

# Научно-методический журнал

## «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ»

Science and education:  
modern time

Современная наука

Научные исследования

Модернизация  
образования

Высшее образование

Профессиональное  
образование

Средняя школа

Начальная школа

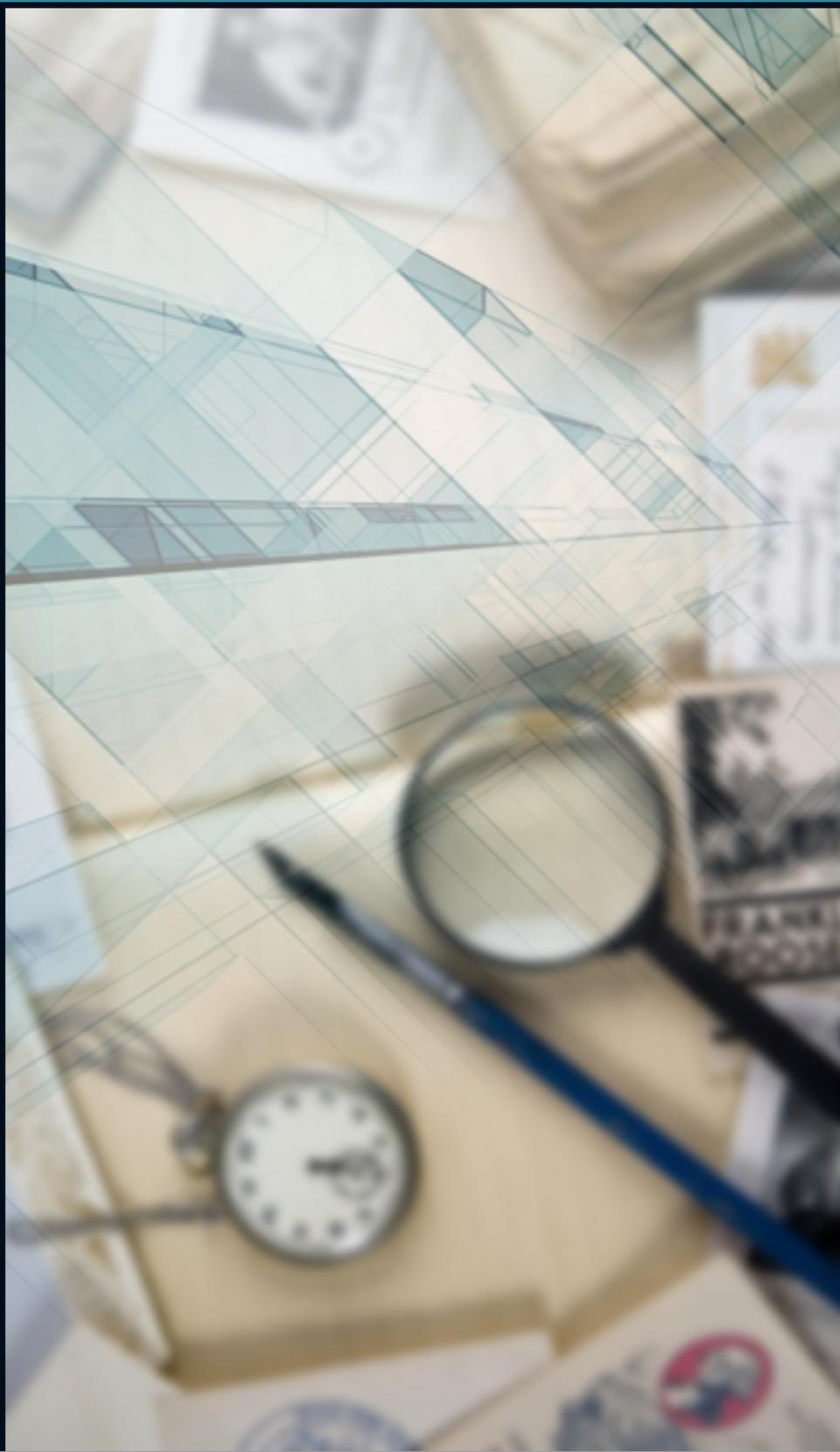
Дошкольное образование

Дополнительное  
образование

Специальная  
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



# Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «**Экспертно-методический центр**»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;



- конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.



НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение работников по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

---

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

---

---

# Научно-методический журнал

## «Наука и образование: новое время»

---

---

4 • 2017

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal\_59314908a5f912.70376825

### Главный редактор

*Нечаев Михаил Петрович* – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

### Председатель редакционной коллегии

*Ярутова Алла Николаевна* – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

### Редакционная коллегия

*Великая Наталья Николаевна* – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

*Владимирова Ольга Николаевна* – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

*Зорина Елена Евгеньевна* – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

*Комили Абдулхай Шарифзода* – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

*Старченко Галина Николаевна* – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

*Щелина Тамара Тимофеевна* – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

---

---

*Шведова Татьяна Ивановна* – ответственный редактор, методист НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

*Шабалина Татьяна Александровна* – дизайнер

---

---

### Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»  
Заказ № 9

Тираж 2000 экз.  
Свободная цена

Формат 60x84/8, 12 усл. печ. л.  
Дата выхода в свет: 12.09.2017 г.

### Адрес издателя и редакции:

428018 Российская Федерация,  
Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,  
телефон: 8 (8352) 58-31-27,  
e-mail: articulus-info@inbox.ru,  
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

### Адрес типографии

ООО «Типография «Новое время» 428034,  
г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1

# Содержание

---

## Современная наука

03.00.00. Биологические науки

**Сидорова М.И., Панасенко К.А., Янкова Н.В.**

Фенетические исследования парных плавников серебряного карася.....6

08.00.00. Экономические науки

**Стариков К.С., Пономарева Т.Н.**

Влияние глобализационных процессов на бизнес-среду приграничного региона..... 8

10.00.00. Филологические науки

**Супрун С.В.**

А.Л. Бём о функции психоанализа в интерпретации художественного произведения.....10

11.00.00. Географические науки

**Ильченко И.А.**

Иммиграция русскоязычного населения в Семиреченскую область на рубеже XIX-XX вв.: историко-географический аспект.....11

**Ильченко И.А.**

Динамика расселения населения Саратовской области в период 1989-2015 гг.....13

13.00.00 Педагогические науки

**Василенко Т.А.**

Применение образовательного квеста в обучении...14

**Волошина В.В., Волошин Ю.И.**

Оценивание в условиях введения требований нового федерального государственного образовательного стандарта.....17

**Груйич М.М.**

Развитие музыкально-творческой культуры учащихся в процессе исполнительской деятельности в классе фортепиано.....19

**Федоренко Ю.А., Махова А.В.**

Использование кейс-заданий при изучении темы «Государственный бюджет» с учетом требований ФГОС (8 класс).....22

## Modern Science

03.00.00. Biological Sciences

**Sidorova M.I., Panasenko K.A., Yankova N.V.**

Phenetic research of paired fins of a silver crucian .....6

08.00.00. Economic Sciences

**Starikov K.S., Ponomareva T.N.**

Impact of globalization processes on the business environment of the border region..... 8

10.00.00. Philological Sciences

**Suprun S.V.**

A.L. Bem on the function of psychoanalysis in interpretation works of art.....10

11.00.00. Geographical Sciences

**Ilchenko I.A.**

Immigration of russian-speaking population in the Semirechenskaya Region in the XIX–XX centuries: the historical-geographical aspect.....11

**Ilchenko I.A.**

The dynamics of settlement the population of Saratov Region in the 1989-2015.....13

13.00.00. Pedagogical Sciences

**Vasilenko T.A.**

Application of educational quest in training.....14

**Voloshina V.V., Voloshin Y.I.**

Evaluation in the conditions of introduction new federal state educational standard.....17

**Grujich M.M.**

Developing the culture of music and creativity of students when performing during the piano class.....19

**Fedorenko Yu.A., Mahova A.V.**

Using case tasks when studying the topic “State Budget” in the 8’t h grade within FSES requirements..... 22

25.00.00. Науки о Земле

*Даукаев А.А.*

Освещение проблемы комплексного освоения недр и рационального использования минерального сырья в трудах отечественных ученых.....28

Научные исследования

*Даниленкова В.А.*

Анализ риск-факторов экологической образовательной среды технического вуза..... 30

*Карандеева Л.Г., Сергиенко Д.В.*

Лексико-морфологические средства выражения интенции угрозы в немецкоязычном политическом дискурсе..... 37

Модернизация образования

*Теплова Г.А., Булатова Е.С.*

Модернизация образования: опыт организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях многопрофильного лицея.....39

Высшее образование

*Кожан Н.В., Махова А.В.*

Использование моделирования на занятиях по мировой экономике при подготовке бакалавров-экономистов..... 43

Профессиональное образование

*Крепс Т.В.*

Подготовка специалистов сферы туризма в условиях СПО..... 46

*Махова А.В., Антоненко Н.Ю.*

Методические особенности формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования при изучении теории оптимального распределения ресурсов Т.-Ч. Купманса и Л. Канторовича.....49

*Новиков В.А.*

Сотрудничество Можайского техникума с греческими образовательными организациями: реальная помощь в выпуске профессионалов международного уровня.....54

25.00.00. Earth Sciences

*Daukaev A.A.*

The problem of mineral resources integrated development and mineral materials intelligent use: Russian scientists' approaches..... 28

Scientific Research

*Danilenkova V.A.*

Ecological educational environment of technical university: risk factors analysis..... 30

*Karandeeva L.G., Sergienko D.V.*

Lexico-morphological means of expressing threat intention in the German political discourse.....37

Education Modernization

*Teplova G.A., Bulatova E.S.*

Education modernization: the experience of research activity organization of junior pupils under the conditions of multidisciplinary lyceum.....39

Higher Education

*Kozhan N.V., Mahova A.V.*

The use of simulation in the classroom for the world economy in the preparation of bachelors in economics.....43

Professional Education

*Kreps T.V.*

Specialists training in the tourism sphere in the college conditions.....46

*Mahova A.V., Antonenko N.Yu.*

Methodological peculiarities of creating professional competences of secondary vocational education students when studying the theory of optimal resource allocation by T.-Ch. Kupmans and L. Kantorovich .....49

*Novikov V.A.*

Mozhaisk college and Greek educational organizations cooperation: real help in preparing professionals of international level..... 54

# Содержание

---

## Средняя школа

**Астрицова Е.В., Махова А.В.**

Методические элементы формирования УУД школьников основного звена при изучении проблем развивающихся стран по Т. Шульцу в рамках ФГОС нового поколения.....57

**Елькина Г.И.**

Эффективные механизмы управления развитием кадрового потенциала современной школы как основное условие формирования ее положительного имиджа.....61

**Кобзева О.М.**

Преподавание исторического краеведения в общеобразовательной школе (по материалам «Поньровский район в годы Великой Отечественной войны»).....63

**Осипова Л.Г.**

Фрагмент рабочей тетради по написанию сочинения-рассуждения 15.3 (интерпретация концептов нравственности).....66

**Пронина Р.В.**

Потенциал воспитательной работы по предмету «Технология» с трудными подростками.....68

**Сергеева С.Н.**

Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности в средней школе.....70

**Сергеева С.Н.**

Освоение технологии проблемного диалога на уроках русского языка. Мастер-класс.....72

**Холина И.А.**

Использование методов и приемов нейролингвистического программирования в развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.....74

## Начальная школа

**Шевцова Е.А.**

История родного края. Классный час.....77

## Secondary School

**Astricova E.V., Mahova A.V.**

Methodological elements of creating universal learning activities for secondary school children when studying the problems of developing countries according to T. Schultz under the conditions of FSES of the new generation.....57

**Elkina G.I.**

Effective mechanisms of managing human resources of a modern school as a main condition of creating its positive image.....61

**Kobzeva O.M.**

Teaching regional studies through history in a general education school (as exemplified by “The Ponyrovskiy District in the Days of the Great Patriotic War”).....63

**Osipova L.G.**

A fragment of a workbook on writing a discursive essay 15.3 (morality concepts interpretation).....66

**Pronina R.V.**

The potential of educational work on the subject “Technology” with difficult teenagers.....68

**Sergeyeva S.N.**

System-activity approach in after-hour activities in secondary school .....70

**Sergeyeva S.N.**

Mastering the technology of the problem dialogue in Russian Language lessons.....72

**Holina I.A.**

Using NLP methods and techniques in working with pupils having delayed psychological development under the conditions of general education school.....74

## Elementary School

**Shevtsova E.A.**

The history of native land. Class hour.....77

Дошкольное образование

*Габдульхаирова А.Ф., Казиханова В.А.*

Значение устного народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.....79

*Григорьева Ю.Э., Гужвий Л.М.*

Развитие речевой деятельности детей дошкольников посредством лего-конструирования.....81

*Ли К.Ш.-Д.*

Формирование устойчивых знаний и навыков здорового образа жизни у воспитанников ДООУ путём внедрения здоровьесберегающих инновационных технологий.....82

Библиотечный мир

*Логина С.В.*

Экология компьютерного детства..... 85

Preschool Education

*Gabdulhairova A.F., Kazihanova V.A.*

The relevance of oral folk arts in developing junior preschoolers' speech.....79

*Grigoreva Yu.Eh., Guzhviy L.M.*

Preschool children speech development by means of lego construction.....81

*Li K.Sh.-D.*

Developing strong knowledge and skills of healthy lifestyle of PEI pupils by means of health saving innovative technologies implementation.....82

Library World

*Loginova S.V.*

Computer childhood ecology..... 85

*Сидорова Мария Ивановна, Панасенко Кристина Александровна,  
Янкова Наталья Васильевна*

**ФЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПАРНЫХ ПЛАВНИКОВ СЕРЕБРЯНОГО КАРАСЯ**

**Аннотация**

*При проведении исследования впервые были получены данные о фенетических проявлениях генотипа в парных плавниках костных рыб. При анализе выборки серебряного карася в скелете грудного и брюшного плавников обнаружено до 10 фенетических проявлений генотипа, из них 7 фенотипов – в грудных плавниках и 3 – в брюшных. Полученные данные также свидетельствуют о возможных генетических различиях между полами.*

*Ключевые слова: фенетический анализ, серебряный карась, бассейн р. Тура.*

*Mariya I. Sidorova, Kristina A. Panasenko, Natalya V. Yankova*

**PHENETIC RESEARCH OF PAIRED FINS OF A SILVER CRUCIAN**

**Abstract**

*In the course of the study, data on phenetic patterns of the genotype in the paired fins of bone fishes were obtained for the first time. When analyzing a sample of silver crucian carp in the skeleton of the thoracic and pelvic fins, about 10 phenetic manifestations of the genotype were found. Of these, 7 are phenotypes in the pectoral fins and 3 in the ventrals. The findings also indicate possible genetic differences between the sexes.*

*Keywords: phenetic analysis, silver crucian, the Tura river basin.*

Серебряный карась *Carassius auratus* (Linnaeus, 1758) – многочисленный вид рыб из семейства карповых, имеющий обширный ареал и распространившийся при участии человека из бассейна Амура почти по всей Евразии [2; 4; 6].

При изучении внутривидовой изменчивости рассматривают дискретные альтернативные вариации признаков – фены. Фены проявляют генотипическую конституцию особи, а частота встречаемости фенотипов говорит о генетических особенностях данной группы особей. Большинство признаков имеют количественную основу варьирования и проявляются в фенотипе лишь при достижении пороговой (критической) величины на этапе эмбриональной закладки [3]. В связи с недостатком данных о фенетических проявлениях генотипа в популяциях серебряного карася тема исследования является актуальной в ихтиологии пресноводных видов рыб.

**Цель научно-исследовательской работы** заключается в фенетическом анализе парных плавников популяции серебряного карася, обитающего в старице бассейна р. Тура.

Сбор анализируемого ихтиологического материала происходил в июле 2016 года из пойменного озера (оз. Кривое) бассейна р. Тура

в Свердловской области, Слободо-Туринском районе, ближайший населенный пункт – деревня Тимофеево. Озеро является старицей реки Туры и практически ежегодно сообщается с речной системой в период весенних паводков. В зимний период озеро заморное. Площадь водного зеркала старицы составляет около 3733,5 га, преобладающая глубина – 1,5-2 м, максимальная глубина – 3,8 м; берега, обильно поросшие высшей водной растительностью. Грунт озера песчано-илистый.

Сбор и обработка ихтиологического материала для исследования проводились по общепринятым методикам. Исследовали 100 особей. Достоверность различий полученных результатов оценивали по критерию Стьюдента [1; 5].

В исследованной популяции серебряного карася в скелете грудного и брюшного плавников обнаружено всего 10 фенетических проявлений генотипа.

Пораспределению количества лучей в грудных плавниках было выделено 7 вариантов, то есть 7 фенотипов проявления этого признака. Чаще всего встречались особи с 17 лучами в грудном плавнике, частота встречаемости составляет 40% от всего числа исследуемых особей: 41,5% от количества самок и 34,8% от количества самцов (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение количества лучей в грудном плавнике по частоте встречаемости

Количество лучей в грудном плавнике	Частота встречаемости (в числителе – экз., в знаменателе – %)			Критерий Стьюдента для самок и самцов
	все особи	самки	самцы	
14	1/1	1/1,3	-/-	-
15	6/6	4/5,2	2/8,7	2,19*
16	27/27	20/26,0	7/30,4	0,66
17	40/40	32/41,5	8/34,8	0,74
18	19/19	14/18,2	5/21,7	0,74
19	6/6	5/6,5	1/4,3	1,75
20	1/1	1/1,3	-/-	-
Общий итог	100/100	77/100	23/100	-

Примечание – \* достоверны на 1-ом уровне значимости ( $p \leq 0,05$ )

Количество фенотипов у самок остается неизменным, у самцов встречается только 5: исчезают крайние варианты числа лучей в грудном плавнике – 14 и 20. Достоверность половых различий установлена лишь по одному варианту распределения числа лучей в грудном плавнике – 15, этот вариант достоверно чаще встречается у самцов.

Выделено 3 варианта распределения числа лучей в брюшном плавнике, то есть 3 фена проявления этого признака.

Все три варианта встречались и у самок, и у самцов. Чаще всего встречались особи с 9 лучами в брюшном плавнике, частота этого варианта составляет 85,0% от всего числа исследуемых особей: 87,0% от количества самок и 78,3% от количества самцов. Установлены достоверные половые различия по преобладанию числа лучей в брюшном плавнике. У самцов достоверно чаще, чем у самок, встречаются 8 и 10 лучей (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение количества лучей в брюшном плавнике по частоте встречаемости

Количество лучей в брюшном плавнике	Частота встречаемости (в числителе – экз., в знаменателе – %)			Критерий Стьюдента для самок и самцов
	все особи	самки	самцы	
8	12/12	8/10,4	4/17,4	2,19*
9	85/85	67/87,0	18/78,3	0,44
10	3/3	2/2,6	1/4,3	2,14*
Общий итог	100/100	77/100	23/100	-

Примечания – \* достоверны на 1-ом уровне значимости ( $p \leq 0,05$ )

Таким образом, впервые были получены данные о фенотипических проявлениях у серебряного карася по результатам анализа числа лучей в парных плавниках. Полученные данные свидетельствуют о возможных генетических

различиях между полами. Также на основании проведенных исследований можно судить о генетических особенностях популяции в целом, но, к сожалению, пока эти сведения не с чем сравнить.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксютин З.М. Элементы математической оценки результатов наблюдений в биологических и рыбохозяйственных исследованиях. – М.: Изд-во «Пищевая промышленность», 1968. – 292 с.
2. Атлас пресноводных рыб России: В 2 т. Т. 1 / Под ред. Ю.С. Решетникова. – М.: Наука, 2002. – 379 с.
3. Макоедов А.Н. Коротаева О.Б. Популяционная фенетика рыб. – М.: УМК «Психология», 1999. – 279 с.
4. Никонов Г.И. «Живое серебро» Обь-Иртышья / Предисл. И.С. Мухачева. – Тюмень: СофтДизайн, 1998. – 176 с. + 16 с. вкл.
5. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. – М.: Изд-во «Пищевая промышленность», 1966. – 376 с.
6. Подушка С.Б. О причинах вспышки численности серебряного карася // Научно-технический бюллетень лаборатории ИНЭНКО. – СПб., 2004. – № 8. – С. 5-15.

*Стариков Константин Сергеевич, Пономарева Татьяна Николаевна*

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
НА БИЗНЕС-СРЕДУ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА**

**Аннотация**

*В статье рассмотрены ключевые особенности современного этапа глобализации. Выявлены основные аспекты их влияния на предприятия приграничных регионов. Даны рекомендации по адаптации бизнеса к данному воздействию.*

*Ключевые слова: глобализация, приграничный регион, адаптация фирм.*

*Konstantin S. Starikov, Tatyana N. Ponomareva*

**IMPACT OF GLOBALIZATION PROCESSES ON THE BUSINESS  
ENVIRONMENT OF THE BORDER REGION**

**Abstract**

*The article considers the key features of the current stage of globalization. The main aspects of their influence on the enterprises of the border regions are revealed. Recommendations on how to adapt the business to this impact. are given.*

*Keywords: globalization, border region, adaptation of firms.*

На современном этапе развития мировой экономики глобализация происходит на фоне деполяризации и полицентризации мира. Если изначально глобализация влияла только на производственный сектор, то в настоящее время она проникает во все сферы бизнеса, активно трансформируя экономику регионов, находящихся в приграничных зонах особенно. Вместе с тем, управление устойчивостью и адаптивностью является одним из основных приоритетов бизнеса в настоящее время [7], следовательно, важно учитывать влияние процессов глобализации на конкурентную среду при принятии управленческих решений. Глобализация является естественным историческим процессом увеличения и углубления взаимозависимости и взаимосвязей между субъектами мирового хозяйства, достигаемым из-за роста финансовых потоков между странами, прогресса IT-технологий, развития, в том числе, и по инновационному пути, ассортимента выпускаемых товаров и услуг. Цикличность глобализационных процессов объясняется зарождением новых форм социальной жизни в периоды дифференциации, их развитием и экспансией, которая обуславливает новые процессы интеграции [3]. При любом сценарии развития мировой экономики перспективы глобализации связываются с углублением взаимосвязей в сфере развития высоких технологий. Именно они определяют размер синергии от интеграционных процессов на уровне организаций [5].

Вместе с тем, стратегическое видение российских производителей, главным образом, ориентировано на традиционный ассортимент, либо на выпуск модификаций, а не прорывных инноваций. В этом смысле повышение эффективности международной интеграции субъектов бизнеса приграничных регионов за счет инновационной активности обусловит рост устойчивости развития последних.

