференцированный подход в обучении: талантливые дети имеют возможность проявить себя, слабые учащиеся могут принимать участие в обсуждении;
- содействовать активизации инициативы и самовыражения учащихся, что способствует их социальному и психологическому здоровью;

- формировать учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и коммуникативные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Показателями эффективности применения кейс-технологии на уроке являются: повышение мотивации к изучению английского языка благодаря демонстрации способов реального применения полученных знаний; осознание необходимости овладения навыками смыслового чтения; повышение качества знаний и успеваемости учащихся; формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности.

Сегодня от нас, педагогов, зависит успешность ученика в его будущей взрослой жизни. Умение работать с информацией является необходимым требованием к выпускнику школы для успешного поступления в ВУЗ и востребованности на рынке труда.

Исследование эффективности применения кейс-технологии для формирования стратегий смыслового чтения позволит формировать собственные стратегии деятельности и, получив поддержку учащихся, накапливать приемы, методы и технологии, которые помогут решить задачи реализации требований новых ФГОС.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study. –Тобольск, 2009. – 188 с.*
- 2. Колесник Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: Методические рекомендации – в 2-х частях. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.*
- 3. Москалёва И.С., Голубева С.К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1.*
- 4. Технология кейс-стади [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.org/text/79/071/72623.php>.*
- 5. ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.*