От степени влияния глобализации на экономическое развитие стран и регионов во многом зависит выбор приоритетного направления экономической политики, то есть выбор вектора либерализации или вектора усиления протекционизма. Создание международных интеграционных предпринимательских группировок для России в сложившихся условиях является инструментом вовлечения в общемировые хозяйственные связи, защитной реакцией на возможные негативные последствия глобализации. В настоящее время основное влияние глобализационных процессов на бизнес-среду приграничных регионов [4, 9] проявляется в следующем. Под воздействием усиливающихся глобализационных процессов происходит деформация структуры деятельности монополистических образований из-за роста числа сделок по приобретению высокодоходных активов и повышения их капитализации. Глобализация повышает риски стабильного функционирования и требует наращивания адаптационных способностей бизнеса.

Необходимость перехода на глобальные стандарты и нормы качества во всех сферах в большей степени проявляется именно в приграничных регионах, предприятия которых испытывают усложнение выхода на внешние рынки из-за структурирования производственно-реализационных процессов в контексте функционирования ТНК. Вместе с тем, глобализация углубляет, расширяет и ускоряет взаимосвязь и взаимозависимость компаний, стран во всех сферах деятельности.

Векторами управления влиянием глобализации на бизнес приграничных регионов на современном её этапе разные исследователи [1, 2, 6, 8, 10] называют повышение экологичности продукции, активизацию рекламной политики и брендинг продукции, привлечение инвестиций для модернизации оборудования, разработку инновационных технологических процессов, обеспечение проектной, технологической, психологической, логистической, организационной гибкости при разработке новых продуктов, увеличение скорости разработки и рыночной коммерциализации инновационных продуктов, повышение оплаты труда научной интеллигенции, использование принципов бережливого производства, внедрение научно-обоснованных норм технологической трудоемкости, содействие экономическому росту за счет нейтрал-

зации тормозящих его факторов (коррупции, формализма, бюрократии).

Таким образом, глобализация, являющаяся следствием интеграции, на современном этапе развития активно влияет на процессы сотрудничества и взаимодействия. К её позитивным сторонам можно отнести активизацию конкуренции на внутренних рынках, рост производительности труда и рационализации производства, снижение инфраструктурного риска, появление глобальной кооперации. Вместе с тем, проявляющимися в настоящий период негативными сторонами глобализации являются сетевые войны, перерастание конкуренции между предприятиями в международные конфликты, деиндустриализация. Влияние глобализационных процессов на бизнес-среду приграничных регионов необходимо тщательно отслеживать и учитывать при принятии управленческих решений, поскольку их негативные и позитивные проявления обуславливают потенциал устойчивого развития территорий.

*Статья содержит результаты НИР «Теория и методология развития приграничного региона в контексте изменения векторов международного сотрудничества», выполняемой в рамках реализации Программы стратегического развития БГТУ им. В.Г. Шухова на 2017-2021 годы.*

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Измеров А.И. Модернизация российской экономики в контексте глобализации мировой рыночной системы // *Общество и право*. – 2015. – № 1 (51). – С. 322-325.
2. Милько И.В. Пути повышения технологической конкурентоспособности предприятия в условиях глобализации // *Экономика и предпринимательство*. – 2014. – № 5-2 (46-2). – С. 472-476.
3. Пантин В.И. Циклы, волны глобальной истории. Глобализация в историческом измерении. – М.: Новь, 2003. – 276 с.
4. Радюкова Я.Ю., Кожевникова Т.М. К вопросу о детерминантах и угрозах глобализации // *Российское предпринимательство*. – 2014. – № 6 (252). – С. 103-112.
5. Старикова М.С. Направления оценки эффектов интеграции в промышленной среде // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2015. – № 3. – С. 163-167.
6. Старикова М.С. Трансформация взаимодействия промышленных корпораций и ритейлеров в сфере создания частных марок // *Вестник Иркутского государственного технического университета*. – 2015. – № (96). – С. 168-174.
7. Старикова М.С., Растопчина Ю.Л., Шацкий А.И. Управление рыночной устойчивостью и адаптивностью промышленного предприятия на основе развития его маркетингового потенциала. – Белгород, 2013. – 185 с.
8. Стрябкова Е.А., Куприянов С.В. Эволюция представлений о конкурентоспособности страны и региона // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2007. – № 2. – С. 95-99.
9. Хомидов Ф.М. Теоретические основы трансформации экономических систем в условиях глобализации мирового хозяйства // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2-3. – С. 117.
10. Щетинина Е.Д., Овчарова Н.В. Инновационный потенциал продукта как элемент коммерциализации инноваций // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2016. – № 3. – С. 159-163.

Супрун Светлана Васильевна

А.Л. БЁМ О ФУНКЦИИ ПСИХОАНАЛИЗА  
В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются взгляды А.Л. Бёма на метод психоанализа в интерпретации художественного произведения. Функции и специфические особенности психоанализа, выделенные литературным критиком.

Ключевые слова: литература русского зарубежья, психоанализ, интерпретация, психоаналитический метод интерпретации.

Svetlana V. Suprun

A.L. BEM ON THE FUNCTION OF PSYCHOANALYSIS  
IN INTERPRETATION WORKS OF ART

Abstract

In article the views of A.L. Bem on the method of psychoanalysis in the interpretation of a work of art. Functions and specific features of psychoanalysis, highlighted by a literary critic.

Keywords: literature of Russian abroad, psychoanalysis, interpretation, psychoanalytic method of interpretation.

Отношение А.Л. Бёма, литературного критика русского зарубежья 1920-1940-х годов, к психологическому методу интерпретации художественных текстов было двойственным. С одной стороны, он принимал это известное направление психоаналитической литературно-критической школы с его концептуальной определенностью и относительной доказательностью, но с другой – призывал ограничить использование нового метода в литературе и критике.

Если, например, для И. Нейфельда в его исследованиях творчества Ф.М. Достоевского, главным было, «опираясь на результаты психоанализа, ответить, что писатель ничего иного и не может изобразить, как свои собственные бессознательные конфликты» [3, с. 21], то для А. Бёма истолкование творчества Ф. Достоевского не может быть простым отражением «фактов жизни писателя в его творчестве», биографичность лишь «вскрывает ту душевную атмосферу, в которой зарождались творческие образы и намечает лишь общую их устремленность» [2, с. 120]. Несмотря на то, что критик принимал во внимание тот немаловажный момент, что «Достоевский переносил в свои произведения самый механизм своих душевных видений, придавая своим сновидениям и галлюцинациям черты реально протекающих событий», учитывались в интерпретации специфические особенности психоаналитического метода. А.Л. Бём призывал критиков ориентироваться, прежде всего, на

само художественное произведение, существующее как нечто объективное: «Современное литературоведение исходит, прежде всего, из художественного произведения как чего-то объективно данного. Оно в первую очередь является предметом его изучения. Не автор, не условия возникновения произведения, не общественные явления, в нем отраженные, подлежат изучению историка литературы, а само произведение как законченный продукт творчества» [1, с. 250].

Следуя данному правилу, литературный критик разграничивает художественное произведение на «законченный продукт творчества» и психоанализ. Он «выносит» автора, а вместе с ним и его психический мир за пределы конкретной данности произведения. Психический мир автора предстает в «деформированном», «переработанном, согласно законам творчества виде». И является только «материалом», неким «слагаемым» для произведения. Цель многочисленных статей Бёма о Достоевском – отграничить применение психоанализа в литературе, подчинив его эстетическим задачам.

Вместе с тем, практически все литературно-критические статьи А. Бёма о Достоевском содержат элементы подобного анализа: детальная проработка художественного текста, рассмотрение проблем художественного произведения сквозь призму психоаналитического толкования, философское осмысление микроскопической работы над словесным материалом, соблюдение эстетического единства при интерпретации текста.

Например, в «Братьях Карамазовых» писатель, по мнению А.Л. Бёма, художественно сублимировал «эдипов комплекс»; в «Хозяйке» представлен инфантильный характер снотворчества (сон Ордынова); прием «дробления личности» в «Бесах» и т. д.

Таким образом, литературный критик русского зарубежья выделяет следующие положительные моменты психоаналитического метода: глубокое проникновение в душевный мир человека (понятие бессознательного); понятие «инфантилизма»; «вытеснение»; понятие «ущемлённости»; «сублимация» эротических первомотивов; «эдипов комплекс»; значение «бесконечно малых» явлений психической жизни как показателей, намеков на скрытые «комплексы» [1, с. 245]. Признавая учение З. Фрейда, критик определяет и отрицательные, с его точки зрения, моменты психоаналитического метода. Это и отход от научной точности

в интерпретации, и пренебрежение «спецификой» литературного произведения (потому что произведение создается по художественным законам, а не по законам психологии), сложность в определении границ и возможностей реконструкции психической личности автора текста и др. Метод А.Л. Бёма вырос из взаимодействия двух тенденций: «стремления использовать свой личный опыт, обогативший понимание текстов Достоевского и не впасть в субъективизм и с ним неразрывно связанный методологический анахронизм» [1, с. 18].

Концепция А. Бёма, не претендуя на законченную научную систему, интересна своеобразным переходом от философско-эстетического метода к чисто техническому психоаналитическому приему. Она явилась результатом синтеза различных методологий, существующих в литературной критике русского зарубежья начала двадцатого века.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бём А.Л. Исследования. Письма о литературе. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
2. Бём А.Л. Драматизация бреда («Хозяйка» Достоевского) / Бём А.Л. О Достоевском: Сборник статей под редакцией А.Л. Бёма. – М.: Русский путь, 2007.
3. Нейфельд И. Достоевский. Психоаналитический очерк. – М.: ООО Издательский дом «ERGO», 2011.

**Ильченко Ирина Александровна**

#### ИММИГРАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕМИРЕЧЕНСКУЮ ОБЛАСТЬ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.: ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

##### Аннотация

*В статье проанализированы факторы и причины межэтнического конфликта 1916 г. в Семиречье, показана роль государственной политики в межнациональных отношениях.*

*Ключевые слова: Семиреченская область, межэтнический конфликт, землепользование, земельные ресурсы.*

*Irina A. Ilchenko*

#### IMMIGRATION OF RUSSIAN-SPEAKING POPULATION IN THE SEMIRECHENSKAYA REGION IN THE XIX–XX CENTURIES: THE HISTORICAL-GEOGRAPHICAL ASPECT

##### Abstract

*The article analyzes the factors and causes of ethnic conflict in 1916 in Semirechenskaya region, the role of public policy in international relations.*

*Keywords: Semirechenskaya region, ethnic conflict, land management, land resources.*

Реформы 60-х гг. XIX в. в России не решили земельный вопрос. В это время резко возросло число крестьянских волнений, вновь зазвучали призывы «к топору», среди крестьян работали агитаторы из организаций «Земля и воля» и «Черный передел». Чтобы разрядить предреволюционную обстановку, правительство начало поощрять переселение крестьян в Центральную Азию, на Дальний Восток и в Сибирь.

Первая волна переселенцев в Семиречье возникла в 1869 г. Для регулирования переселения правительством был принят ряд указов, на основании которых каждая семья, прибывшая к новому месту жительства, приобретала около 30 га земли; получала денежную помощь от 15 до 250 рублей; освобождалась от уплаты налогов на 15 лет, а также от воинской повинности; имела разрешение переходить в казачество.

Вопреки льготам, миграционный поток был слабым. В 1857-1895 гг. в Пржевальском уезде существовало всего три русских поселения с численностью населения 10 тыс. человек, из которых 6 тыс. проживало в уездном центре. Доля русского населения в Семиречье оставалась невелика. Какие причины сдерживали рост численности переселенцев? Во-первых, крестьяне Центральной и Южной России были тесно связаны с общиной и не могли без её ведома распоряжаться своей землей. Во-вторых, российские крестьяне не до конца выплатили помещикам выкупные платежи. Кроме того, сказывалась отдалённость территории, трудности пути: перемещаться надо было из Центральной России до Верного через Урал, Западную Сибирь, сухие восточно-казахстанские степи и пустыни. Путь занимал около трёх месяцев; в результате трудностей до 30% переселенцев погибало в дороге.

К 1901 г. завершается строительство железной дороги из России в г. Ташкент и г. Верный, благодаря чему переезд мигрантов был значительно облегчен. Столыпинская земельная реформа ускоряет миграции в Семиречье. Эта реформа привела к расслоению крестьянства, ликвидации общинного землепользования и обнищанию большого количества крестьян, что привело к событиям 1905-1907 гг. Крестьяне, потерявшие землю, становились активными участниками революционных событий, что заставило правительство принять ряд мер по ускорению переселения. В 1904 г. создан Переселенческий комитет, на землеотводные работы выделен 1 млн рублей, в пользу переселенцев отчуждается 17 млн десятин земли у народов Центральной Азии. Благодаря этому количество переселенцев увеличилось: в 1887 г. численность достигала 28 тыс. человек, а в 1916 г. – уже 133 тысячи. Росло и количество населенных пунктов: с 1905 по 1910 гг. число русских поселений в Пржевальском уезде возросло с 3 до 36. К 1916 г. русские проживали в 6 городах, а количество сельских поселений достигло 698 [2].

Быстрый рост численности переселенцев не мог не беспокоить как «старожильческое» крестьянство, так и местное население – кочевников. В интересах второй, «столыпинской», волны переселенцев была изъята часть земли старожилов, сокращены зимние пастбища кочевников, и за счёт этого создан переселенческий фонд в размере 45 тыс. га. Крестьяне-старожилы отказывались выделять землю вновь прибывшим,

что вызвало мощный обратный отток мигрантов. Таким образом, нарастают противоречия не только между местным населением и мигрантами, но и между самими переселенцами. При отсутствии военных сил для обеспечения безопасности переселенцев правительство обеспечивало их оружием.

Было принято «Степное уложение», которое должно было снять напряжение; но вызвало обратную реакцию. Документ предписывал крестьянам к 15 октября завершать уборочные работы, чтобы освободить кочевникам территории для выпаса скота. Но природа вносила свои коррективы: довольно часто снег на горных пастбищах выпадал раньше, чем крестьяне успевали убрать поля, что являлось непосредственной причиной конфликтов. Генерал-майор Я.П. Корольков на допросе о причинах мятежа 1916 г. свидетельствовал, что некоторые крестьяне, жители с. Преображенского, убивали местных жителей, допустивших потраву полей после 15 октября [1].

Не был исключением и Свято-Троицкий монастырь, обладавший 2,5 тыс. га земли, богатыми рыбой заливами, мельницей, стадом голландских коров, Гостиным двором, торговыми местами в г. Пржевальске. При таком богатстве монастырь имел непригодное для миссионерской деятельности здание, а штат учителей был неспособен обучать детей. В годы бескормицы киргизы просили монахов одолжить сено, но всегда получали отказ; когда же бескормица загнала скот кочевников на угодья, где хранился семилетний запас сена, монахи применили оружие. Конечно, это не повышало авторитет монастыря. Неслучайно, что за всю историю миссионерской деятельности ни один коренной житель не принял православия, а в 1916 г. в отношении монастыря была проявлена особая жестокость со стороны мятежников.

На основе исследования можно сделать выводы:

1) главным фактором возникновения конфликта 1916 г. в Семиреченской области была всё более усиливающаяся нехватка земельных ресурсов;

2) правительственные решения привели к обострению противоречий между двумя группами населения Семиреченской области;

3) национальная государственная политика на рубеже XIX-XX вв. мало учитывала особенности образа жизни коренного населения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Кыргызстана и кыргызов [Электронный ресурс]. – URL: <http://kghistory.akipress.org>
2. Справочник статистических показателей [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly>

*Ильченко Ирина Александровна***ДИНАМИКА РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
В ПЕРИОД 1989-2015 гг.****Аннотация**

*В статье проанализированы изменения сети городских и сельских населенных пунктов Саратовской области в 1989-2015 гг., динамика численности населения в них и факторы этих изменений.*

*Ключевые слова: расселение населения, сеть населенных пунктов.*

*Irina A. Ilchenko***THE DYNAMICS OF SETTLEMENT THE POPULATION  
OF SARATOV REGION IN THE 1989-2015****Abstract**

*The article analyzes the evolution of the network of urban and rural settlements of the Saratov region in 1989-2015, population dynamics and factors of those changes.*

*Keywords: population, network of settlements.*

**В**данной работе поставлена цель исследовать изменение сети населённых пунктов Саратовской области (городов, посёлков городского типа и сельских поселений) за 1989-2015 гг. Сеть поселений связана, прежде всего, с численностью населения. Процесс снижения численности населения начался с 1997 г. и затрагивает как сельское (в большей степени), так и городское население. Депопуляция связана с отрицательным, ниже среднего по стране, естественным приростом и идущими на спад миграциями.

В Саратовской области вторая половина XX в. знаменуется активными процессами урбанизации. Если в 1950 г. насчитывалось 13 городов и 15 посёлков городского типа (пгт), то в 1995 г. их число увеличилось: 17 городов и 35 пгт. Соответственно, до 73% выросла и доля городского населения. Сейчас в области насчитывается 45 городских поселений (18 городов, 27 пгт и городских поселений). Современный период характеризуется падением численности, это затрагивает как большие города (Балаково), так и средние, малые, а также областной центр. Главным фактором служит отрицательный естественный прирост. Исключениями из указанной тенденции снижения естественного прироста являются города Энгельс и Пугачёв.

Посёлков городского типа и городских поселений в Саратовской области в 2015 г. насчитывалось 27. Все они относятся к крупным населённым пунктам (население превышает 5 тысяч человек) за исключением п. Ровное. Снижение численности населения в 1989-2015 гг. особенно затронуло пгт Татищево, Озинки, Дергачи, Горный, Самойловку и Турки. Незначительно снизилась численность населения в Базарном Карабулаке, Екатериновке, Ровном, Романовке; стабильным остается

население Новых Бурас, Мокроуса, Лысых Гор. Причиной является сокращение промышленных и сельскохозяйственных предприятий и социальной инфраструктуры [1, с. 153].

Что касается сельского населения, то за период 1989 г. по 2015 гг. сокращается не только его численность (на 74 тысячи человек), но и доля в населении области (с 25,9 в 1989 г. до 24,8 в 2015 г.). Административные преобразования, которые произошли в районах области в конце 90-х годов, несколько сгладили эти негативные процессы. В 90-е годы численность сельского населения росла, что во многом объясняется административными преобразованиями, проводимыми в области. Такие крупные посёлки как Ивантеевка, Питерка, Александров Гай перешли в категорию «сельских».

В период 2002-2010 гг. продолжается переход некоторых посёлков городского типа в категорию «сельских» (Алексеевка, Возрождение, Хватовка), но, несмотря на это, динамика численности сельского населения становится отрицательной. Перечисленные посёлки небольшие, и они не могли оказать сколь-нибудь заметного влияния на динамику численности. Отрицательный естественный прирост и механический отток населения становятся главными факторами снижения численности сельского населения в этот и последующий период [2, с. 175]. Изменения численности населения по-разному затронули крупные и малые сёла: в селах с маленькой людностью (до 1000 человек) численность населения значительно снизилась; в селах со средней людностью (1000-2000 человек) численность заметно снизилась; в больших сёлах (с людностью 2000-5000 человек) население заметно увеличилось; в крупных селах (5000 человек и выше) численность населения резко снизилась.

В результате отрицательной динамики численности населения сеть сельских населенных пунктов (СНП) в Саратовской области сокращается: в 1989 г. число СНП в области составляло 1759, в 2002 – 1697, в 2010 – 1683. Депопуляция в сельской местности приводит к распространению такой категории населённых пунктов, как «сёла без постоянного населения».

Исследование позволяет сделать **выводы**:

• количество городов за исследуемый период не изменилось; снизилась численность населения,

проживающего в них, главным образом, за счет отрицательного естественного прироста;

• число ПГТ снизилось с 35 до 26 за счёт административных преобразований; численность населения в них падает по причине отрицательного естественного прироста и оттока населения;

• наибольшие изменения характерны для сельских населенных пунктов: снизилось не только их количество, но и численность проживающего населения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильченко И.А. Демогеографические процессы в регионах Поволжского экономического района (1990-2014 гг.) / Риски в социально-территориальном пространстве современной России: Материалы научно-практической конференции. – Саратов, 2016. – С. 152-155.
2. Цоберг О.А. К вопросу о реализации демографической политики в Саратовской области: Материалы 2-ого Круглого стола, посвященного памяти доктора географических наук, профессора Юрия Васильевича Поросенкова. – Воронеж, 2016. – С. 173-176.

**Василенко Тимофей Андреевич**

#### ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА В ОБУЧЕНИИ

##### Аннотация

В статье рассматривается возможность использования квеста как инновационной педагогической информационной технологии в образовательном процессе при изучении экономики. Данная форма обучения может быть направлена на формирование соответствующих образовательных компетенций у учащихся. Автором был разработан и апробирован квест «Благополучие города N», был сделан вывод о том, что квест помогает сделать образовательный процесс более результативным и мотивирует учащихся на поиск и усвоение новых знаний.

*Ключевые слова:* образовательный квест, обучение, внеклассные занятия.

*Timofey A. Vasilenko*

#### APPLICATION OF EDUCATIONAL QUEST IN TRAINING

##### Abstract

The article considers the possibility of using the quest as an innovative pedagogical information technology in the educational process while studying the economy. This form of training can be aimed at the formation of appropriate educational competencies. The author has developed and tested the quest "Well-Being of the City of N", it was concluded that the quest helps make the educational process more effective and motivates students to search for new knowledge.

*Keywords:* educational quest, training, extracurricular activities.

Главное богатство любого государства – это люди, из которых оно состоит. Не объёмы природных ресурсов, не территория и не географическое положение делают страну богатой. Уровень жизни людей – вот главный критерий богатства любой общественной системы [2, с. 206]. Высокий уровень жизни немыслим без качественного образования [1, с. 14]. Общеизвестно, что уровень образования в стране определяет её будущее развитие [5, с. 95]. Качественным считается образование, которое не

просто представляет собой сумму знаний на репродуктивном уровне, но и умение пользоваться этими знаниями на практике, понимание связи этих знаний с реальным миром.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в школьном образовании. Имеются в виду не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, инновационный подход к процессу обучения.

Новые педагогические технологии немыслимы без учета современных тенденций. В последние годы всё большую популярность приобретают квесты.

Каравка А.А. формулирует определение квестов как мини-проектов, основанных на поиске информации [3]. С помощью такого конструктивного подхода к обучению ученики, помимо того, что подбирают и упорядочивают информацию, направляют свою активность на конкретно поставленную перед ними задачу, зачастую связанную с их будущей профессией. Лечкина Т.О. рассматривает квест как один из вариантов организации интерактивной образовательной среды [4]. Яковенко А.В. определяет квест как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы [6].

Можно сказать, что образовательный квест – это решение проблемы с использованием территориальных, людских и информационных ресурсов, реализующее образовательные задачи, отличающиеся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанной с поиском и обнаружением мест, объектов, людей и информации.

В качестве примера применения образовательного квеста в обучении учащихся был разработан образовательный квест по экономике «Благополучие города Н» для 9 классов.

Задачами проекта являются:

- формирование у учащихся интереса к учебе;
- мотивация учащихся к самостоятельному изучению экономики;
- организация и проведение внеклассного мероприятия в виде образовательного квеста по экономике.

Среди преимуществ квеста можно выделить:

- 1) вовлечение в сферу экономической деятельности школьников;
- 2) проведение нестандартных познавательных экономических мероприятий с богатым набором оборудования в школе;
- 3) возможность проведения такого же квеста на базе других школ;
- 4) реализация имеющегося опыта проведения нестандартных познавательных экономических мероприятий в течение учебного года силами автора работы на простейшем оборудовании.

Основное содержание работы по проекту включает: подготовку и проведение серии мероприятий «Образовательный квест» для группы учащихся; отбор заданий; разработку методики проведения игр; подготовку группы волонтеров для руководства школьниками в процессе творческой деятельности; награждение победителей экономических мероприятий.

Этапы создания образовательного квеста «Благополучие города Н»:

- 1) формулировка основной цели и идеи;
- 2) изучение и анализ литературы и сборника дидактических игр;
- 3) создание структуры квеста согласно теории Б. Доджа:

- введение: вступление с распределением ролей участников и постановкой цели квеста, предварительный план работы;

- задание: определение итогового результата работы;

- ресурсы: формирование списка ресурсов, необходимых для работы с квестом;

- процесс: описание хода квеста с подробным изложением каждой задачи;

- оценка: описание параметров и критериев оценки, согласно типу учебных задач, решаемых в образовательном квесте;

- заключение [7, с. 388];

4) проведение квеста в школе;

5) анализ проведенной работы, рефлексия педагогической цели.

Краткое описание квеста «Благополучие города Н».

*Максимальное количество участников – 30 человек.*

*Максимум в одной команде – 7 участников.*

*Количество станций – 16.*

*Цель:* набрать наибольшее количество баллов.

*Распределение ролей:* ученики делятся на команды с равным количеством игроков. Координатор поясняет, что теперь каждая команда – полноценный город со своими достоинствами и недостатками, а участники команды – его жители. От решения каждого зависит благополучие города.

*План работы.*

Каждая команда получает свои опознавательные знаки, маршрутный лист, придумывает название своего города, отмечает его в маршрутном листе.

На доске нарисована (наклеена) карта: расположение городов, начальный уровень ресурсов (руда, дерево, пища, шерсть, золото) каждого города и пути сообщения между ними. Путем жребия определяется соотношение между конкретной командой и городом на карте. Усложнение: начальный запас ресурсов может выбираться жребием. Капитаны каждой из команд из черного ящика достают равное количество монет. В чёрном ящике имеется определённое количество монет (количество команд × 10) разного назначения. Черные – руда, коричневые – дерево, зеленые – продукты, жёлтые – золото. В конечном итоге у каждой команды оказывается по 10 монет, но разного назначения, – это начальное распределение ресурсов. Информация заносится в маршрутные листы и на карту.

Координатор квеста объясняет, что каждому городу придется пройти ряд испытаний; решения, принятые его жителями, повлияют на благополучие и богатство города. Испытания предназначены в маршрутных листах, а на территории отмечены с помощью флажков с цифрами и названиями станций. После каждой станции город получает определенное количество баллов, которые он может оставить для финального счёта или обменять на золото для дальнейших экономических операций. Всё это отражается в маршрутных листах и на карте городов.

Итоговый результат: когда город пройдет все испытания, настанет время подсчёта баллов. Для этого команде нужно будет вернуться к стартовой позиции, обменять оставшееся золото на баллы, занести свой результат в маршрутный лист и дожидаться окончания испытаний у других команд.

Квест состоит из равнозначных этапов по 10 минут, каждые 10 минут определяется новая ставка по вкладам, количество единиц золота для уплаты налогов и курс обмена единиц золота на баллы.

На протяжении всего квеста города могут общаться, торговать друг с другом, обмениваться ресурсами, договариваться и т. д.

Квест включает в себя 16 заданий, каждое из которых представляет собой проблемную задачу или дидактическую игру, условия некоторых из задач меняются согласно изменениям ставок, налогов и курса валют.

Задачи относятся к пяти различным отраслям: «муниципалитет», «банки», «ремесленники», «алхимики», «купцы». Каждая из отраслей решает (или создаёт) проблемную задачу в рамках своих полномочий и функций.

- Муниципалитет следит за исправностью дорог, облагает жителей налогами, обеспечивает всех медицинской помощью, создает законы.

- Купцы (единственные из всех команд) могут получать и распределять прибыль, платят налоги, умеют покупать/продавать.

- Алхимики совершают открытия, создают лекарства, объявляют продукт вредным/полезным.

- Ремесленники преобразовывают сырьё, обучаются, распределяют рабочую силу.

- Банкиры определяют курс валют, объявляют банкротство, могут быть ограбленными.

*Оценка:* После того, как все города закончили цикл испытаний, оставшиеся ресурсы обмениваются на единицы золота. Единицы золота обмениваются на баллы по действующему курсу. Конечный результат вносится в оценочную сетку по каждому городу.

*Заключение:* в заключении подводятся итоги, объявляется наиболее успешный город. Команды готовят краткий доклад-рефлексию, где рассказывают о верных и неправильных решениях, поясняют, почему приняли именно эти решения в определённых ситуациях.

Координатор объясняет участникам команд, что на протяжении игрового времени они функционировали как любой из городов, преодолевая трудности разного рода и действуя в изменяющейся экономической обстановке. Каждый из участников квеста вынес для себя полезный

урок и теперь имеет небольшое представление о том, как неравномерно распределяются ресурсы.

Во время прохождения квеста игроки проявляли самостоятельность за счет наличия у них необходимых ресурсов с теоретической основой по всем затронутым в квесте темам. Заявленной цели достигли все команды с различным успехом.

Эффективность усвоения знаний подтверждена тестированием по основным темам, использованным в квесте, *до* прохождения квеста и *после*.

Анализ анкетирования участников квеста показал, что 96,1% из опрошенных имеют представление о понятии «квест»; 57,7% опрошенных участвовали в квестах тех или иных жанров. Изъявили желание поучаствовать в образовательном квесте 78,8% опрошенных.

Тестирование, проведённое *до* квеста, выявило следующее знание тем, затрагиваемых в образовательном квесте «Благополучие города Н»: равновесная цена – 76%, налоги – 58%, распределение ресурсов – 63%.

Тестирование *после* квеста показало улучшение показателей в среднем на 23%, а именно: равновесная цена – 91%, налоги – 86%, распределение ресурсов – 89%. При тестировании в параллельном классе (эти ученики не участвовали в образовательном квесте, но принимали участие в первоначальном тестировании и дополнительно изучали темы посредством самоподготовки) зафиксировано улучшение результатов учащихся в среднем на 7%.

При личной беседе с участниками образовательного квеста выяснилось, что выполнение заданий помогло им осознать многогранность связей и зависимостей факторов производства, внешних условий, распределения ресурсов, других вопросов, затронутых в квесте, в таком формате, что, по словам одного из участников: «Не понятно, чем я был в этот момент больше занят: изучением экономики или прохождением квеста».

В заключении можно отметить, что современная школа с её проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным, как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию. Также она требует формирования у школьников компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники, способность мобилизоваться и действовать в постоянно меняющейся внешней обстановке, умение работать в команде, проявлять лидерские и креативные качества. Одной из методик, которая преследует достижение этих целей, является методика образовательных квестов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бетанов В.М. Экономика: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 210 с.
2. Василенко Т.А. Индекс развития человеческого потенциала, как показатель измерения уровня / Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр (Кемерово, 21-22 января 2016). – Кемерово: Изд-во КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева. – С. 205-208.

3. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Электрон. журн. Мир науки. – 2015. – № 3. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf> (дата обращения: 12.07.2017).
4. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. – 2015. – 1 (6). – С. 12-14.
5. Ряписов Н.А. Высшее педагогическое образование: международный опыт и российская действительность / Педагогический профессионализм в образовании: материалы 9-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня основания г. Новосибирска. (Новосибирск, 21-22 февр. 2013 г.) / науч. ред. Е.В. Андриенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 93-102.
6. Яковенко А.В. Использование технологии Web-quest в языковом образовании. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.rusnauka.com/5\\_SWMN\\_2012/Pedagogica/1\\_1007](http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_1007). (дата обращения: 14.07.2017).
7. Шаймарданова О.А., Гаврилова Е.М. Организация системно-деятельностного подхода средствами технологии веб-квеста на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2016. – № 16. – С. 387-389.

**Волошина Валентина Викторовна, Волошин Юрий Иванович**

### ОЦЕНИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

#### Аннотация

Данная статья посвящена процессу оценивания результатов деятельности учащихся, что является важной составляющей всего образовательного процесса. При этом следует отметить, что «...термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» [1, с. 75].

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, формирующее оценивание, критерии оценивания, самооценивание, учебная мотивация.

*Valentine V. Voloshina, Yuriy I. Voloshin*

### EVALUATION IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

#### Abstract

*This paper is devoted to the process of evaluation of performance of students, which is an important component of the entire educational process. It should be noted that «...the term assessment refers to all forms of activities of teachers and students assessing themselves that provide information that can serve as feedback and allows you to modify the process of teaching and learning».*

*Keywords: State educational standards, formative assessment, the assessment criteria, self-assessment, learning motivation.*

Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Стандарт направлен на обеспечение «формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Этим закладывается основной подход к оцениванию как процессу объективно, имеющему под собой чёткие критериальные основания.

Принятый новый государственный образовательный стандарт, а также сопровождающие его регламенты и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися.

Формирующее оценивание – это обратная связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели [2, с. 76].

Формирующее оценивание *центрировано на ученике*.

Применение формирующего оценивания предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

*Разносторонне результативно*. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Это приводит к тому, что растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

Цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок [3, с. 273].

Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, позволяет ему работать систематично, подвижно и эффективно.

«Использование методики *«Недельные отчёты»* позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Форма проведения методики достаточно простая. «Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если я был учителем, чтобы проверить поняли ли они материал?» [4, с. 193]

Использование **тестов** наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Вопросы для тестов должны быть на понимание материала, а не механическое его воспроизведение.

*Методика «Карта понятий»* опирается на критериальное оценивание. Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» представляет собой организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области, какой её видит ученик, преподаватель или эксперт. Карта состоит из названий понятий, помещенных в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.

*Методика «Знаю/Хочу узнать/Узнал»* позволяет не только оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, но и оценить, насколько был продуктивным урок. «Знаю/Хочу узнать/Узнал» представляет собой таблицу, которая отражает следующее: что обучающийся знал, что хочет узнать и что узнал к концу.

Очень эффективным элементом для оценивания является **оценочный лист** учащегося. В начале каждого блока учащимся выдается оценочный лист, в котором прописана тема блока, сроки его прохождения, перечень формируемых умений, требования к данному блоку.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками.

Таким образом, имеющиеся данные позволяют говорить о том, что применение методов формирующего оценивания в работе с учащимися различных возрастных групп, на разных предметах и в разных странах показывает высокую эффективность. Также можно отметить, что эффект применения формирующего оценивания оказывается наиболее значимым для тех, кого относят к категории неуспешных учеников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корнеева Е.В., Глухемчук Е.А., Никитин Ю.М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») / Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учёта их индивидуальных достижений / Под ред. Л.Е. Курнешовой. Вып. 2. – М.: Школьная книга, 2005. – С. 74-77.
2. Литвяк Е.Н., Хилтунен Е. Идея школы Монтессори // Школа сотрудничества. – М.: Первое сентября, 2000. – С. 76-81.
3. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржска, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004. – 416 с.
4. Пинская М.А., Иванов А.В. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192-201.

**Груйич Мария Михайловна**

### РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

#### Аннотация

Данная работа – результат многолетней практической работы преподавателей фортепианного отдела Детской музыкально-хоровой школы № 16 Ново-Савиновского района города Казани с обширным контингентом учащихся, разных по музыкальным и физическим данным.

*Ключевые слова:* исполнительская деятельность, виды и типы уроков, методы преподавания, мотивация обучения, упражнения, внеурочные мероприятия.

**Mariya M. Grujich**

### DEVELOPING THE CULTURE OF MUSIC AND CREATIVITY OF STUDENTS WHEN PERFORMING DURING THE PIANO CLASS

#### Abstract

*The enrolment of the Children's Music and Choir School of the Novo-Savinovskij District of Kazan is various in terms of musical as well as physical abilities. The longstanding practical work of its piano teachers results in this article.*

*Keywords:* performance, kinds and types of lessons, teaching methods, learning motivation, exercises, extracurricular activities.

На фортепианном отделе ДМХШ № 16 работают 11 преподавателей. Работа ведется по типовой адаптированной программе. За основу взята программа по предмету «Музыкальный инструмент. Фортепиано», созданная на основе типовой программы для детских музыкальных школ и школ искусств, составленной Республиканским методическим кабинетом по учебным заведениям культуры и искусства под редакцией профессора А.Д. Алексеева, А.П. Багагова (Казань, РМК МК РТ, 2000 г., с элементами методики А. Алексеева, А. Артоболевской, В. Спиридоновой).

Основная исполнительская деятельности происходит в классе фортепиано на уроках специальности. Урок специальности – индивидуальное занятие, на котором используется индивидуальный подход к каждому обучаемому. Это фундаментальный принцип музыкальной педагогики, который позволяет подобрать для каж-

дого учащегося свой объем и сложность материала, последовательность и скорость обучения.

Преподаватели широко используют в своей работе различные виды и типы уроков: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа, лекция, беседа, контрольные уроки. Использование *вариативных видов*, сочетающих разные виды, позволяет разнообразить урок, поддержать интерес учащегося.

Наиболее часто используемый *тип урока* – *комбинированный*, сочетающий в себе и урок, посвященный изучению нового, и урок исправления ошибок, и урок закрепления пройденного материала.

В зависимости от вида и типа урока, используются и *методы преподавания*: метод прослушивания ученика и корректировки его исполнения, метод показа – произведение исполняет сам преподаватель, метод тренировки – прорабатывание наиболее технически сложных мест в произведении.

Замечу, что на уроке ребенку всегда необходимо предоставлять возможность для собственного творчества. Любая работа, которую он может выполнить самостоятельно, должна делаться им самим.

Например, для младших учащихся – это рисунок или аппликация к изучаемому произведению, для учащихся постарше – поиск альтернативных вариантов аппликации и т.д.

Нельзя не упомянуть и еще один вариант проведения урока, который используют преподаватели, – *групповой урок по специальности*. Чаще всего его проводят с начинающими пианистами. Опыт преподавателей свидетельствует о том, что ребенок, видя реакцию своих соучеников, более активно включается в работу, воспринимает музыку внимательнее. Если учащихся несколько, то любой способ работы можно превратить в игру. Это оживляет урок, учащиеся лучше осваивают материал.

Например, в работе с начинающими – это использование занимательных письменных заданий: в нотных тетрадях рисуются различные ребусы, задачки, игры; на заключительных занятиях для проверки, как учащиеся запомнили разнообразные термины, правила, устраивается контрольный урок, на котором выполняются проверочные письменные задания в занимательной форме. Такая форма контроля очень нравится детям, она позволяет оценить уровень знаний.

В то же время занимательная форма способствует повышению мотивации к обучению. Пример: на нотном стане рисуется нота в скрипичном или басовом ключе и указывается слово с пропущенным слогом: *...монт*. Задание: угадай ноту, впиши ее. В результате получится слово «РЕмонт» и т.д. Вроде бы простое задание, но для начинающих представляет определённую трудность. Когда дети вместе анализируют свои работы и в конце урока читают получившиеся слова, они весело хохочут: каких только слов не наслушаешься!

Или в первом столбце пишутся термины, а во втором столбце – определение этих терминов в другом порядке. Ставится задача: стрелочками соотнести термин и его определение. Таких заданий можно придумать множество.

Использование всех форм, типов, методов направлено, прежде всего, на то, чтобы у учащегося сформировалась высокая *мотивация к обучению*. Ведь каждый преподаватель хочет, чтобы его ученик с интересом занимался на инструменте. Игра на фортепиано требует от учащегося много временных затрат: выполнение домашнего задания, каждодневная проработка сложных мест в произведениях, – всё это требует от ребёнка повышенной трудоспособности, а последняя невозможна без высокой мотивации.

Однако, с каждым годом возрастает нагрузка в общеобразовательных школах, и всё чаще в музыкальные школы приходят обучаться дети осла-

бленные, часто болеющие. Поэтому перед педагогами поставлена цель не только обучить, дать знания каждому ребенку, но и создать все условия для того, чтобы за время прохождения учебы в школе ребенок не приобрёл новых заболеваний.

Как показали исследования, занятия музыкой активируют работу височной зоны правого полушария, которая в повседневной жизни задействована крайне редко. Мелкая моторика влияет на развитие речевого аппарата. Кроме того, кончики пальцев снабжены множеством нервных окончаний, воздействие на которые благотворно влияет на работу внутренних органов человека. Поэтому логопеды рекомендуют занятия на фортепиано в качестве дополнения к терапии по исправлению речевых дефектов. Вместе с тем, занятия музыкой предполагают определенные физические затраты со стороны учащихся. За время, проведенное за инструментом, большое количество мышц испытывают нагрузки, начиная от пальцевых фаланг до мышц в области плеч и спины. Поэтому важно с самого начала формировать правильную посадку, постановку рук, мягкость и свободу движения рук при исполнении.

Наблюдая за развитием учащихся, легко определить общие закономерности в формировании исполнительского аппарата и недочёты, над преодолением которых нужно работать уже с первых лет обучения. Это вялые прогибающиеся пальцы, зажатые неподвижные локти, тяжелый неповоротливый первый палец, поднятые плечи, зажатые запястья. Подобные недостатки в дальнейшем не только помешают ученику играть свободно и выразительно, но и могут повлечь за собой серьезные проблемы, связанные с физическим здоровьем.

Как нельзя построить красивый надёжный дом, не заложив крепкого фундамента, так и не возможно подготовить ученика к грамотному исполнению виртуозных пьес и этюдов, не пройдя с ним целый ряд подготовительных мероприятий. Качество исполнения данных произведений во многом зависит от умения владеть своими руками, умения подчинять движения рук исполнительской воле, чувствовать пальцы. Формировать эти навыки необходимо с первых занятий. Поэтому уже с первого года обучения нужно приучать ребенка ощущать руку и каждую её составляющую. Работа над этим, как правило, доставляет массу неприятных моментов для ученика, и поэтому требует особых методов. Примирить ребенка с поставленной задачей помогают постановочные упражнения, организованные в виде игр.

Существуют множество упражнений, направленных на ощущение свода руки, опоры в пальцах, например, «Домик» или «Стучим в домик». При выполнении данного упражнения стучим пальцами по крышке инструмента или стола, обращаем внимание, что если пальцы округлены, то получается громко, а если они прогибаются, то стук получается тихим и его никто не услышит.

Это упражнение позволяет ощутить каркас руки, почувствовать опору в пальцах.

Упражнение «Паровозик»: собираем обе ладони в кулак, имитируем движения колес круговыми движениями по часовой и против часовой стрелки. Следим за плавностью движений. Именно от гибкости запястья в дальнейшем будет зависеть мягкость туше. Существуют и упражнения на развитие ощущения свободы плеча, лопаток, предплечья; упражнения, помогающие переходу от игры *non legato* к исполнению штрихом *legato*, развивающие беглость пальцев; упражнения на развитие разных видов техники и т. д.

Возвращаясь к разговору о мотивации учебной деятельности учащихся, надо сказать и о внедрении в учебный процесс новых *информационных технологий*. Практически у каждого современного ребенка есть компьютер, у многих – смартфоны с выходом в интернет, где можно найти массу полезной информации: это интересно детям.

Устойчивый интерес к учебной деятельности формируется и через проведение *внеурочных мероприятий*, часто реализуемых через *концертную деятельность*. Не каждый может выступить в отчетном концерте школы, а во время проведения традиционных *классных концертов* дважды в год у каждого учащегося есть возможность выступить перед аудиторией, а также показать родителям, чему они научились в течение полугода. Помимо классных концертов проводим и *концерты фортепианного отделения*. Чтобы эти концерты не превратились в рутинные, каждый из них стараемся сделать тематическим, посвященным какому-нибудь событию, дате. Например, концерт, посвященный знаменательному Дню Победы в Великой Отечественной войне. При подготовке выступлений ведём серьёзную подготовительную работу: погружение в историю и события тех дней, встреча с участниками, ветеранами войны и тыла. Здесь, помимо исполнительских задач, решается и задача *патриотического воспитания*, актуального в наше время.

Или концерты, посвященные юбилейным датам татарский композиторов, композиторов Поволжья: Рустема Яхина, Назиба Жиганова и др. Через интерес у учащихся к исполнению татарской музыки, через овладение специфичностью музыкального языка, умение понять и принять народную музыку подсознательно формируется гражданская позиция будущих взрослых жителей республики; закладываются межнациональные отношения и основы умения сосуществовать народам с различной национальной культурой; адекватное отношение детей к культуре разных народов.

Как форма развития музыкальных способностей заслуживает внимания *выступление вне школы*. Прежде всего, это концерты в рамках совместных мероприятий с общеобразовательными школами, на площадках образовательных школ, а также уже ставшие традиционными концерты в дошкольных учреждениях. Такая форма очень интересна и значима для детей: прийти в садик, который они посещали, увидеть своих воспитателей, выступить перед дошколятами уже в новом качестве (теперь они учащиеся музыкальной школы!), – все это повышает мотивацию, значимость учебы в музыкальной школе. Таким образом мы решаем задачи *профориентационной деятельности*.

Но, конечно, самая значительная, трудоёмкая, но в то же время и интересная, внеурочная деятельность, – *конкурсная работа*: подготовка учащихся к конкурсам различного уровня. Учащиеся школы регулярно выступают на районных, городских, республиканских, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, проводимых как в республике Татарстан, так и за ее пределами. В конкурсных мероприятиях (Международные «Виват, Казань!», «Хрустальное сердце мира»; всероссийский «Энжелер»; республиканские «Золотой камертон», «Forte», «Жиганов-Vivo», «Музыкальная мозаика», конкурс имени В. Гизатуллиной; городской «Кыяшлы буляк») задействованы, конечно, самые одарённые учащиеся. Во всех школах, и в нашей в частности, преподаватели работают в двух направлениях: подготовка одарённых детей для получения дальнейшего музыкального образования и привлечение наибольшего количества детей к творческой деятельности. Какие же еще формы работы ведутся с одарёнными детьми помимо участия в конкурсных мероприятиях? Это – консультации с преподавателями Казанского музыкального колледжа, а также подготовка и участие обучаемых в мероприятиях на соискание стипендии мэра города Казани, что даёт возможность одарённым детям громко заявить о себе и открывает для них путь в мир прекрасного.

Автор надеется, что данная статья будет интересна как начинающим, так и опытным преподавателям. Представленная работа показывает возможность эффективной организации учебного процесса в классе фортепиано в соответствии с современными требованиями, предъявленными к музыкальной педагогике, которая должна способствовать подъёму музыкальной культуры и отвечать запросам самых различных слоёв и социальных групп нашего общества, а также обеспечить процесс развития и воспитания наиболее способных учащихся, потенциальных будущих профессионалов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артоболевская А. *Первая встреча с музыкой: учебное пособие* – М.: Советский композитор, 1992. – 101 с.
2. Крюкова В.В. *Музыкальная педагогика*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 231 с.
3. Милич Б. *Воспитание ученика-пианиста*. – Киев: Музична Украина, 1979. – 76 с.

*Федоренко Юлия Александровна, Махова Анна Владимировна*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (8 КЛАСС)**

**Аннотация**

*В данной статье представлена методическая разработка урока по обществознанию (8 класс) на тему «Государственный бюджет» с использованием кейс-заданий в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализированы этапы урока с учетом выполнения кейс-заданий, шкала оценивания кейс-заданий, общая система оценивания учащихся за работу на уроке.*

*Ключевые слова: кейс-задания, ФГОС, кейс - метод, государственный бюджет.*

*Yuliya A. Fedorenko, Anna V. Mahova*

**USING CASE TASKS WHEN STUDYING THE TOPIC  
“STATE BUDGET” IN THE 8’TH GRADE WITHIN FSES REQUIREMENTS**

**Abstract**

*The article suggests a guidance paper for social studies lesson on the topic “State Budget” in the 8’th grade using case tasks within FSES requirements. The authors analyze the lesson stages considering tasks completion, tasks grading system, general system of grading the work on the lesson.*

*Keywords: case tasks, FSES, case method, state budget.*

В современной системе образования большую популярность приобрели проектные технологии. Одна из таких технологий – кейс-метод. В данной статье мы рассмотрим пример изучения нового материала согласно требованиям ФГОС с использованием кейс-метода. Это будет урок в 8 классе по теме «Государственный бюджет» в рамках реализации программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова и Н.И. Городецкой. *Целью* данного урока является получение представления о государственном бюджете, раскрытие роли государственного бюджета в экономической жизни страны, совершенствование навыков работы с ситуационными заданиями, продолжение формирования умений анализировать и исследовать кейс-задания. В качестве *воспитательной цели* выступает формирование правового воспитания школьников, воспитание активной жизненной позиции. Основными *дидактическими средствами* на уроке выступают презентация, кейс-задания, тетрадь и учебник.

Рассмотрим подробно содержательные аспекты урока с разбивкой по этапам (табл. 1).

**На первом этапе** урока учитель создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку плана урока.

*Эпиграф к уроку:* «Нет более печального сюжета, чем быть об утверждении бюджета».

Организует беседу по данному эпиграфу:

- Как вы понимаете слова автора?

- Согласны ли вы с данным утверждением?
  - Сформулируйте тему и цель урока.
- Запишем тему нашего урока «Государственный бюджет».

*План:*

1. Понятие госбюджета.
2. Доходы госбюджета на источники.
3. Расходная часть бюджета.

**Вторым этапом урока** организуется беседа на повторение прошлой темы. В результате повторения прошлой темы, активизируются знания учащихся.

- Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов?
- В чем заключаются функции экономических систем?
- Кто и как защищает права собственности?

**Третий этап урока** – это, собственно, изучение нового материала. Перед тем, как перейти к новой теме, учащимся предлагаю выполнить задание (разрешить проблемную ситуацию): для осуществления основных экономических функций государство обязано располагать необходимыми денежными средствами, которые представляют собой **государственный бюджет**.

Что вы подразумеваете под понятием «государственный бюджет»?

Запишите свое понятие в тетради.

А теперь найдите определение, которое нам предлагают в учебнике на стр. 88. Похоже на ваше определение?

Госбюджет – это ежегодный финансовый план страны, роспись доходов и расходов государства за определенный период.

Далее рассматривается второй вопрос нашей темы: *Доходы госбюджета* из различных источников. Происходит знакомство учащихся с понятием «бюджет»: бюджет – от англ. «кожаная сумка», «мешок».

Проект государственного бюджета ежегодно обсуждается и принимается в качестве федерального закона, законодательным органом и подписывается президентом РФ. Исполнение бюджета поручается правительству РФ.

Структура бюджета:

- федеральный бюджет;
- бюджет субъектов РФ;
- местный бюджет.

Варианты госбюджета:

- сбалансированный: доходы и расходы равны;
- профицитный: доходы больше, чем расходы;
- дефицитный: расходы больше доходов.

Источники формирования доходов государства:

- всевозможные виды налогов, а также пени или штрафы за нарушение налогового законодательства;
- доходы от использования государственной собственности;
- доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными организациями;
- штрафы, конфискации, компенсации;
- взносы в фонды социального страхования;
- проценты ссуд;
- доходы от внешне-экономической деятельности.

Переходим к третьему вопросу нашей темы.

**Расходы бюджета:**

- на социальные цели и программы;
- на хозяйственные цели;
- финансирование бюджетных учреждений;
- ликвидация последствий чрезвычайных последствий и стихийных бедствий.

Наращение дефицита госбюджета приводит к появлению и росту *государственного долга*, который делится на внутренний и внешний.

Последствия государственного долга:

- повышение налогов;
- уменьшение капиталовложений;
- ограничение роста экономики;
- экономическая зависимость государства.

Организуется беседа по следующей ситуации: очень часто в средствах массовой информации и даже в некоторых учебниках можно увидеть следующее утверждение: «Для того чтобы профинансировать бюджетный дефицит, необходимо повысить налоги или снизить государственные расходы».

Учащим предлагается ответить на вопрос: в чём заключается некорректность данной формулировки?

**Четвертым этапом** первичного осмысления и закрепления изученного материала является объяснение и контроль выполнения заданий. Учащимся предлагается проработать кейс, то есть найти решение выхода из проблемной ситуации, и ответить на вопросы.

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем немного. Например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего, достаточно скромного, бюджетного баланса – более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации был сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007-2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» цены нефти – следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ – повышение пенсионного возраста, сокращение бюджетной сферы и т. д.

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза, что в количественном отношении составило 35 процентов к первоначальной величине.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача: к 2018 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом (до 2,9% ВВП), чтобы к 2020 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета на 2017-2020 гг. отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2017 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2018-м – лишь 21,2%, а к 2019-му снизятся до 19,7%. Конкретнее: к 2019 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» – расходы на социальную политику – в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), в частности, на природный газ (на 61% с 2011 года); акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь; планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено, в первую очередь, увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки, и, в целом, продолжают расти.

Таблица 1 – Характеристика этапов урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УДД
1 этап. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Беседа по эпиграфу к уроку	Создает условия для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку цели урока	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> Понимает общий смысл и инструменты экономической политики государства, знают понятие и факторы экономического роста. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2 этап. Актуализация знаний	Обсуждение вопросов из учебника	Организует беседу на повторение	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, определяют основной смысл экономической системы государства	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ поставленных вопросов в учебнике; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания.
3 этап. Изучение нового материала	Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации	Сообщение нового материала. Рассмотрение первого вопроса плана	Участвуют в диалоге, формулируют ответы	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу.

	Рассказ учителя	Знакомство учащихся с понятием «бюджет»	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности.</p>
	Беседа по проблемной ситуации (кейс-метод)	Организует беседу по проблемной ситуации	Учащиеся анализируют и обсуждают проблемную ситуацию	Индивидуальная работа	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск правильного ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют основной смысл и инструмент экономической политики государства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и ясностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
4 этап. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа учащихся с использованием кейс-метода	Объяснение и контроль выполнения заданий	Самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы		<p><b>Познавательные:</b> используют свои представления о принципах, формах и инструментах социальной политики, и их значении для домохозяйств (возникающие права, обязанности и риски), для решения учебной задачи.</p>
5 этап. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организация беседы по вопросу	Отвечают на вопросы. Работают по мультимедийной презентации. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают их.</p>
6 этап. Домашнее задание	Учебник, параграф 24	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2017 году до 0,5% ВВП в 2018-м и до 0,2% ВВП в 2019-м) и объемов их задолженности – с 923,9 млрд рублей на 1 января 2018 года до 597 млрд – на 1 января 2020 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов от малого бизнеса. С 1 января 2018 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит

увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько вышеописанная структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

Таблица 2 – Рейтинговая оценка кейс-задания

Наименование критерия	Максимальный балл
Активность работы всех членов группы	10
Быстрота выполнения заданий	5
Краткость и чёткость изложения	10
Этика ведения дискуссии	8
Отбор информации	8
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2
Итого:	41

Потребность в использовании критериев к кейс-заданиям обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать

в решении логических задач. Данные критерии применяются для оценки любых кейс-заданий, независимо от их содержания. Возможные критерии оценивания кейс-задания с учетом степени трудности и соответствия предъявляемым требованиям представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Критерии оценки к кейс-заданию

	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям	Нуждается в доработке
Оригинальность	Работа отличается оригинальностью, выражает собственные оригинальные, творческие мысли	Оригинальная работа отражает собственные мысли	Частично оригинальная работа отражает, в том числе и собственные мысли.	В основном, работа скопирована из учебника или у других учеников.
Обязательные элементы	В работе есть все элементы, перечисленные в «Проверке». Учащиеся также воспользовались одной или двумя дополнительными возможностями	В работе есть все элементы, перечисленные в «Проверке»	В работе есть большая часть элементов, перечисленных в «Проверке»	В работе почти нет элементов, перечисленных в «Проверке»
Технические навыки	По работе видно, что учащиеся очень хорошо умеют использовать нужные для выполнения задания компьютерные технологии	По работе видно, что учащиеся способны использовать компьютерные технологии, нужные для выполнения задания	По работе видно, что учащиеся способны научиться более эффективно использовать компьютерные технологии	По работе видно, что учащимся нужна помощь в овладении компьютерными технологиями, необходимыми для выполнения задания

Выразительность	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов полностью соответствует замыслу работы	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов соответствует замыслу работы	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов частично соответствует замыслу работы	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов отвлекает от восприятия замысла работы
Сотрудничество	Во время планирования, работы над заданием, проверки и обсуждения все прошло сплоченно. Старательно выполнялась работа и все помогали друг другу	Во время планирования, работы над заданием, проверки и обсуждения учащиеся работали вместе. Выполняли работу и оказывали помощь друг другу	Иногда при планировании, работе над заданиями, проверке и обсуждении работа происходила вместе. Каждый из учащихся работал над своим заданием и иногда помогал другому	Работали все вместе над планированием, заданием, проверкой и обсуждением. Каждый работал сам по себе

*На пятом этапе* подводятся итоги урока, организуется беседа по вопросу: «Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не со-

кратив доходы получателей социальных выплат?».

*Шестой этап* представляет собой получение домашнего задания.

Таблица 4 – Нормы оценки знаний за работу учащихся на уроке обществознания

Отметка/ содержание	2	3	4	5
1. Актуализация знаний	Ответ на вопрос не раскрыт	Информация частично изложена	Достаточно точная информация	Данная информация кратка и ясна
2. Рассмотрение проблемных вопросов	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершён	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
3. Кейс-задания	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь учителя не привели к правильному заключению	Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей	При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения

Таким образом, проектный метод, использованный на уроке обществознания, меняет технологию получения знаний: теперь ученик самостоятельно организует процесс поиска, конечно же, опираясь на помощь учителя. Учитель берет на себя роль тьютера, наставника, помогает осуществлять исследование, является инициатором интересных начинаний идей, вместе с учеником «проживает» его проект. А это и есть подлинное сотрудничество.

Использование проектной деятельности в процессе обучения в современной школе становится все более актуальным. И не случайно: при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Бычкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2015.
2. Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО / Образование в современной школе. – 2015. – № 6.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2013.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразоват. Учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015.
5. Шевченко Н.И. Технологии обучения права и обществознания в старшей школе: метод. Рекомендации / Н.И. Шевченко. – М.: АПКиПРО, 2011.

Даукаев Арун Абалханович

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ НЕДР И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

Аннотация

В статье освещены проблемы комплексного использования недр и минеральных ресурсов, изложенные в трудах отечественных ученых, начиная с Д.И. Менделеева. При этом акцентируется внимание на работах, где затронута данная проблема, изданных с 30-х годов XX в.

Ключевые слова: минеральные ресурсы, комплексное освоение недр, нефть, полезные ископаемые.

Arun A. Daukaev

THE PROBLEM OF MINERAL RESOURCES INTEGRATED DEVELOPMENT AND MINERAL MATERIALS INTELLIGENT USE: RUSSIAN SCIENTISTS' APPROACHES

Abstract

The article summarizes the Russian scientists' approaches to the problem of mineral resources and materials integrated use, taking into consideration the period from D.I. Mendeleev. The author emphasizes the scientific works, published after the 30s of the XX century.

Keywords: mineral resources, mineral resources integrated exploration, oil, minerals.

Впервые проблема рационального использования минерального сырья, а именно нефти, была поднята **Д.И. Менделеевым**. В конце 50-х гг. XIX в. предприниматель В.А. Кокорев вблизи местечка Сураханы (район Баку) построил завод по производству осветительного масла из кира и нефти, которому было дано название фотонафтиль. Как отмечал Д.И. Менделеев [9], керосин, производившийся американцами в это время, и фотонафтиль, получавшийся из бакинской нефти, различались только по удельному весу (керосин был легче). В связи с возникшими проблемами (завод не приносил доходов), В.А. Кокорев пригласил Д.И. Менделеева на завод. В 1863 г. Дмитрий Иванович впервые посетил Бакинский район, и, как он сам отмечает, с этого времени началось его «знакомство с нефтяным делом». После осмотра завода Кокорева Д.И. Менделеев предложил ряд следующих мер, которые, по его мнению, способствовали

бы улучшению положения в нефтяном деле в целом в России:

1) устроить от нефтяных колодцев к заводу и от завода к морю – на расстоянии всего верст 30 – особые трубы для проведения нефти, как на завод, так и на морские суда, в которые керосин и нефть должны поступать наливом, т. е. в особые резервуары кораблей;

2) учредить перевозку по Каспийскому морю до Волжского перевала на шхунах с особыми резервуарами, а от Волжского перевала до Нижнего – в баржах, где нефть должна помещаться наливом;

3) устроить около Нижнего большой завод для переработки сырой нефти на разные продукты [9; 10].

Позже, после посещения нефтяных промыслов Америки, Д.И. Менделеев сделал доклад в Русском техническом обществе, в котором изложил свои мысли по поводу развития нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности России:

«Первая состоит в том, что главную причину тугого развития нашего нефтяного дела должны искать не в мелочных, временных и побочных условиях рынка, а в наложенном на нефть акцизе, не дающем свободы промыслу; во-вторых, я предлагал обратить особое внимание на необходимость переработки Бакинской нефти не только на керосин, но и на смазочные масла, не бывшие до тех пор предметом общего внимания» [10].

В начале 30-х годов прошлого века выдающийся минеролог и геохимик **А.Е. Ферсман** в своей работе акцентировал внимание на проблеме комплексного использования полезных ископаемых [12]. Примерно в это же время данную проблему затрагивает в своих трудах **И.М. Губкин**, отметивший необходимость детального изучения состава и свойств месторождений минерального сырья путем исследований образцов пород и проб полезных ископаемых. Губкин говорил: «Здесь мы подходим вплотную к важному вопросу о комплексности изучения, суть которого состоит в том, чтобы из полезного ископаемого были извлечены все компоненты, могущие найти применение в промышленности» [5; 6].

Проблема комплексного подхода к освоению полезных ископаемых, в общих чертах изложенная А.Е. Ферсманом, была в дальнейшем развита и обоснована с позиции государственной значимости академиком **Н.В. Мельниковым** (1909-1980), который ввел в научный оборот понятие «комплексное освоение недр», как новое направление в области производства горных работ. Мельников Н.В. являлся крупным ученым и организатором горнодобывающей промышленности (в 1962 г. был избран действительным членом АН СССР по отделению технических наук). Занимая высокие посты во властных структурах и сочетая научную и педагогическую деятельность, «он твёрдо проводил в жизнь идею об усилении работ по рациональному использованию недр и комплексному извлечению из них полезных ископаемых» [11]. Под его руководством разрабатывались долгосрочные программы комплексного использования минерально-сырьевых и природных ресурсов с учётом задач геоэкологии. В последующем данная проблема получила развитие в трудах академиков **М.И. Агошкова** и **К.Н. Трубецкого**. В частности, М.И. Агошков разработал классификацию

минеральных ресурсов в контексте решения задач комплексного освоения полезных ископаемых, согласно которой последние подразделяются на 6 групп [8]. При этом понятие «комплексное освоение» предполагало как максимально полное использование минеральных ресурсов, так и эффективное сочетание различных способов добычи естественного сырья. Заслуга К.Н. Трубецкого заключалась в разработке концепции управляемого воспроизводства ресурсов и классификации основных методов «ресурсовоспроизводства минерального сырья» [8]. Им же были введены в научный оборот понятия, связанные с минеральными ресурсами: «потенциальные ресурсы», «ресурсовоспроизводящие технологии», «реально выявленные ресурсы недр» и др.

В дальнейшем данная проблема получает развитие в трудах академика **Александра Павловича Виноградова** (1895-1975). В 30-40 годах он опубликовал серию работ, в которых привел сведения о наличии некоторых металлов (ванадия и никеля) в нефти и битумах, хлора, йода и брома – в попутных водах нефтяных месторождений. Подробный анализ работ А.П. Виноградова по комплексному использованию нефти приведён в статье **Г.П. Вдовыкина** [1]. Как отмечает Г.П. Вдовыкин в своих работах, А.П. Виноградов привел сверку данных по содержанию ванадия и др. металлов в нефти месторождений Поволжья, Европы, Америки; йода, брома, бора и других микроэлементов в пластовых водах нефтяных месторождений и высоких концентраций гелия в нефтяных газах. Он разделил нефти и битумы по содержанию ванадия на бедные и богатые. Последние распространены в Тимано-Печорском и Волго-уральском нефтеносных провинциях. В трудах А.П. Виноградова также затронуты вопросы генезиса ванадия в нефти, генезиса йода и брома в пластовых водах и практического извлечения последних из пластовых вод [2; 3].

На современном этапе в условиях огромных масштабов добычи и потребления минеральных ресурсов затронутая проблема не потеряла своего значения, а стала более актуальной [4; 7; 8]. Комплексное использование минерально-сырьевых ресурсов и отходов производства имеет первостепенное значение в связи с решением проблемы безотходного производства и ее экологизации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовыкин Г.П. К истории нефтяного дела: Работы А.П. Виноградова 1934-1945 годов по проблеме комплексного использования сырья нефтяных месторождений / История наук о Земле. – Вып. 1. – М.: ИИЕТ РАН, 2007. – С. 73-76.
2. Виноградов А.П. О происхождении ванадия в нефтях и твердых битумах // Академику В.И. Вернадскому к 50-летию научной и педагогической деятельности. – М., 1936. – Т. 1. – С. 145-168.
3. Виноградов А.П., Малышек В. Пластовые воды – ценное сырье // Нефть. – 15.01.1941.
4. Гайрабеков У.Т., Даукаев А.А., Усманов А.Х. Проблемы комплексного использования попутных компонентов нефти (на примере ЧР) // Вестник АН ЧР. – 2013. – № 4. – С. 91-96.
5. Губкин И.М. Избранные сочинения. Т. 2. – М.: АН СССР, 1953. – 518 с.
6. Керимов И.А., Гайсумов М.Я., Даукаев А.А. и др. Географические и геолого-геофизические исследования Чечни и Ингушетии // Вестник АН ЧР. – 2011. – № 1. – С. 90-100.

7. Комплексное использование минерально-сырьевых ресурсов в нефтегазовой отрасли / И.А. Керимов, А.А. Даукаев, Р.А-В. Турлуев, Х.Х. Ахмадова // Вестник АН ЧР. – 2009. – № 2. – С. 54-58.
8. Комплексное освоение месторождений и глубокая переработка минерального сырья / К.Н. Трубецкой, В.А. Чантурия, Д.Р. Каплунов, М.В. Рылъникова. – М.: Наука, 2010. – 437 с.
9. Лисичкин С.М. Очерки по истории развития отечественной нефтяной промышленности. – М.: Гостоптехиздат, 1954. – 404 с.
10. Менделеев Д.И. Где строить нефтяные заводы // Приложение к журналу Русского физико-химического общества. – СПб., 1881.
11. Соловьев Ю.А., Бессуднова З.А., Пржедецкая Л.Т. Отечественные действительные и почетные члены РАН 18-19 вв. Геология и горные науки. – М., 2000. – 548 с.
12. Ферсман А.Е. Комплексное использование ископаемого сырья. – М.: Изд-во АН СССР, 1932. – 20 с.

**Даниленкова Валентина Анатольевна**

### АНАЛИЗ РИСК-ФАКТОРОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

#### Аннотация

В статье анализируются внешние и внутренние экологические риски, возникающие в экологической образовательной среде вуза и оказывающие влияние на формирование личностных качеств студента: стрессоустойчивость, адаптированность, мотивированность, экологическая грамотность. Для анализа возникновения рисков и конфликтов автор использует системный подход: SWOT-анализ риск-факторов на примере морского технического университета.

*Ключевые слова:* риски, экологическая образовательная среда, стрессоустойчивость, адаптация.

*Valentina A. Danilenkova*

### ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY: RISK FACTORS ANALYSIS

#### Abstract

The article analyses external and internal ecological risks arising in the ecological educational environment of a university and influencing personality features of a student, such as stress resistance, adaptation, motivation, ecological literacy. The author analyses risks and conflicts by means of system approach, which includes SWOT analysis of risk factors as exemplified by the Marine Technical University.

*Keywords:* risks, ecological educational environment, stress resistance, adaptation.

В современных условиях важно отыскать способы укрепления здоровья студентов, преподавателей в период обучения в техническом вузе. Одним из таких способов является создание экологической образовательной среды. Образовательная среда определяется как «психолого-педагогическая реальность, содержащая организационные условия для формирования личности, а также ресурсы её развития, включающие социальное и пространственно-предметное окружение» [7, с. 112].

Экологическая образовательная среда технического вуза в нашем исследовании рассматривается, с одной стороны, как «комплекс мер и научно-педагогических условий, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса с точки зрения экологии среды, выработку стратегии создания экологически здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса [1, с. 90], с другой стороны, как «целостная система экологи-

ческих знаний, умений, навыков, ориентирующая личность студента на формирование таких личностных качеств, как стрессоустойчивость, адаптированность, сопротивляемость к различным конфликтам, мотивированность, активность, ответственность, то есть на развитие экологического сознания и экологической культуры» [2, с. 439]. Иными словами, в условиях экологической образовательной среды «человек становится экологическим субъектом, т. е. субъектом экологического процесса развития личности» [5, с. 10].

Поэтому экологическая образовательная среда технического вуза определяется степенью её влияния на экологическое сознание студентов. Будучи системным объектом, экологическая образовательная среда создаёт условия формирования экологического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с учётом экологических рисков и конфликтов, возникающих в процессе обучения.

Поскольку важнейшим условием развития технического вуза является устранение или снижение любого вида рисков, в своем исследовании мы рассматриваем риск-факторы как сложную педагогическую категорию, связанную с экологической образовательной средой. Определение риск-факторов в экологической образовательной среде позволяет администрации вуза принять обоснованные решения для повышения качества экологической подготовки обучающихся, улучшения их здоровья, снижения уровня стресса и повышения адаптации студентов к обучению. Учёт риск-факторов очень важен для морского образования, так как студенты в период обучения должны научиться работать в экстремальных условиях: условиях повышенного риска, ответственности, стресса. Как известно, в начале своего обучения в вузе студент не может сразу включиться в образовательную среду, у него не сформирована мотивация к обучению, он испытывает познавательные, психологические и социальные риски. Это приводит к увеличению нервно-психического напряжения студента, долговременному стрессу и, как следствие, ухудшению состояния его здоровья из-за отсутствия нужных знаний и достаточного опыта в области экологии и гигиены человека.

Следовательно, экологическая образовательная среда технического вуза обеспечивает удовлетворение потребностей студентов, преподавателей, администрации в здоровом образе жизни, в жизненных ценностях, что актуализирует процесс становления экологического самосознания личности. Кроме того, для технического вуза важно, что экологическая образовательная среда – управляемая система и зависит от материально-технических, информационных ресурсов. Причем материально-технические, информационные ресурсы предполагают обеспечение не только учебно-воспитательного процесса, но и научно-исследовательского, инновационного. Экологическая образовательная среда технического вуза включает в себя совокупность экологических рисков и конфликтов, которые являются движущей силой ее развития.

В своем исследовании мы придерживаемся теории управления рисками в условиях модернизации профессионального образования (Н.Д. Сорокина) [8], основываемся на признании областью повышенного риска инновационного педагогического образования (В.Л. Овечкин, А.Е. Причинин) [4], анализируем социальные риски в молодёжной студенческой среде (А.А. Калужный) [3].

При проведении исследования анализ возникновения рисков и конфликтов в экологической образовательной среде морского технического университета [9] проводили с помощью SWOT-метода.

SWOT-анализ внутренних факторов морского технического университета при определении

*сильных сторон вуза* выявил следующие риск-факторы: недостаточный уровень экологических знаний профессорско-преподавательского состава; невозможность введения в учебные планы подготовки морских инженеров экологической тренажёрной техники и специальных курсов в соответствии с международными требованиями по экологии среды; неумение проводить мониторинг среды; недостаток информационной среды; низкий уровень сотрудничества с работодателями; отсутствие разработанных программ дополнительного образования по вопросам экологического обучения и воспитания.

При определении *слабых сторон* морского технического университета были выявлены следующие риск-факторы: отсутствие в содержании ФГОС морских специальностей требований по экологической безопасности при работе в экстремальных условиях; отсутствие в вузе учебно-методических, нормативно-правовых документов по экологической образовательной среде; отсутствие опыта учёта экологических рисков и конфликтов; недостаточность программно-информационных ресурсов, финансового обеспечения; несогласованность действий в цепочке «администрация – преподаватели – студенты».

Применение метода SWOT-анализа показал, что учёт риск-факторов экологической образовательной среды необходим для формирования экологического сознания и экологической культуры. Экологическая культура и экологическое сознание оказывает влияние на риск-факторы и способствует их минимизации, что улучшает здоровье, работоспособность, активность, стрессоустойчивость, адаптивность всех субъектов образовательной среды. В табл. 1 приведём примеры риск-факторов и определим мероприятия, необходимые для их минимизации.

Рассматривая риск-факторы экологической образовательной среды в техническом вузе, необходимо определить их влияние на формирование экологического сознания и экологической культуры в комплексе её структурных компонентов.

Как известно, любая образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды [5, с. 70]. Каждый структурный компонент вносит вклад в развитие целеполагания (обеспечение результативности экологической образовательной среды), поскольку позволяет определять и реализовывать принципы, формы, методы, средства, технологии эколого-педагогической деятельности с научной точки зрения. Структурный характер экологической образовательной среды определяет характеристики риск-факторов каждого компонента, необходимые для оценки условий формирования экологического сознания и экологической культуры. Экологическая культура служит фундаментальным условием развития экологического сознания и всех субъектов экологической образовательной среды.

Таблица 1 – Риск-факторы экологической образовательной среды

№№ п/п	Риск-факторы	Мероприятия по минимизации риск-факторов
1.	Не созданы условия для эколого-профессиональной подготовки студентов	Позиционирование экологической образовательной среды вуза с точки зрения создания условий для эколого-профессиональной подготовки студентов, связанных не только с изучением экологических дисциплин, но и изучением элективных, альтернативных курсов, проектированием и моделированием экологических рисков, конфликтов, связанных с морской профессиональной деятельностью
2.	Низкий уровень экологических знаний, умений, компетенций у профессорско-преподавательского состава	Высокий уровень преподавания экологических, инженерно-технических дисциплин, их нацеленность на развитие экологических знаний, кругозора, направленных на решение задач, как в стандартной, так и нестандартной ситуации: нетипичная, рискованная, экстремальная экологическая проблема. Охрана здоровья студента и его окружения, ответственность в принятии самостоятельных эколого-ориентированных решений направлено на понимание ценности экологических знаний, развивает эколого-познавательные и личностные качества студента. Овладение студентами системными экологическими знаниями через научно-исследовательскую работу позволяет усвоить методы прогнозирования и проектирования результатов принимаемых эколого-профессиональных решений.
3.	Низкий уровень взаимодействия и сотрудничества администрации, преподавателей, студентов, работодателей	Эффективность и качество экологической подготовки студентов зависит от тесного взаимодействия и сотрудничества субъектов экологической образовательной среды вуза, с целью формирования у студентов междисциплинарных, экологических, общенаучных, гуманитарных и специальных знаний. Вовлечение работодателей и рыбопромышленных компаний и организаций в разработку экологических проектов, в формирование образовательной политики и нормативно-правовой базы экологической образовательной среды вуза позволит повысить качество экологической подготовки студентов
4.	Низкое качество учебно-методических материалов, отсутствие информации и модельных проектов	Создание формирующей системы модельных проектов и мероприятий: инициирование создания преподавателями высокоэффективных методических материалов по экологической подготовке; проведение конкурсов, отбор материалов и их публикация; осуществление модельных проектов по внедрению идей экологической образовательной среды вуза для апробации методики; разработка предложений по реализации модельных проектов; взаимодействие и сотрудничество субъектов среды (преподавателей, студентов, администрации, работодателей) в области сбора информации, ее анализа и апробации в экологической образовательной среде вуза
5.	Отсутствие системы учебно-воспитательных мероприятий	Совокупность учебных и воспитательных мероприятий, необходимых для формирования системы экологического сознания и экологической культуры: система целостного воздействия различного рода занятий (лекции, практики, лабораторные, физкультурные, оздоровительные и пр.) на духовной, нравственной и физическое развитие студентов, на их способность прогнозировать, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Внеаудиторная работа со студентами обеспечивает здоровый, нравственно-психологический климат
6.	Недостаточная база или отсутствие материальных и человеческих ресурсов,	Учебно-материальная база: аудитории, лаборатории, читальные залы, библиотека, места отдыха, питание, занятия физкультурой, различные современные информационно-

	необходимых для решения задач экологической образовательной среды вуза	методические средства: программное обеспечение, ЭВМ, беспроводная сеть Интернет, тренажеры и пр. способствуют организации взаимосвязанной учебно-воспитательной, научной, правовой, эстетической и проектной деятельности администрации, студентов, преподавателей вуза
7.	Невозможность ввести учебные планы подготовки морских инженеров экологическую тренажерную технику и специальные курсы в соответствии с международными требованиями по экологии среды	Разработка специальных курсов в соответствии с международными требованиями по экологии среды. Разработка программы имитационных морских экологических задач с использованием тренажерной техники. Обеспечить финансовую поддержку для приобретения тренажерной техники и разработки программ
8.	Не проводится мониторинг среды; недостаток информационной среды; не разработаны программы дополнительного образования экологического обучения и воспитания; отсутствие в содержании ФГОС морских специальностей требований по экологической безопасности при работе в экстремальных условиях	Разработать в рамках научно-исследовательской работы критерии и технологию проведению мониторинга экологической образовательной среды. Обеспечить гласность результатов мониторинга. Приобрести программное обеспечение и ЭВМ для функционирования информационной экологической среды. В рамках института профессиональной педагогики университета разработать программы переподготовки и повышения квалификации преподавателей для повышения их экологических знаний. Для студентов в рамках факультативов разработать дополнительные экологические программы. В вариативной части ФГОСов предусмотреть дисциплины экологической безопасности при работе в море
9.	Отсутствие в вузе учебно-методических, нормативно-правовых документов по экологической образовательной среде; недостаточность программно-информационных ресурсов, финансового обеспечения	Разработка администрацией вуза проекта «Экологическая образовательная среда» с привлечением студентов, преподавателей, работодателей с пакетом учебно-методических и нормативно-правовых документов
10.	Отсутствие опыта учета экологических рисков и конфликтов	Разработка методики учета экологических рисков и конфликтов, мероприятий по их минимизации или устранения

Экологическая образовательная среда вуза нами рассматривается как совокупность компонентов [1, с. 91]:

- эколого-социального (эмоционального);
- эколого-мотивационного (мотивационного);
- эколого-профессионального (знаниевого);
- эколого-дидактического (организационного);
- эколого-технологического (информационного).

Из всех составляющих экологической образовательной среды наиболее важен *эколого-социальный (эмоциональный)* компонент, который определяет характер взаимоотношений и взаимодействия «студент – студент», «студент – преподаватель», «преподаватель – преподаватель», администрация – преподаватель – студент», «администрация – работодатель – родитель»; выявляет причины экологических рисков и конфликтов; формирует эколого-ориентированное сознание студентов.

*Эколого-дидактический (организационный) компонент* отбора содержания и методов экологического обучения определяет условия реализации и внедрения здоровьесберегающих, информационных, интеллектуальных технологий в воспитательной, образовательной, организационной и управленческой деятельности вуза; проектирует модели управления экологической образовательной средой вуза с учетом экологических рисков и конфликтов; оценивает экологоориентированные решения; организует культурно-массовых, оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия.

Экологическая культура, экологическое сознание участников образовательного процесса определяет *эколого-мотивационный (мотивационный) компонент*, который стимулирует активность, работоспособность студентов; формирует личностные качества: стрессоустойчивость, адаптивность, самосознание, самостоятельность и др.

Учёт риск-факторов необходим для снижения стресса и повышения стрессоустойчивости студентов, что находит выражение в мотивах, потребностях студента. Именно учёт риск-факторов обеспечивает *эколого-профессиональный (знаниевый) компонент*, необходимый для формирования профессиональных качеств студента: ответственности, самостоятельности в принятии экологоориентированных решений; организованности, адаптации к профессиональной деятельности; экологического сознания, культуры. Из всех компонентов экологической образовательной среды эколого-профессиональный (знаниевый) компонент особенно важен, так как определяет потребность в учёте риск-факторов, принятии решений для ее дальнейшего развития. Помимо вышеописанных четырёх компонентов экологическую образовательную среду структурирует *эколого-технологический (информационный) компонент*, который определяется информационными ресурсами, материально-техническими, кадровыми, финансовыми, научными, организационными, методическими условиями вуза; мониторингом; нормативно-правовым сопровождением и научно-исследовательской, проектной деятельностью для анализа влияния рисков и конфликтов; проведением мероприятий по сбору экологической информации для создания и апробации модельных проектов.

Согласно модели экологической образовательной среды, разработанной в морском вузе, каждый выделенный компонент соотносится с риск-факторами и оказывает влияние на формирование экологического сознания и культуры на различных этапах обучения. Так, через коммуникативное взаимодействие администрации, преподавателей, студентов эколого-социальный соотносится с организацией отбора содержания и методов экологического обучения с учетом экологических рисков и конфликтов; с принятием экологоориентированных решений; с организацией культурно-массовых, оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий. В качестве основных риск-факторов эколого-социального компонента экологической образовательной среды рассматриваются несформированность социальных и практических экологических навыков, умений и опыта; уровень воспитания и культуры; личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса; несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья, которые оказывают влияние на содержание других компонентов, которые, в свою очередь, имеют свои риск-факторы: отсутствие в вузе учебно-методических, нормативно-правовых документов по экологической образовательной среде; недостаточность программно-информационных ресурсов, финансового обеспечения, отсутствие материальных и человеческих ресурсов, необходимых для решения

задач экологической образовательной среды вуза, низкий уровень экологических знаний, умений, компетенций у профессорско-преподавательского состава и т.д. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу экологической образовательной среде, развитию личности её участников, формированию экологического сознания и экологической культуры.

Поскольку экологическая культура декларирует ценности экологической образовательной среды, то в ней усматривается направленность эколого-мотивационного компонента. Эколого-дидактический компонент соотносится с эколого-профессиональным в части формирования личностных качеств студентов и их профессиональных способностей с учетом риск-факторов. Эколого-технологический (информационный) компонент взаимодействует со всеми компонентами экологической образовательной среды и обеспечивает технологию формирования экологической сознания и экологической культуры всех ее субъектов. Развитие компонентов экологической образовательной среды во взаимосвязи оказывает влияние на вовлеченность администрации, преподавателей, студентов в коммуникативное общение и сотрудничество, на все формы вузовской коммуникации: лекции, занятия, симпозиумы, конференции, соревнования, олимпиады, экскурсии, семинары, коллективные проекты и пр.

Каждый компонент экологической образовательной среды содержит экологические риск-факторы, которые оказывают влияние на специфику экологической образовательной среды, а именно: особенности морского образования по содержанию, методам, технологиям обучения; определение квалификационных характеристик морских специалистов в соответствии с международными экологическими требованиями, особая подготовка профессорско-преподавательского состава. Преподаватели в условиях экологической образовательной среды морского технического вуза являются основными субъектами образовательного процесса по анализу риск-факторов и отбору содержания экологического морского образования, с учётом индивидуального подхода к каждому студенту.

Иерархичность построения экологической образовательной среды морского технического вуза как системы означает, что каждый её компонент рассматривается с позиции подсистемы, подчинённой единой цели формирования экологического сознания и экологической культуры с учётом риск-факторов. Границы системы определены экологическим обучением, воспитанием в коммуникативном взаимодействии и сотрудничестве «студент – преподаватель – администрация – работодатель – родитель». Характеристики компонентов формируются и проявляются в динамике экологической образовательной среды морского технического университета с учётом риск-факторов.

В модели экологической образовательной среды, предложенной автором, каждый выделенный компонент представляет собой подсистему формирования экологического сознания на различных уровнях экологической культуры вуза. Так, ценности экологической подготовки студентов в вузе зависят от высокого уровня экологической культуры преподавателей, их нацеленности на развитие у студентов экологического сознания, эколого-познавательной деятельности. Как известно, субъектами экологической образовательной среды морского технического вуза являются все участники образовательного процесса, включая работодателей и родителей. Тесное взаимодействие администрации, преподавателей, работодателей позволяет сформировать экологическую образовательную политику с учётом риск-факторов и направить её на системное формирование экологического сознания.

Экологическая культура формируется на фоне разработанных в вузе учебных и воспитательных мер и мероприятий, направленных на обеспечение системного и целостного воздействия учебного процесса на духовное, нравственное и физическое развитие студентов, на обеспечение здорового, нравственно-психологического климата без стрессов и конфликтов.

Наличие материальных ресурсов (учебные аудитории, лаборатории, читальные залы, библиотека, столовая, места отдыха, спортзалы; медобслуживание, оздоровление, питание, обеспечение занятий физкультурой и спортом), система мер по привлечению к занятиям физкультуры и спорта коллектива вуза и студентов в целом; различные современные информационно-методические средства и другое, – всё перечисленное и является базой экологической образовательной среды в техническом вузе.

Оценка и учёт риск-факторов позволяет своевременно спрогнозировать нежелательные результаты, создать формирующую систему модельных проектов и мероприятий, включающую разработку высокоэффективных методических материалов по экологической подготовке среди преподавателей, проведение конкурса материалов; публикацию адаптированных переводов лучших мировых образцов методических материалов по экологическому образованию; осуществление модельных проектов по внедрению идей экологической образовательной среды среди преподавателей и студентов; взаимодействие студентов и преподавателей с администрацией вуза в области сбора экологической информации, ее анализа и принятия решений; определение возможностей технического вуза по апробации экологической образовательной среды.

Анализ риск-факторов позволяет уточнить основные характеристики экологической образовательной среды: качественно-содержательные, структурно-содержательные, структурно-динамические. К *качественно-содержательным*

*характеристикам* экологической образовательной среды морского технического вуза мы отнесли активность всех участников образовательного процесса в формировании среды на различных этапах и уровнях. К *структурно-содержательной характеристике* нами отнесены вовлечённость всех субъектов (администрации, преподавателей, студентов, работодателей) и их взаимодействие при формировании среды по вопросам качественной эколого-профессиональной подготовки, обмена информации с другими учебными заведениями, при проведении различных мероприятий: конференций, семинаров, обмена студентами и др. Структурно-динамическая характеристика экологической образовательной среды морского технического вуза показывает «степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями вуза» [10, с. 115], то есть определяется её адаптивностью, обеспеченностью, технологичностью.

Риск-факторы оказывают влияние на показатели *сознательной включенности* всех субъектов образовательного процесса в экологическую образовательную среду, а именно, на мотивированность, осведомлённость, ответственность, инициативность. Оценка риск-фактора мотивированности очень важна для эколого-мотивационного компонента экологической образовательной среды вуза, так как определяет формирование личностных качеств студентов: самостоятельность, ответственность, самоутверждение и пр., – которые являются неотъемлемой частью экологического сознания. Формирование экологического сознания напрямую зависит от эколого-дидактического и эколого-профессионального компонентов в части осведомлённости студента о морской профессии, об экологических морских катастрофах и о значении в них человеческого фактора; уважения традиций морского вуза; инициативы в обсуждении проблем экологической образовательной среды вуза. Необходимо привлечение студентов вуза к моделированию и мероприятиям экологической образовательной среды: работа развивает коллективную ответственность за принятые решения, – что, в свою очередь, является важным профессиональным качеством.

Стабильность экологической образовательной среды зависит от учёта риск-факторов, принятия экологоориентированных решений, характеризуется стрессоустойчивостью, удовлетворенностью, адаптивностью. Стрессоустойчивость, адаптивность, удовлетворенность являются характеристиками экологического сознания студентов, преподавателей, администрации. Именно они обеспечивают результативность экологической образовательной среды, поскольку с учётом риск-факторов позволяют определять принципы, формы, технологии, методы, средства экологическо-управленческой деятельности.

Очевидно, что формирование экологической образовательной среды морского технического вуза – закономерный процесс, формирующий экологическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, отражающий экологические риски и конфликты, обуславливающий необходимость развития экологического сознания на основе

экологических знаний, умений, компетенций преподавателей, студентов, администрации вуза с целью их адаптации и повышения стрессоустойчивости.

Таким образом, проведенный анализ рисков факторов показывает необходимость их учёта для повышения результативности экологической образовательной среды технического вуза.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даниленкова В.А. Влияние экологической образовательной среды на формирование экологических знаний студентов в техническом вузе [Текст] (3-я глава монографии) / В.А. Даниленкова / Со-временные образовательные технологии: монография. Книга 4 / Е.Г. Гравицкая, В.А. Даниленкова, Ю.В. Дулепова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 81-115.
2. Даниленкова В.А., Титова И.В. Системный анализ как теоретическая основа исследования экологической образовательной среды / В.А. Даниленкова., И.В. Титова / Системный анализ как теоретическая основа в проектировании и управлении: сборник научных трудов 20-й Международ. научно-практ. конф.– СПб., 2016. – С. 438-443.
3. Калюжный А.А. Исследование социальных рисков в среде студенческой молодежи / А.А. Калюжный // Ученые записки Саратовского гос. ун-та. Т4. – Серия Психология и педагогика. – Саратов, 2011. – С. 8-12.
4. Овечкин В.Л., Причинин А.Е. Инновационное педагогическое образование: область повышенного риска / В.Л. Овечкин., А.Е. Причинин // Вестник Удмуртского ун-та, 2012. – Вып. 2. Философия. Социология. Психология. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.vestnik.udsu.ru/files/originsl\\_articles/vuu\\_12\\_032\\_08.pdf](http://ru.vestnik.udsu.ru/files/originsl_articles/vuu_12_032_08.pdf)
5. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
6. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М.: Эксперт РООС, 2000. – 230 с.
7. Сотникова О.А., Волкова О.А. Образовательная среда – фундаментальное условие развития методической компетентности преподавателя / О.А. Сотникова, О.А. Волкова // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 112-117.
8. Сорокина Н.Д. Управление рисками в условиях модернизации образования / Новации в образовании: угрозы и риски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ssa-rss.ru/files/File/upravrisk.pdf](http://www.ssa-rss.ru/files/File/upravrisk.pdf)
9. SWOT-анализ, его сущность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/141432/swot-analiz-ego-sushchnost>
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365 с.

### Научно-издательский центр «Articulus-info» осуществляет издание авторских и коллективных монографий.

В соответствии с информационным сообщением Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации № 45.1-132 от 14.10.2008 г. к публикациям в научных периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, могут быть отнесены монографии, написанные по материалам оригинальных исследований автора и литературным данным.

Издаваемые НИЦ «Articulus-info» монографии – официальные: присваиваются индексы ББК, УДК, авторский знак и ISBN – Международный стандартный номер книги (International Standard Book Number), осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т. д.

*Карандеева Людмила Георгиевна, Сергиенко Дарья Владимировна*

## ЛЕКСИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИНТЕНЦИИ УГРОЗЫ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

### Аннотация

*Статья посвящена выявлению дискурсивно обусловленной языковой реализации речевых действий угрожающего характера в немецкоязычной политической коммуникации на лексико-семантическом и морфологическом уровнях. Предпринятый прагмалингвистический анализ позволил установить, что политический дискурс оказывает существенное влияние на выбор лексико-морфологических средств выражения вербальной агрессии в виде угрожающих речевых актов.*

*Ключевые слова: политический дискурс, речевой акт угрозы, интенция угрозы, лексико-семантический анализ.*

*Lyudmila G. Karandeeva, Daria V. Sergienko*

## LEXICO-MORPHOLOGICAL MEANS OF EXPRESSING THREAT INTENTION IN THE GERMAN POLITICAL DISCOURSE

### Abstract

*The article is devoted to revealing the discursively conditioned linguistic realization of menacing nature speech actions in German-speaking political communication at the lexico-semantic and morphological levels. The undertaken pragmalinguistic analysis made it possible to establish that political discourse exerts a significant influence on the choice of lexico-morphological means of expressing verbal aggression in the menacing-speech-acts form.*

*Keywords: political discourse, menacing-speech-act, threat intention, lexico-semantic analysis.*

Проблема изучения политического дискурса в лингвистике продолжает оставаться в высшей степени актуальной в связи с высоким уровнем политизированности современного общества и быстрыми темпами развития межкультурной коммуникации в рамках политической сферы.

Политический дискурс как один из базовых социальных видов коммуникации, несомненно, входит в сферу интересов прагмалингвистического направления, изучающего ситуативно специфическое активирование или применение языковой компетенции с учетом психологических и социологических предпосылок [3], проблемы эффективности речевого общения. Этот тип дискурса является отражением общественно-политической жизни страны, несет в себе элементы ее культуры. С другой стороны, как вид публичного общения, он неизбежно оказывает влияние на общество, а значит, механизмы, типичные для политического дискурса, проявляются и в других ситуациях межличностной коммуникации.

Исследованием особенностей политического дискурса занимались многие ученые-лингвисты, такие как Э.В. Баранов, Р. Водак, В.З. Демьянков, Э. Лассан, П.Б. Паршин, В.И. Шаховский, Е.И. Шейгал и др. Так, на материале различных языков было установлено, что политический дискурс является сово-

купностью речевых актов (далее – РА), а также публичных правил, традиций и опыта, ситуативно детерминированных и выраженных в форме речевых образований, где содержание, субъект и адресат относятся к сфере политики. Было установлено, что специфические признаки, присущие политическому дискурсу и находящиеся в тесном взаимодействии, – агональность, агрессивность, идеологичность и театральность.

С точки зрения прагматики в основе речевой агрессии лежит однонаправленное эмоциональное негативизирующее речевое воздействие на адресата. Изучение речевого воздействия, в частности, речевой агрессии, в настоящее время особенно актуально, так как оно все активнее проникает во все сферы человеческой жизни, способствуя изменению ценностных ориентиров, идеологических установок, политических взглядов. Потоки речевого воздействия идут через СМИ, рекламу, во время политических кампаний. В политическом дискурсе вербальная агрессия является демонстрацией политической силы, направленной на понижение статуса адресата. В связи с этим выделяются следующие РА агрессии, присущие политическому дискурсу: акты волеизъявления (экспрессивные волиты с семантикой изгнания), категоричные требования и призывы, РА проклятия в лозунговых жанрах, РА угрозы.

Сравнительно недавно появилось понятие «политика страха», которую можно охарактеризовать как политическую деятельность, осуществляемую лицами, имеющими средства и возможности эксплуатировать «страх» с целью манипуляции массами. Зарубежными учеными XX века была выведена цепочка пяти основных последовательных событий, преобразующих чувство страха: стимулирующее событие (угроза), внутреннее осознание (опасность), чувство (страх), поведенческая реакция (например, бегство), эффект (защита) [1; 2 и др.]. Таким образом, чувство страха вызвано угрозой. Изучение лингвистических средств реализации угрозы в политическом дискурсе представляет несомненный интерес.

В данной статье представлены результаты исследования, цель которого заключалась в выявлении коммуникативно-прагматических особенностей РА угрозы в немецкоязычном политическом дискурсе и специфики функционирования лексико-морфологических средств в ходе его манифестации.

Материалом исследования послужили около 1000 РА угрозы, реализованных в ходе выступлений немецкими политическими деятелями в период с 2015-2017 гг. Материал был взят из электронных немецкоязычных СМИ, официальных сайтов немецких политиков и политических партий Германии.

В рамках изучения семантического аспекта были выделены два типа классификаций речевых актов угрозы: по способу воздействия и по характеру воздействия.

Анализ изучаемого в рамках данной работы материала показал разделение РА угрозы на два класса, различающихся между собой по способу воздействия: конкретизируемая угроза (74%) и неконкретизируемая угроза (26%). К классу конкретизируемых угроз в политическом дискурсе относятся следующие типы угрозы: угрозы физической расправы, угрозы экономических санкций и нанесения вреда экономике, угрозы судебного преследования и угрозы возможности начала военных действий.

По способу воздействия речевые акты угрозы подразделяются на собственно угрозу, предостережение, ультиматум / категорическое требование. Каждый речевой акт угрозы можно классифицировать как по способу воздействия, так и по характеру воздействия.

Коммуникативно-прагматический контекст угрозы в политическом дискурсе предполагает наличие одного из трех типов адресата (прямой, косвенный, квазиадресат), распределение ролей по двум типам конфликтной ситуации – горизонтальной («равный против равного») и вертикальной («высший против низшего» и «низший против высшего»). Анализ эмпирического материала позволил выявить два типа конфликта: прямой и косвенный, а также раз-

граничить угрозы по инициативности их возникновения (инициативная угроза и ответная реакция).

Выбор слов и словосочетаний представляет собой наиболее распространенный инструмент речевого воздействия. В рамках немецкоязычного политического дискурса, как было установлено, в морфологическом составе лексики, связанной с угрозой, преобладают глаголы и имена существительные.

В ходе анализа лексических дефиниций угрозы выделено шесть лексико-семантических рядов глагольных единиц, включающих в себя 52 наиболее часто употребляемых глагола и глагольных словосочетания: глаголы административного наказания и привлечения к ответственности (*ahnden, zu einer Rechenschaft ziehen, Maßnahmen ergreifen, juristisch klären, zu einer Klage kommen, rechtliche Konsequenzen ziehen*); глаголы противостояния (*aufhören, bekämpfen, einen Kampf ansagen*); общие глаголы (*tun, setzen, geben, behalten*); глаголы нанесения физического вреда (*töten, ermorden, hinrichten, treten, zerstören, schlagen*); глаголы нанесения вреда экономике, наложения штрафов, санкций, экономических мер (*bezahlen, rechnen, wirtschaftlichen Maßnahmen ergreifen, Sanktionen tun*); глаголы утверждения опасности и угрозы (*drohen и gefährden*). Статистические подсчеты показывают, что наиболее часто используемыми глагольными единицами для создания угрозы в рамках немецкоязычного политического дискурса являются глаголы и глагольные сочетания административного наказания и привлечения к ответственности – 26% от общего количества примеров.

Было выделено четыре группы имен существительных, выражающих предмет, которым планируется совершить действие, обещаемое адресантом: имена существительные, называющие виды вооружения или ситуации силовых конфликтов (*der Krieg, der Weltkrieg, der Böller, der Kampf, die Militäreinsatz*); имена существительные, называющие возможные проблемы государственной власти (*der Schlagabtausch, der Putschversucht*); имена существительные, называющие средства политического функционирования и средства политического регулирования и контроля (*die Maßnahmen, die Drohung, die Haft, Konsequenzen, die Rechenschaft, die Klagewelle, die Sanktionen*).

В ходе исследования был проведен анализ номинаций адресата, который показал наличие номинации при помощи местоимений, абстрактных существительных, группы пейоративов, официальных и экспрессивно-разговорных названий партий, номинации адресата как выразителя религиозно-политической идеологии, посредством национальной принадлежности и географических названий, номинации адресата при помощи имени и фамилии.

В результате проведенного исследования было установлено, что немецкоязычный политический дискурс не обладает высоким уровнем агрессии, языковые особенности РА угрозы обусловлены прагматическим фактором и национально-культурной спецификой организации

политического дискурса в Германии.

Данное исследование намечает перспективы дальнейшего изучения реализации РА угрозы как проявления вербальной агрессии в сопоставительном аспекте на материале различных языков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Corey R. Fear. *A Biography of a Political Idea*. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 316 p.
2. Waever O. *Securitization and desecuritization // On Security / Ed. by R. Lipschutz*. – N.Y.: Columbia University Press, 1995. – P. 46-86.
3. Wunderlich D. *Studien zur Sprechakttheorie*. – Frankfurt: Suhrkamp, 1976. – 93 S.

*Теплова Галина Анатольевна, Булатова Елена Сергеевна*

#### МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

##### Аннотация

В данной статье приводится опыт работы лицея по привлечению к исследовательской деятельности младших школьников в условиях многопрофильного образования. Представлена система организации проектной и исследовательской деятельности лицеистов, дана характеристика принципов, элементов модели управления качеством подготовки и формирования благоприятной образовательной среды. Приведены примеры исследовательских проектов обучающихся 1-6 классов, мероприятий по диссеминации педагогического опыта. В качестве результатов реализации проекта приведены некоторые образовательные достижения лицея.

*Ключевые слова:* опыт организации, проектная деятельность, исследовательская деятельность, многопрофильность.

*Galina A. Teplova, Elena S. Bulatova*

#### EDUCATION MODERNIZATION: THE EXPERIENCE OF RESEARCH ACTIVITY ORGANIZATION OF JUNIOR PUPILS UNDER THE CONDITIONS OF MULTIDISCIPLINARY LYCEUM

##### Abstract

*The article describes the experience of drawing junior pupils' attention to research activity under the conditions of multidisciplinary education. Moreover, the authors suggest a system of organizing project and research activity of lyceum students, characterize principles and elements of a quality management model for educational environment preparation and organization. Research work of the lyceum is exemplified by the projects of pupils from 1 to 6 grades and by the arrangements of educational experience dissemination. The project aimed to education modernization results in the lyceum educational achievements.*

*Keywords:* organization experience, project activity, research activity, multidisciplinary.

**М**АОУ «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска – учреждение, где созданы условия для личностного развития и индивидуализации образования средствами многопрофильности, инновационной деятельности, продуктивного сетевого партнерства.

Портфель элементов системы академических, технических, личностных, социальных, экономических знаний, опыта и компетенций в

рамках лицейского проекта «Интеллектуальный инкубатор», формируемых средствами урочной и внеурочной деятельности, в течение ряда лет успешно реализуется по следующим модулям:

- 1) в 1-4 классах – «Первые шаги в науку»;
- 2) в 5-6 классах – «Поле проб» («Предпрофильная подготовка»);
- 3) в 7-11 классах – «Многопрофильное образование».

Уровневая дифференциация позволяет максимально охватить главные аспекты развития одарённости и навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках многопрофильного образования, намечает перспективы, определяет приоритеты работы с одарёнными

детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Формирование навыков проектной, научно-исследовательской деятельности младших школьников осуществляется в рамках действующей системы (рис. 1).

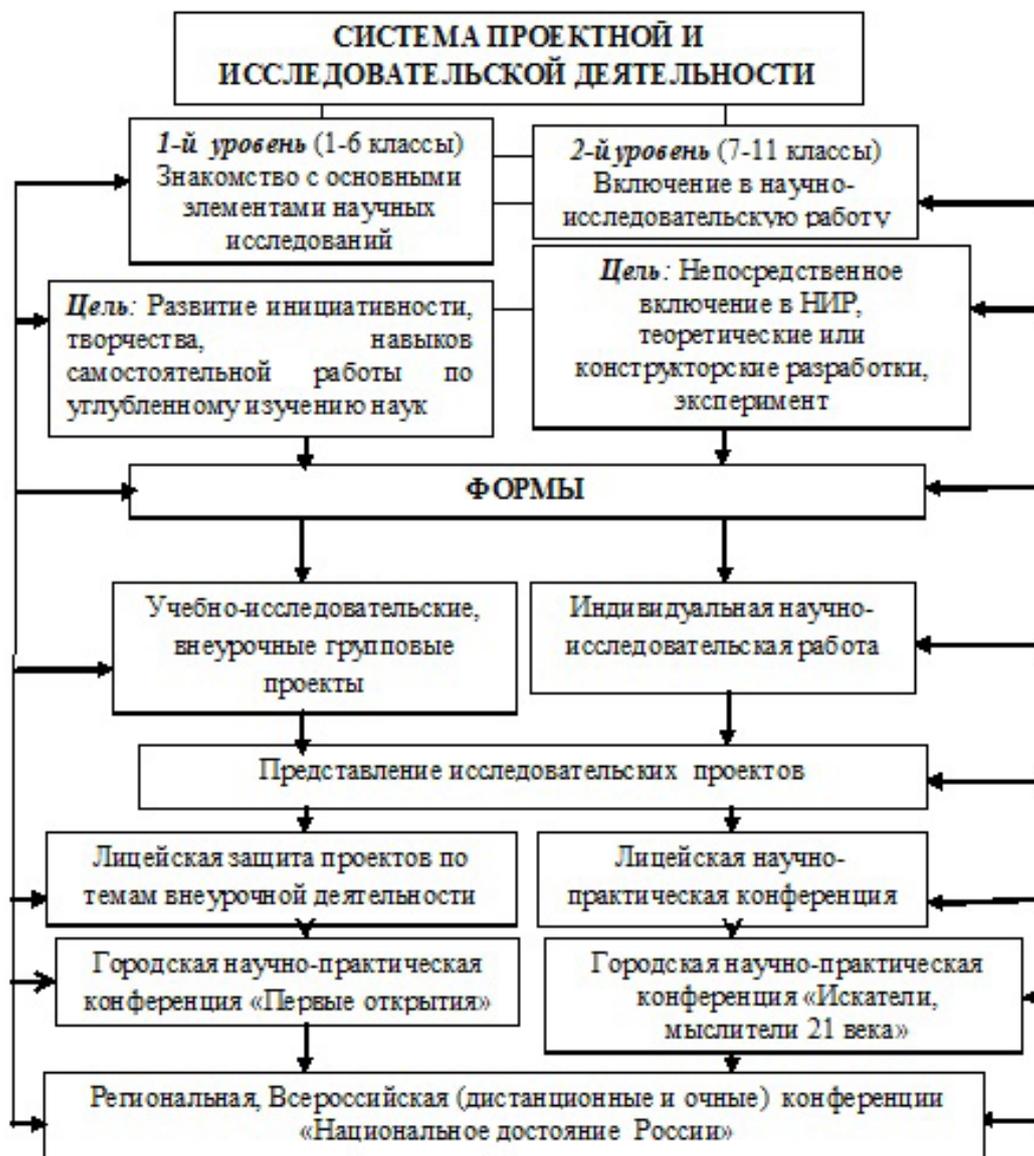


Рисунок 1 – Система проектной и исследовательской деятельности

Управление системой включает в себя мероприятия, направленные на обновление и совершенствование модели управления качеством образования и условий реализации основных и дополнительных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других):

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через организацию внутрилицейской системы подготовки к исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; стажировки на базе инновационных центров разного уровня, реализующих модели развития одаренности в рамках многопрофильного образования; совершенствование методики и дидактики

в работе с одаренными детьми. 76% педагогов имеют высшую категорию. За последние три года 15 педагогов лицея стали победителями, а 14 – призерами региональных и всероссийских профессиональных конкурсов. 8 педагогов лицея возглавляют муниципальные проблемно-творческие группы учителей. Более пятидесяти учителей активно работают по диссеминации педагогического опыта: являются экспертами областных экспертных комиссий ГИА, членами жюри предметных олимпиад разного уровня, руководителями муниципальной школы молодого учителя, предметных секций в городской школе олимпиадного резерва, входят в составы городского экспертного совета, региональной Ассоциации учителей русского языка и литературы.

Молодые педагоги обществознания, физики и информатики в течение 3-х лет принимают активное участие во всероссийском форуме с международным участием по диссеминации опыта «Молодые – молодым. Школа в поиске новых смыслов» в Санкт-Петербурге (федеральная стажировочная площадка на базе ГОУ СОШ № 619 Калининского района).

Каждый педагог лицея, кроме преподавательской деятельности, в течение учебного года руководит индивидуальной научно-исследовательской работой 2-3 лицеистов, ведёт занятия по подготовке к исследовательской деятельности в закреплённом классе по выбранным учебным или научным направлениям, готовит проекты с использованием потенциала предметных лабораторий. Погружение в исследуемую проблему или проект становится более интенсивным в период выездов учащихся на «Лесную школьную неделю» в ДООЦ «Уральские зори» ПАО «ММК», при работе в профильных отрядах лицейского летнего оздоровительного лагеря «Эврика».

2. Формирование благоприятной образовательной среды для обеспечения сохранности физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В лицее десять компьютерных классов, два из которых – мобильные. Все кабинеты в обоих зданиях оснащены СПАК и АРМ, имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть. 70% учебных аудиторий оборудованы интерактивными досками. Библиотека электронных образовательных ресурсов включает в себя 535 экземпляров изданий. В образовательной технико-технологической деятельности в системе используются предметные цифровые лаборатории, тренажеры по естественно-технологическим, математическим, экологическим дисциплинам, конструкторы по образовательной робототехнике, системы «Пролог», «Вотум», 37 экземпляров электронного конструктора ARDUINO.

В учебный план всех уровней образования включены новые предметы, изучение которых поддерживается спецкурсами, кружками технической направленности, занятиями по подготовке к научно-исследовательской деятельности и участию в олимпиадах. В учебный план начальной школы включены предметы «Наглядная геометрия», «Информатика». За счет часов внеурочной деятельности проводятся занятия по образовательному конструированию и робототехнике, кружки «Развитие творческого мышления», «Решение комбинаторных задач», «Геометрия вокруг нас», «Юный программист», «Шахматная школа». Начиная с 5-го класса, в лицее осуществляется подготовка к «погружению в профиль». В 5-х и 6-х классах – это «поле проб», то есть выявление интересов и склонностей детей в процессе их активного включения в учебно-исследовательскую деятельность на урочных и внеурочных занятиях (с обязательной презентацией индивидуальных

и групповых проектов экспертным комиссиям в конце учебного года). Начиная с 7-го, в лицее комплектуются классы по шести образовательным профилям: естественно-математический, физико-математический, информационно-экономический, информационно-математический, информационно-языковой, инженерно-технологический.

Каждый лицеист в период обучения проходит путь от знакомства с основами и элементами научных исследований до включения в научно-исследовательскую деятельность и работу по созданию индивидуальных проектов.

Работа с обучающимися над исследовательскими проектами осуществляется поэтапно и включает в себя:

- ресурсное обеспечение исследовательской деятельности (научный руководитель, МТБ, результаты психолого-педагогической диагностики и сопровождение, программы, методы, технологии);
- подготовку к проведению исследования (выбор объекта и предмета исследования, выбор темы исследования, формулирование целей и задач);
- проведение исследования (составление плана исследования, изучение теоретического материала, знакомство с основными понятиями и терминами, исследование и анализ полученной информации, формулирование выводов);
- оформление исследовательской работы (подготовка текста, написание тезисов выступления, подготовка презентации);
- защиту исследовательской работы (формирование ораторского мастерства, публичного выступления).

*Педагогические приемы организации исследовательской деятельности.*

1. Погружение в научную (естественную, техническую) среду: создание различных моделей на основе реальных прототипов; изучение структуры механизмов, законов, которым они подчиняются.

2. Развитие личностных систем познания мира: организация урочных и внеурочных занятий с опорой на технологии, помогающие развивать органы чувств и оптимально усваивать материал: занятия с фото- и видеоматериалами, практические занятия и т. д.

3. Работа в команде. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельные действия учащихся, однако этот метод органично сочетается и с групповым подходом к обучению. Поэтому проектная деятельность учащихся реализуется в опыте автономного поведения (*автономность*) и опыте межсубъектного взаимодействия (*совместность*).

Автономность предполагает:

- выбор проблемы для индивидуального решения;
- постановку индивидуальных целей;
- планирование собственной деятельности;
- реализацию индивидуальной деятельности по достижению результата;
- индивидуальную рефлексивно-оценочную деятельность.

Совместность предполагает:

- выбор проблемы, путем согласования, для совместного решения;
- согласование целей;
- планирование совместной деятельности на основе распределения функций между обучающимися;
- достижение результата в совместной деятельности;
- индивидуальная рефлексивно-оценочная деятельность.

Ученики работают парами и командами – готовы применять технические навыки на практике. Деятельность становится более эффективной, т.к. лицеисты в процессе обмена знаниями и идеями помогают друг другу находить решения, экономят время, обучаясь распределять задачи и получать новые знания и умения.

#### 4. Оптимальный объём и тематика.

Объём и тематика занятий строго дозированы, учитывают индивидуальные особенности и уровень мотивации, построены так, чтобы лицеисты чувствовали себя уверенно и комфортно в большинстве жизненных ситуаций.

#### 5. Индивидуальный подход.

Лицей реализует программы с учетом уровня образования и возрастных особенностей детей. Вот несколько примеров исследовательских проектов обучающихся начальной школы лицея:

- ученица 1 класса изучала тему устройства аквариума. Она определила, что для комфортного проживания рыб в аквариуме необходимы свет, растения, очиститель. В домашних условиях аквариум был установлен. Но оказалось, что при лампе дневного света водные растения очень плохо растут и размножаются. Тогда девочка стала изучать влияние спектра света на растения и выяснила, что фитосвет является самым благоприятным источником света для растений и рыб;

- ученик 3 класса исследовал тему оптических иллюзий. Для начала он выяснил, как устроен человеческий глаз, а затем изучил все виды оптических иллюзий. Но самое главное – ему удалось выяснить, где человек применяет оптические иллюзии в жизни: в живописи, в дорожных знаках, в интерьере дома, в одежде, в детских игрушках и т.д.

- ученик 4 класса исследовал процесс устройства и работы батарейки. При помощи овощей и фруктов – картофеля, лимона, яблока, банана – создал батарейку своими руками и доказал, что многие фрукты и овощи являются не только витаминным источником, но и источником электрической энергии, при помощи которой можно зажечь лампочку.

*Сетевое взаимодействие кафедр гуманитарных и естественнонаучных дисциплин при реализации междисциплинарных проектов.*

Преподаватели лицея разработали программу по образовательной робототехнике и современному цифровому оборудованию, ставшую победителем в областном конкурсе образовательных программ. В 2015-2016 учебном году для учащихся и педагогов лицея, города, а также школ Кизильского района Челябинской области были проведены семинары и ряд междисциплинарных уроков, направленных на популяризацию естественнонаучных и математических дисциплин. На занятиях по внеурочной деятельности преподавателями лицея реализовывались междисциплинарные проекты, например, деятельность «конструкторских бюро» на внеурочном занятии «Оружие Победы» опиралась на знание физики и истории. Исследовательский проект «Катапульта – орудие средневековья» в числе других был представлен в 2016 году на Первом городском техническом форуме «Время, вперед». В мае 2017 года младшие школьники на Втором городском техническом форуме «Время, вперед» представили два проекта: проект «Будущее против прошлого: перенос памятников Древнего Египта» и проект «Умный светофор», созданный с применением электронного конструктора ARDUINO. Проект «Будущее против прошлого: перенос памятников Древнего Египта», объединивший в себе содержательные линии обязательных предметов (история и информатика) и внеурочного курса астрофизики, ориентирован на формирование у учеников 5 и 6 классов целостного восприятия исторического процесса как совокупности технического и нравственного прогресса общества. Развитие основ программирования для формирования технических компетенций обучающихся расширяет возможности использования робототехники при проведении уроков истории древнего мира, реализации проектной деятельности обучающихся.

Результатом реализации проекта по организации исследовательской деятельности обучающихся является тот факт, что Лицей ежегодно входит в ТОП-200 и ТОП-500 лучших школ России. В 2015-2016 учебном году 84 лицеиста стали победителями и призёрами международных и всероссийских олимпиад, 215 человек – различных этапов ВСОШ; 112 человек стали дипломантами конференций НОУ, из них 41 – уровня Российской Федерации. Трое учеников награждены «Золотым» и «Серебряным крестом» на Всероссийском форуме научно-исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Т.И. Диалогический подход к процессу формирования исследовательских умений у учащихся на уроках литературы. Наука – Вуз – Школа: Сб. науч. трудов молодых исследователей. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – Вып. 7. – 559 с. – С. 32-35.

2. Васильева Т.И. Внеклассная работа над учебным исследованием по литературе. Шадринские чтения: Материалы межрегиональной филологической научно-практической конференции. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 116 с. – С. 95-96.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования: Методическое пособие. – М., 2006.
4. Карпов Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы // Экономика в школе. – 2001. – № 2. – С. 3-10.
5. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Мн.: Амалфея, 1998.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. – М., 1998.
7. Хохлов А.В. Инновационные управленческие технологии в модернизации образования / А.В. Хохлов / Модернизация образования как условие устойчивого развития: материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум: 20-22 апреля 2012г. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – С. 99-101.
8. Хохлов А.В. Организация работы с одаренными детьми в образовательном пространстве города Магнитогорска / Организация работы по сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития: сборник методических материалов / под ред. А.В. Контелова, А.В. Машукова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – С. 5-143.

**Кожан Наталья Викторовна, Махова Анна Владимировна**

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

#### Аннотация

*В статье рассматривается модель, которая показывает влияние всех используемых факторов на объясняемую переменную (импорт) и выявляет значимость этих факторов на исследование экономического потенциала страны.*

*Ключевые слова: модель, импорт, инфляция, коэффициент.*

*Natalya V. Kozhan, Anna V. Mahova*

### THE USE OF SIMULATION IN THE CLASSROOM FOR THE WORLD ECONOMY IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN ECONOMICS

#### Abstract

*The article discusses a model that shows the impact of all the factors on the variable to be explained (Import) and discovers the importance of these factors on the study of the economic potential of the country.*

*Keywords: model, imports, inflation, ratio.*

В данной статье предлагается моделирование для построения и изучения процессов, явлений с целью получения объяснений этих явлений. Моделирование позволяет определить, сможет ли система функционировать при предлагаемых условиях или нет. В качестве примера приведем несколько отдельно взятых моделей, в частности, из работы Т.К. Атамуратовой, Е.Д. Годованник и Р.Н. Белоусовой «Эконометрическое моделирование развития экономического потенциала страны в части изменения доли основных товарных групп в общем объеме экспорта (импорта) России», а также из работы Попова В.В., Цыпина А.П., Белоусовой Р.Н. «Комплексная методика статистической оценки влияния структуры внешнеторговых товаропо-

токов на развитие экономического потенциала Российской Федерации», которые рассматривают импорт России как объясняемую переменную [1]. Данная методология была использована для выявления наиболее значимых факторов, а также для выявления качественной и достоверной информации за исследуемый период. На основе проведенных исследований и математических вычислений была сконструирована новая эконометрическая модель влияния различных факторов, в том числе и санкций, на российский импорт на промежутке с 2000 по 2015 год [2]. Данные в новой модели были взяты помесячно, чтобы рассмотреть наиболее мелкие изменения в данном аспекте внешнеторговой политики – рис. 1.

Данная модель показывает влияние всех используемых факторов на объясняемую переменную (Импорт) и отражает значимость этих факторов. Общая модель была проверена на все ошибки и откорректирована. Также были исправлены стандартные ошибки у всех переменных в модели. Достаточно большой коэффициент детерминации  $R\text{-squared}=0.88$  говорит о высоком качестве получившейся модели.

Для составления общей модели были отобраны и использованы самые значимые переменные: INFLATION – Инфляция (значения месячного уровня инфляции были взяты с официального сайта Росстата). В общей модели INFLATION – Инфляция значима на всех уровнях значимости (коэффициент значимости в общей модели  $\text{prob}=0.0027$ ). Опираясь на литературные данные и составленные модели, можно сказать, что это – один из самых важных показателей, оказывающий влияние на объясняемую переменную. OIL\_PRICE – Цена на нефть (цена в долларах за баррель нефти на мировом рынке) – данный показатель был также взят с официального сайта Росстата.

Цена на нефть тоже значима на всех уровнях значимости (коэффициент значимости  $\text{prob}=0.0000$ ), что указывает на большое влияние OIL\_PRICE на исследуемый показатель. По словам большинства аналитиков России, цена на нефть оказывает огромное влияние на экономику России, в том числе на внешнеторговую политику. SNKT-Санкции (были взяты торговые санкции против России, применённые в марте 2014 года) – данная переменная была представлена в модели в виде дамми-переменной. В общей модели переменная значима ( $\text{prob}=0,0186$ ), что говорит о том, что санкции действительно оказывают влияние на

Dependent Variable: IMPORT  
Method: Least Squares  
Date: 05/15/16 Time: 17:59  
Sample: 2000M01 2015M04  
Included observations: 184

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-96.96833	226.7988	-0.427552	0.6695
INFLATION	-137.0331	45.02562	-3.043447	0.0027
OIL_PRICE	28.94557	0.917450	31.55003	0.0000
SNCT	-375.0902	157.9872	-2.374181	0.0186
USD_RATE	18.58298	7.090926	2.620671	0.0095
R-squared	0.881366	Mean dependent var	2248.223	
Adjusted R-squared	0.878715	S.D. dependent var	1055.374	
S.E. of regression	367.5451	Akaike info criterion	14.67837	
Sum squared resid	24181004	Schwarz criterion	14.76573	
Log likelihood	-1345.410	Hannan-Quinn criter.	14.71378	
F-statistic	332.4592	Durbin-Watson stat	0.803712	
Prob(F-statistic)	0.000000			

Рисунок 1 – Результат влияния факторов на объясняемую переменную (Импорт), по данным 2000-2015 гг.

Dependent Variable: IMPORT  
Method: Least Squares  
Date: 05/15/16 Time: 18:10  
Sample: 2000M01 2015M04  
Included observations: 184

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	449.5476	90.59620	4.962102	0.0000
INFLATION	-120.7120	45.31386	-2.663910	0.0084
OIL_PRICE	28.67923	0.926546	30.95283	0.0000
SNCT	-68.04304	107.6979	-0.631795	0.5283
R-squared	0.876814	Mean dependent var	2248.223	
Adjusted R-squared	0.874761	S.D. dependent var	1055.374	
S.E. of regression	373.4880	Akaike info criterion	14.70515	
Sum squared resid	25108787	Schwarz criterion	14.77504	
Log likelihood	-1348.874	Hannan-Quinn criter.	14.73348	
F-statistic	427.0674	Durbin-Watson stat	0.747707	
Prob(F-statistic)	0.000000			

Рисунок 2 – Результат влияния факторов на объясняемую переменную (Импорт) без использования переменной USD\_RATE, данные 2000-2015 гг.

импорт нашего государства [3].

При составлении общей модели была учтена такая переменная как USD\_RATE (курс доллара), вся информация о значении данной переменной была взята с официального сайта Росстата. Валютный курс оказывает сильнейшее влияние на экономику страны. В общей модели он значим ( $\text{prob}=0,0095$ ), что говорит о сильной корреляции между переменными.

Чтобы рассмотреть конкретное влияние торговых санкций, из общей модели была убрана переменная USD\_RATE [5] – рис. 2.

Фактически представленная модель не ухудшилась ( $R\text{-squared}=0.877$ ).

Dependent Variable: IMPORT  
Method: Least Squares  
Date: 05/15/16 Time: 18:22  
Sample: 2000M01 2015M04  
Included observations: 184

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	459.0930	89.17916	5.147985	0.0000
INFLATION	-126.8608	44.18290	-2.871264	0.0046
OIL_PRICE	28.54366	0.899860	31.72010	0.0000
R-squared	0.876541	Mean dependent var		2248.223
Adjusted R-squared	0.875176	S.D. dependent var		1055.374
S.E. of regression	372.8675	Akaike info criterion		14.69649
Sum squared resid	25164468	Schwarz criterion		14.74891
Log likelihood	-1349.077	Hannan-Quinn criter.		14.71774
F-statistic	642.5345	Durbin-Watson stat		0.738832
Prob(F-statistic)	0.000000			

Рисунок 3 – Результат влияния факторов на объясняемую переменную (Импорт) без использования переменных USD\_RATE и SNCT, данные 2000-2015 гг.

Dependent Variable: IMPORT  
Method: Least Squares  
Date: 05/15/16 Time: 18:33  
Sample: 2010M01 2015M04  
Included observations: 64  
White heteroskedasticity-consistent standard errors & covariance

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	752.3867	327.5606	2.296939	0.0251
INFLATION	-179.3461	95.26327	-1.882637	0.0646
OIL_PRICE	27.90165	2.988193	9.337298	0.0000
SNCT	-232.2763	112.2458	-2.069354	0.0428
R-squared	0.696470	Mean dependent var		3338.703
Adjusted R-squared	0.681294	S.D. dependent var		763.9050
S.E. of regression	431.2555	Akaike info criterion		15.03174
Sum squared resid	11158879	Schwarz criterion		15.16667
Log likelihood	-477.0157	Hannan-Quinn criter.		15.08490
F-statistic	45.89140	Durbin-Watson stat		1.019457
Prob(F-statistic)	0.000000	Wald F-statistic		63.42518
Prob(Wald F-statistic)	0.000000			

Рисунок 4 – Результат влияния факторов на объясняемую переменную (Импорт) без использования переменных USD\_RATE и SNCT, данные 2011-2015 гг.

Для того чтобы показать, что санкции все-таки влияют на Импорт России, выборка в данной модели была сокращена до 5 последних лет, и это позволило взглянуть на ситуацию под другим углом.

Сократив выборку до последних 5 лет (рис. 4), можно пронаблюдать изменения в модели. Модель всё еще имеет достаточно высокий коэффициент детерминации (R-squared=0.7). Переменная INFATION ста-

Коэффициенты значимости для объясняющих переменных INFLATION (prob=0.0084) и OIL\_PRICE (prob=0.0000) также почти не изменились, но в данной модели наблюдается изменение коэффициента значимости у переменной SNCT (prob=0.5283): данная переменная не значима ни на одном из уровней значимости, что говорит о том, что она не оказывает влияния на объясняемую переменную. Это обусловлено тем, что в такой большой выборке (15 лет и 4 месяца, 184 исследования) санкции затрагивают только последние 2 года и 4 месяца (28 исследований). В таком большом промежутке времени данная переменная не оказывает никакого влияния на объясняемую переменную.

Убрав из модели переменную SNCT (рис. 3), мы видим, что наша модель не ухудшилась (R-squared=0.877), а коэффициенты значимости для объясняющих переменных INFLATION (prob=0.0046) и OIL\_PRICE (prob=0.0000) почти не изменились.

При такой большой временной выборке, как 184 месяца, влияние санкций столь мало, что оно практически не заметно, но отрицать его действительное влияние нельзя.

ла менее значима (prob=0.0646), но это связано с сокращением выборки, а вот значение переменной SNCT улучшилось (prob=0.0428). Данная переменная теперь в модели значима. В данный период исследования санкции действительно оказывают негативное влияние на импорт России [4].

На основе данного исследования можно сделать вывод о действительном влиянии торговых санкций на экономическую политику России.

Данная мера экономических ограничений затрагивает несколько отраслей нашей экономики, такие как сельское хозяйство, автомобильная промышленность и т. д. На основе построен-

ной модели можно прогнозировать дальнейшее ухудшение ситуации во внешнеэкономической политике России.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» (в редакции от 11.07.2011 № 200-ФЗ).
2. Круглова И.А. Экономические санкции как инструмент регулирования международных экономических отношений // Ученые записки Международного банковского института. – 2015. – № 11 (2). – С. 152-156.
3. Сухарев О.С. Импортзамещение: программы и проблемы // Металлы Евразии. – 2016, – № 1.
4. Шумаев В., Морковкин Д. Импортзамещение как стратегическое направление инновационно-индустриального развития экономики России // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 4. – С. 123-126.
5. Распопова А.Ю. Текущее экономическое положение России и влияние экономических санкций // Экономика и социум. – 2014. – № 3-3 (12). – С. 109-111.

**Крепс Тамара Владимировна**

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ СПО

#### Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, связанные с существующей системой подготовки специалистов сферы туризма в СПО. Специфика туристского образования заключается в его многогранности за счет внедрения концепции формирования конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным экономическим условиям и требованиям рынка. Автором освещены перспективы работы по профессиональной ориентации на туристскую профессию.

*Ключевые слова:* туризм, конкурентоспособность, подготовка специалистов сферы туризма, профориентация, учащиеся СПО.

*Tamara V. Kreps*

### SPECIALISTS TRAINING IN THE TOURISM SPHERE IN THE COLLEGE CONDITIONS

#### Abstract

The article considers issues relating to the existing system of training specialists for tourism in the college. The specific of tourist education lies in its multifaceted by implementing the concept of forming a competitive specialist adapted to the current economic conditions and market requirements. The author highlights perspectives of work on professional orientation to the tourist profession.

*Keywords:* tourism, competitiveness, training of tourism professionals, career guidance, college students.

Подготовка студентов туристских специальностей является одной из актуальных проблем профессионального образования и обсуждается в научной и публицистической литературе. Суть проблемы заключается в разных представлениях о функциях специалиста у преподавателей вузов, СПО и работодателей. Самым существенным минусом является слабая практическая подготовка студентов, несмотря на наличие разных видов практик. Студенты не могут в полной мере на профессиональном уровне выполнять обязанности работника сферы туризма. Что может предложить работодателю вчерашний студент, зачастую не имеющий

не только опыта работы, но и элементарных навыков ее поиска? Кроме того, работодатель активно не способен оценить широту и глубину знаний нанимаемого им работника, тем более вчерашнего студента, за короткое время собеседования. Именно поэтому очень часто работодатель оставляет «за бортом» дипломированного специалиста, впервые ищущего работу.

Однако благодаря ФГОС СПО нового поколения в образовательных учреждениях внедряется концепция формирования конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным экономическим условиям и требованиям рынка.

Для будущих специалистов туристической индустрии такая концепция базируется на следующих основных положениях.

1. Создание оптимальных условий, способствующих эффективному обучению студентов, формированию у них профессиональной компетентности. Особенностью учебных планов по специальностям сферы туризма является акцент на экономические и специальные туристские дисциплины, изучение нескольких иностранных языков и компьютерных технологий. В специальных дисциплинах рассматриваются аспекты организации и управления в деятельности туристской фирмы и других предприятий туристской отрасли [5, с. 21].

Так, изучение дисциплины «Технология и организация сопровождения туристов» заключается в систематизации и закреплении знаний студентов, обучающихся по специальности «Туризм»: контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут; инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте; координация контроля действий туристов на маршруте; обеспечение безопасности туристов на маршруте; контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной; оформление отчетной документации о туристской поездке.

2. Применение практико-ориентированного обучения, обеспечивающего включение студентов в различные виды профессиональной, экономической, управленческой деятельности в области туризма. Особенностью содержания профессионально-образовательных программ для студентов туристских специальностей является разработка и внедрение различных видов практики в каждом учебном году: учебно-ознакомительной, производственно-ознакомительной, производственной и преддипломной практики [3, с. 55].

Практика проводится на туристско-экскурсионных маршрутах и на договорной основе с руководителями и специалистами организаций и предприятий индустрии туризма и гостеприимства. Студенты обеспечиваются производственным заданием, программой практики, подготавливают отчет по прохождению практики.

Для проведения учебной практики студентов второго курса Гуманитарного колледжа Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма организуются экскурсии по г. Краснодару. Примерная тематика учебных семинаров: обзорные экскурсии в Литературный Музей Кубани, на выставки историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына, в выставочный зал Боевой Славы и т. д.

Посещение WorldSkills – конкурса профессионалов среди молодежи. Целью этих мероприятий является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации,

популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований, в деятельности которых принимают участие 72 страны. Среди профессий, выдвигаемых на конкурс, большая часть прямо или косвенно связана с туризмом. Мероприятия WorldSkills становятся популярными и на территории России.

3. Использование активных методов обучения, таких как практические и тренинговые занятия, деловые игры по актуальным проблемам гостеприимства и туризма, учебные экскурсии, выездные занятия в ведущих туристских фирмах и гостиничных комплексах [2, с. 54].

Студенты разрабатывают индивидуальные проекты: по продвижению туристских возможностей страны и региона; по созданию веб-сайтов для турфирм, туроператоров и предприятий гостиничного бизнеса; изучают глобальные компьютерные системы бронирования и резервирования туристских, гостиничных и транспортных услуг; проводят исследования конъюнктуры и возможностей туристского рынка; знакомятся с требованиями и процедурами международных и национальных профессиональных стандартов по туристскому обслуживанию. В задания для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля входит: проверка правильности заполнения туристических документов, выявление и подбор оптимального туристского продукта, составление проекта программы обслуживания туристов и т. д.

4. Разработка и внедрение многоступенчатой системы, основу которой составляют профильные и частично специализированные учебные заведения:

- среднее профессиональное образование (техникум, колледж);
- высшее профессиональное (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское профессиональное обучение – система повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование [3, с. 221].

В 1997 г. при кафедре иностранных языков КГУФКСТ был открыт «Международный лингвистический центр», переименованный в 2006 г. в Центр языковой подготовки, как форма дополнительного лингвистического образования. В 2005 году была получена лицензия, позволившая начать подготовку специалистов по дополнительной специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». По окончании курса обучения выпускникам выдается диплом о дополнительном образовании. В реализации образовательных лингвистических программ занято 23 преподавателя университета и Гуманитарного колледжа.

5. Использование в учебно-воспитательном процессе результатов мониторингов ожиданий студентов, их родителей, представителей туристских фирм, компаний [4, с. 95].

На рисунке 1 показаны результаты анкетирования сотни абитуриентов Гуманитарного колледжа КГУФКСТ, выбирающих профильную туристскую специальность.

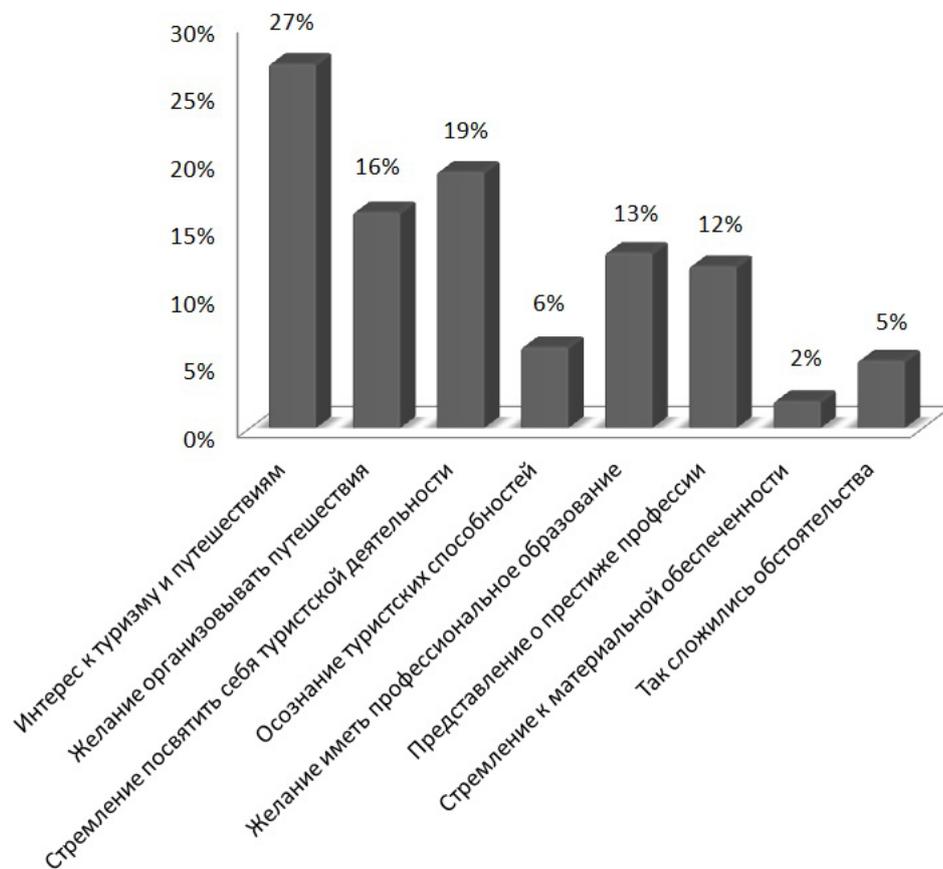


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на выбор туристской профессии

Исследование позволило выявить ряд факторов, влияющих на выбор туристской профессии, определить их значимость и выстроить ранжированный ряд.

Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволил сделать вывод о том, что лишь немногим более половины будущих специалистов в области туризма выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о туристской направленности их личности.

Работа по профессиональной ориентации на туристскую профессию может эффективно осуществляться по ряду направлений, важнейшие среди которых:

- вовлечение студентов СПО в различные виды профориентационной деятельности в школах с целью корректировки мотива выбора туристской профессии;

- участие студентов дифференцированных программ по профориентации с учетом опыта туристской деятельности и мотивов выбора профессии специалиста по туризму;

- согласованное и преемственное взаимодействие СПО и вуза по профессиональной ориентации студентов.

Подготовка к будущей профессии должна начинаться задолго до того, как учащийся делает свой профессиональный выбор. И продолжаться

уже в процессе профессиональной подготовки студента в учебном заведении, с учетом необходимости формирования конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным экономическим условиям и требованиям туристского рынка. Исследование позволило выявить ряд факторов, влияющих на выбор туристской профессии, определить их значимость и выстроить ранжированный ряд.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров В.Е. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в сфере туризма: инновационный подход к их решению // *Туризм: право и экономика*. – 2008. – № 1. – С. 16-19.
2. Загорская Л.М. Проектные технологии в подготовке специалистов по сервису и туризму / *Сервисные технологии: теория и практика: сборник научных трудов*. – Новосибирск, 2010. – С. 54-58.
3. Мальшиенко К.М. Современные проблемы подготовки кадров туризма / К.М. Мальшиенко // *Молодой ученый*. – 2011. – № 9. – С. 221-224.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. *Введение в педагогическую деятельность*. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
5. Нечаева Т. Проблемы подготовки специалистов в сфере туризма / *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. 1 междунар. науч.-практ. конф.* – № 1. Часть 3. – Новосибирск: СибАК, 2010. – С. 21-24.

*Махова Анна Владимировна, Антоненко Надежда Юрьевна*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ОПТИМАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ Т.-Ч. КУПМАНСА И Л. КАНТОРОВИЧА**

**Аннотация**

*Задачей данной статьи является ознакомление читателя с особенностями формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. В статье предложена методическая разработка практического занятия по теме «Теория оптимального распределения ресурсов» в рамках изучения дисциплины «Экономика организации».*

*Ключевые слова: ФГОС среднего профессионального образования, профессиональные компетенции, теория оптимального распределения ресурсов, метод потенциалов, признак оптимальности.*

*Anna V. Mahova, Nadezhda Yu. Antonenko*

**METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF CREATING PROFESSIONAL COMPETENCES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS WHEN STUDYING THE THEORY OF OPTIMAL RESOURCE ALLOCATION BY T.-CH. KUPMANS AND L. KANTOROVICH**

**Abstract**

*The article aims to familiarize a reader with peculiarities of creating professional competences of secondary vocational education students. The authors suggest their methodological development of the practical lesson “The Theory of Optimal Resource Allocation” within studying the discipline “Economics of an Organization”.*

*Keywords: FSES of secondary vocational education, professional competences, the theory of optimal resource allocation, potential method, optimality sign.*

Дисциплина «Экономика организации» в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для изучения дисциплины «Экономика организации» целесообразно отведено 52 часа, из которых на лекционные занятия – 16 часов, на практические занятия – 16 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов. Изучение дисциплины «Экономика организации» должно способствовать формированию элементов следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Выполнение поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. Проведение подготовки к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражение в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проведение процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.1. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составление формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составление налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, налоговых деклараций по Единому социальному налогу (ЕСН) и форм статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проведение контроля и анализа информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

По нашему мнению, для формирования профессиональных компетенций дисциплина «Экономика организации» должна состоять из следующих разделов:

Раздел 1. Организация в условиях рынка.

Раздел 2. Материально-техническая база организации.

Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда.

Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В рамках данной дисциплины предлагаем для рассмотрения разработку практического занятия, способствующего формированию элементов профессиональных компетенций по теме: «Теория оптимального распределения ресурсов Т.-Ч. Купманса и Л. Канторовича».

Практическое занятие проводится в форме закрепления изученного материала. Методом ведения практического занятия является индивидуальная работа и работа в группах.

Цели практического занятия:

- дидактическая – применение полученных знаний для решения практических задач по теме «Теория оптимального распределения ресурсов»;
- развивающая – способствовать развитию у студентов правильного и рационального принятия решения;

- воспитательная – развивать навыки самостоятельной работы, чувство личной ответственности за принятое решение.

Задачи практического занятия:

- ознакомление студентов с алгоритмами решения практических задач по теме «Теория оптимального распределения ресурсов»;

- формирование у студентов навыков решения задач по теме «Теория оптимального распределения ресурсов»;

- закрепление пройденного материала на основе решения практических задач.

Готовность студентов к занятию определяется в процессе применения полученных знаний

Таблица 1 – План предстоящих перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	3	2	1
$A_2$	100	1	1	4
$A_3$	300	2	3	3

Правила заполнения таблицы несложные. Заполнение начинают с левой верхней клетки, в которую записывают грузопоставку, исходя из наличия груза и потребности в нем. Наличие груза у поставщика  $A_1$  составляет 150 ед., а по-

на основе решения практических задач, в умении ориентироваться в определенных экономических ситуациях на основе реальных примеров.

Основным методом диагностики эффективности занятия является самостоятельный поиск определенного решения, которое студенты должны выработать на занятии. Проверка освоенности материала проверяется при выполнении тестовых заданий.

Рассмотрим *содержание практического занятия*.

*Решение транспортной задачи.*

Имеются три поставщика грузов и три потребителя этих грузов. Запасы грузов составляют 150, 100 и 300 ед., потребности в них равны 100, 250 и 200 ед. соответственно. Тарифы перевозок также известны (рис. 1):

$$c_{ij} = \begin{matrix} & 3 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 4 \\ 2 & 2 & 3 & 3 \end{matrix}$$

Рисунок 1 – Условие задачи

Вопрос: найти оптимальный план доставки этих грузов.

Решение: следует отметить, что для нахождения опорного плана разработано несколько методов, которые делятся на две группы: а). методы, которые учитывают тарифы перевозок и б). методы, не учитывающие их. Вполне понятно, что первая группа методов дает план, близкий к оптимальному, а вторая группа методов дает грубое приближение.

Сначала найдем опорный план с помощью диагонального способа без учета тарифов.

Для решения задачи составляется таблица перевозок (табл. 1).

требность потребителя  $B_1$  в грузе равна 100 ед. Запишем этот груз полностью, а остаток 50 ед. запишем следующему потребителю, третью ячейку вычеркнем, так как весь груз у первого поставщика изъят (табл. 2).

Таблица 2 – Шаг 1 заполнения итоговой таблицы

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	100 3	50 2	- 1
$A_2$	100	1	1	4
$A_3$	300	2	3	3

Подобные действия произведем со вторым и третьим поставщиком. Получим таблицу перевозок (табл. 3).

Таблица 3 – Шаг 2 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	100 3	50 2	- 1
$A_2$	100	- 1	100 1	- 4
$A_3$	300	- 2	100 3	200 3

Как видим, при распределении грузов тарифы не учитывались. Расходы на доставку грузов составляют:

$$f = 3 \times 100 + 2 \times 50 + 1 \times 100 + 3 \times 100 + 3 \times 200 = 1400 \text{ у.е.}$$

Найдем опорный план методом минимального элемента с учетом тарифов перевозок и сравним решения. Составим такую же таблицу перевозок, но вот порядок заполнения будет отличен от предыдущего случая (табл. 4).

Таблица 4 – Шаг 3 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	3	2	1
$A_2$	100	1	1	4
$A_3$	300	2	3	3

Грузопоставки начнём вписывать в клетку, которая имеет наименьший тариф. Если таких клеток несколько, то начинать записывать можно в любую из них. Минимальный тариф в таблице равен единице, а так как таких клеток три, то выберем первой, например, ячейку  $A_1B_3$ .

Размер грузопоставки определяется, исходя из наличия груза у поставщика и потребности потребителя. Наличие груза у первого поставщика равно 150 ед., потребность равна 200 ед. Мы забираем весь груз у  $A_1$  и записываем (табл. 5).

Таблица 5 – Шаг 4 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	- 3	- 2	150 1
$A_2$	100	1	1	4
$A_3$	300	2	3	3

Заполняем следующую клетку с тарифом, равным единице (табл. 6).

Оставшиеся клетки с одинаковым тарифом последовательно заполняем (табл. 7).

Таблица 6 – Шаг 5 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	- 3	- 2	150 1
$A_2$	100	100 1	- 1	- 4
$A_3$	300	- 2	3	3

Таблица 7 – Шаг 6 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$
		100	250	200
$A_1$	150	- 3	- 2	150 1
$A_2$	100	100 1	- 1	- 4
$A_3$	300	- 2	250 3	50 3

Вычислим транспортные расходы:

$$f = 1 \times 100 + 3 \times 50 + 1 \times 150 + 3 \times 250 = 1150 \text{ у.е.}$$

Как видим, опорный план, полученный методом минимального элемента, дает лучший результат, чем диагональный способ.

После того, как получено допустимое решение, его надо проверить на оптимальность с помощью метода потенциалов.

Таблица 8 – Шаг 7 заполнения итоговой таблицы перевозок

		B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>3</sub>	$\alpha_i$
		100	250	200	
A <sub>1</sub>	150	100 3	50 2	- 1	$\alpha_1=0$
A <sub>2</sub>	100	- 1	100 1	- 4	$\alpha_2=1$
A <sub>3</sub>	300	- 2	100 3	200 3	$\alpha_3=-1$
$\beta_j$		$\beta_1=3$	$\beta_2=2$	$\beta_3=2$	

Принято считать, что  $\alpha_1$  всегда равно 0. Если не сделать это допущение, то задача не будет иметь решение. Вычисления остальных значений потенциалов производят по базовым (заполненным) клеткам:

$$\alpha_1 = 0; \beta_1 = 3 + 0 = 3; \beta_2 = 2 + 0 = 2; \alpha_2 = 2 - 1 = 1; \alpha_3 = 2 - 3 = -1; \beta_3 = -1 + 3 = 2.$$

Проверку на оптимальность делают по свободным клеткам с помощью этого же неравенства:

Перед проверкой убеждаемся, что число заполненных клеток равно соотношению  $m+n-1$ . В нашей таблице их  $3+3-1=5$ .

Признак оптимальности: решение оптимально, если во всех свободных клетках выполняется неравенство:  $\alpha_i + c_{ij} \geq \beta_j$ , где  $\alpha_i$  и  $\beta_j$  – потенциалы,  $c_{ij}$  – тарифы перевозок. Вычислим  $\alpha_i$  и  $\beta_j$  с помощью выше указанного неравенства (табл. 8).

$$A_1B_3: 0 + 1 \geq 2 - \text{нет}; A_2B_1: 1 + 1 \geq 3 - \text{нет}; A_2B_3: 1 + 4 \geq 2 - \text{да}; A_3B_1: -1 + 2 \geq 3 - \text{нет}.$$

В результате проверки мы выявили три недостаточные клетки. Находим цикл пересчета: цикл пересчета – это ход ладьи по базовым клеткам с чередованием знаков «+» и «-», начиная с недостаточной клетки и замыкаясь в ней же (табл. 9).

Таблица 9 – Шаг 8 заполнения итоговой таблицы перевозок

		B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>3</sub>	$\alpha_i$
		100	250	200	
A <sub>1</sub>	150	- 100 3	50 2	- 1	$\alpha_1=0$
A <sub>2</sub>	100	- 1	100 1	- 4	$\alpha_2=1$
A <sub>3</sub>	300	+ 2	- 100 3	200 3	$\alpha_3=-1$
$\beta_j$		$\beta_1=3$	$\beta_2=2$	$\beta_3=2$	

В клетках с минусовыми отметками выбирает минимальное число. В нашем случае это число равно 100. Пересчет делают следующим образом: где стоит знак «-» – число отнимают, а где «+» – прибавляют. Значения, не входящие в цикл

пересчета, переписывают без изменений. Получается таблица, в которой соотношение  $m+n-1$  не выполняется, и поэтому выбираем клетку с минимальным тарифом: проставляя в ней ноль, считаем ее условно базовой (табл. 10).

Таблица 10 – Шаг 9 заполнения итоговой таблицы перевозок

		B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>3</sub>
		100	250	200
A <sub>1</sub>	150	- 3	150 2	0 1
A <sub>2</sub>	100	- 1	100 1	- 4
A <sub>3</sub>	300	100 2	- 3	200 3

Сначала транспортные расходы составляли 1400 у.е. Считаем сейчас:

$$f_2 = 2 \times 100 + 2 \times 150 + 1 \times 100 + 3 \times 200 = 1200 \text{ у.е.}$$

Уменьшение этого показателя говорит о том, что мы на верном пути.

Полученное решение снова проверяем на оптимальность (табл. 11).

Таблица 11 – Шаг 10 заполнения итоговой таблицы перевозок

		B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>3</sub>	$\alpha_i$
		100	250	200	
A <sub>1</sub>	150	- 3	- 150 2	0 1	$\alpha_1=0$
A <sub>2</sub>	100	- 1	100 1	- 4	$\alpha_2=1$
A <sub>3</sub>	300	100 2	+ 3	200 3	$\alpha_3=-2$
$\beta_j$		$\beta_1=0$	$\beta_2=2$	$\beta_3=1$	

Проверка выявляет одну недостаточную клетку, для которой находим цикл пересчета:

$A_1B_1: 0 + 3 \geq 0$  – да;  $A_1B_3: 1 + 0 \geq 1$  – да;  $A_2B_1: 1 + 1 \geq 0$  – да;  $A_3B_2: -2 + 3 \geq 2$  – нет.

В отрицательных клетках из двух значений выбираем число 150, которое отнимаем, где знак «-», и прибавляем, где знак «+» (табл. 12).

Таблица 12 – Шаг 11 заполнения итоговой таблицы перевозок

		$B_1$	$B_2$	$B_3$	$\alpha_i$
		100	250	200	
$A_1$	150	- 3	- 2	150 1	$\alpha_1=0$
$A_2$	100	- 1	100 1	- 4	$\alpha_2=0$
$A_3$	300	100 2	150 3	50 3	$\alpha_3=-2$
$\beta_j$		$\beta_1=0$	$\beta_2=1$	$\beta_3=1$	

Транспортные расходы:

$f_3 = 2 \times 100 + 3 \times 150 + 1 \times 100 + 1 \times 150 + 3 \times 50 = 1050$  у.е.

Проверяем снова на оптимальность и убеждаемся, что найден оптимальный план:

$A_1B_1: 0 + 3 \geq 0$  – да;  $A_1B_2: 0 + 2 \geq 1$  – да;  $A_2B_1: 0 + 1 \geq 0$  – да;  $A_2B_3: 0 + 4 \geq 1$  – да.

Ответ:  $f = 1050$  у.е.

Для проверки усвоения изученного материала студентам предлагается ответить на несколько тестовых заданий (форма текущего контроля).

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «критерием оптимальности экономических решений». Укажите связанные:

а) максимальные значения показателей;

б) наличие взаимосвязей между показателями;  
в) минимальные значения показателей;  
г) достижение показателями заранее заданных условий;  
д) одна из функций, с помощью которых описаны процессы в экономической системе.

Ответ: б, г, д.

2. Какие экономические задачи могут решаться с помощью транспортной модели?

а) оптимального распределения оборудования;  
б) формирование оптимального штата фирмы;  
в) оптимального раскроя материалов;  
г) формирования стратегии предприятия.

Ответ: а, б, в.

Рассмотрим критерии оценивания работы на практическом занятии (табл. 13).

Таблица 13 – Критерии оценивания работы на практическом занятии

№	Вид оцениваемых учебных работ	Форма контроля	Сумма баллов
1	Самостоятельное решение задачи	Решение задач	2
2	Решение задачи повышенной сложности	Домашняя работа	5
3	Тестовые задания	Тестирование	2
4	Тестовые задания повышенной сложности	Тестирование	3
Итого (общее количество баллов)			12

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате изучения раздела дисциплины «Экономика организации» по предложенной методической разработке студенты получают знания целого комплекса экономических проблем. Полученные знания позволяют подробно

ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые навыки по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конюховский П. Математические методы исследования операций в экономике. 2-е изд.: учебное пособие / П. Конюховский. – СПб университет, СПб, 2015. – 236 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 № 33638). – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

*Новиков Владислав Александрович*

## СОТРУДНИЧЕСТВО МОЖАЙСКОГО ТЕХНИКУМА С ГРЕЧЕСКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ: РЕАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В ВЫПУСКЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

### Аннотация

*В современных условиях интеграции в европейскую и мировую образовательные системы объективной необходимостью является международное сотрудничество в сфере профессионального образования. Студент, получивший международный практический опыт работы в рамках реализации международных программ сотрудничества учебных заведений, становится конкурентоспособным специалистом на рынке труда как внутри страны, так и за её пределами.*

*Ключевые слова: международное сотрудничество, профессиональное образование, зарубежная практика студентов, специалисты европейского уровня, договор о российско-греческом сотрудничестве.*

*Vladislav A. Novikov*

## MOZHAIK COLLEGE AND GREEK EDUCATIONAL ORGANIZATIONS COOPERATION: REAL HELP IN PREPARING PROFESSIONALS OF INTERNATIONAL LEVEL

### Abstract

*The author considers international cooperation in professional educational sphere to be necessary due to the European and worldwide educational systems integration. A student with international practical experience within implementing international programs of educational institutions cooperation becomes a competitive specialist on a labor market in internal as well as external ways.*

*Keywords: international cooperation, professional education, foreign practice for students, specialists of the European level, Russia and Greece cooperation agreement.*

В современных условиях интеграции в европейскую и мировую образовательные системы объективной необходимостью является международное сотрудничество в сфере профессионального образования. В настоящее время это особенно актуально в связи с увеличением потока туристов из европейских стран в Россию и из России в Европу. Международное сотрудничество позволяет подготовить специалистов европейского уровня для внутреннего рынка России, а также зарубежных специалистов, способных успешно принимать и качественно обслуживать российских туристов.



Рисунок 1 – Переговорный процесс между руководителями образовательных учреждений России и Греции

Под патронажем мэра о. Родос (Греция) господина Фотиса Хатзидьякоса, при поддержке Министерства туризма Греции и Министерства образования Московской области (Россия) 10 марта 2014 года между ГБПОУ МО «Можайский техникум» и профессионально-техническим училищем Министерства туризма, образования и профессиональной подготовки (Школа туризма) о. Родос был подписан Договор о сотрудничестве и развитии отношений в области профессионального образования (рис. 1).

Согласно данному договору Можайский техникум и Школа туризма о. Родос начали совместное воплощение программы международного сотрудничества по направлениям подготовки специалистов в сфере туризма и общественного питания: повара, кондитеры, ресторанный сервис и менеджмент в туризме.

Сегодня успешно реализуются разработанные программы углубленного изучения российскими студентами английского и греческого языков в рамках факультативного курса, а также изучения русского языка греческими студентами Школы туризма. Языковые лексические навыки отрабатываются на практике.

В целях развития дружеских отношений и взаимовыгодного сотрудничества между Россией и Грецией, обмена опытом в области профессионального образования делегация педагогических работников Можайского техникума неоднократно посещала о. Родос, где проводила большую работу. Педагоги участвовали в организованных греческими коллегами семинарах «Организация туристического бизнеса и сервисное образование», «Характеристика туристического продукта на примере о. Родос (Греция)», «Продукция сельского хозяйства о. Родоса и совершенствование технологии приготовления пищи», перенимали опыт на мастер-классах: «Технология приготовления кондитерских изделий», «Технология приготовления блюд из морепродуктов и овощей», «Сервировка праздничного стола».



Рисунок 3 – Мастер-классы кулинарного и поварского искусства по приготовлению русских блюд

На совместно организованных мероприятиях российская делегация и их коллеги из Греции обсудили методики подготовки специалистов в области туризма и возможности прохождения производственной практики студентами Можайского техникума, достигшими 18-летнего возраста, на базе туристических объектов о. Родос.

Совсем недавно делегация Можайского техникума посетила Грецию, где помимо обмена опытом в сфере профессионального образования была представлена и культурная программа. Студенты Можайского техникума дали мастер-класс в школе балета острова Родос, после чего показали маленьким зрителям постановку сказки «Конёк-горбунок» (рис. 4). По согласованию с администрацией острова Родос в концертном зале студенты Можайского техникума дали для греческих друзей концерт классического танца.

Также для делегации Можайского техникума были проведены увлекательные экскурсии по изучению исторического и культурного наследия республики Греция (рис. 2).



Рисунок 2 – Делегация Можайского техникума во время посещения православного монастыря на о. Родос

Со стороны российской делегации были организованы мастер-классы кулинарного и поварского искусства, где греческие коллеги узнали секреты приготовления исконно русских блюд: пельменей, пирогов «Кулебяка» и «Курник», а также блинов с красной икрой и красной рыбой (рис. 3)

Программа настолько впечатлила жителей Родоса, что вскоре они обратились к заместителю мэра острова по культуре с просьбой как можно чаще проводить на греческой земле культурные мероприятия подобного формата при обязательном участии выступивших накануне студентов Можайского техникума.

В ближайшей перспективе планируется реализация программ студенческого обмена, которые включают в себя повышение профессиональных компетенций студентов в области туризма, поварского и кондитерского искусства; проведение мастер-классов на тему: «Технология приготовления кондитерских изделий: русские пироги с различными начинками» и совершенствование знаний российских и греческих студентов в области иностранных языков.



Рисунок 4 – Постановка сказки «Конёк-горбунок» на греческой сцене

Сегодня работа по обмену опытом между нашей образовательной организацией и образовательными учреждениями Греции продолжается. Педагогические работники техникума смогут пройти повышение квалификации и стажировку на производстве и туристической базе Греции. В 2017 году Можайский техникум планирует пройти международную профессионально-общественную аккредитацию.

Руководство Можайского техникума готово развивать международное сотрудничество с об-

разовательными учреждениями Греции не только в области туризма и общественного питания, но и в других направлениях: сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания, лёгкая промышленность, полиграфия, – а также проводить совместные мероприятия: мастер-классы в области парикмахерского искусства и моделирования одежды.

Коллектив Можайского техникума выражает огромную благодарность коллегам из Греции за гостеприимство и плодотворное сотрудничество.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://inmozhaisk.ru/upload/83109\\_6847357d9f82c04a5bf5492b2ba1994f901df725.pdf](http://inmozhaisk.ru/upload/83109_6847357d9f82c04a5bf5492b2ba1994f901df725.pdf)
2. [http://inmozhaisk.ru/upload/85576\\_7e62120c4215db03ae03a7e1a8b7a1199f09741b.pdf](http://inmozhaisk.ru/upload/85576_7e62120c4215db03ae03a7e1a8b7a1199f09741b.pdf)

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» размещает на своих страницах информацию и отчеты о мероприятиях, проводимых **WorldSkills International** в России и зарубежом.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

*Астрицова Елена Вячеславовна, Махова Анна Владимировна*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ШКОЛЬНИКОВ  
ОСНОВНОГО ЗВЕНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН  
ПО Т. ШУЛЬЦУ В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация**

*Задачей данной статьи является ознакомление читателя с особенностями формирования УУД школьников основного звена в рамках ФГОС нового поколения. В статье предложена методическая разработка урока по теме «Новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран в работах Теодора Шульца» в рамках реализации учебной программы в школе.*

*Ключевые слова: ФГОС, УУД, теория нобелевского лауреата Теодора Шульца, человеческий капитал, человеческий ресурс, творческие способности, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры.*

*Elena V. Astricova, Anna V. Mahova*

**METHODOLOGICAL ELEMENTS OF CREATING UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES  
FOR SECONDARY SCHOOL CHILDREN WHEN STUDYING THE PROBLEMS  
OF DEVELOPING COUNTRIES ACCORDING TO T. SCHULTZ  
UNDER THE CONDITIONS OF FSES OF THE NEW GENERATION**

**Abstract**

*The article aims to familiarize a reader with peculiarities of creating universal learning activities of secondary school children under the conditions of FSES of the new generation. The authors suggest their methodological development of the lesson “Innovative Researches of Economical Development in Addition to the Problems of Developing Countries in the Works of Theodore Schultz” as a part of school program.*

*Keywords: FSES, universal learning activities, theory of Nobel laureate Theodore Schultz, human capital assets, human resource, creativity, education capital, health capital, culture capital.*

Особенность современного мира состоит в том, что он меняется всё более стремительными темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается.

Введение в образовательный процесс Федерального образовательного стандарта нового поколения создает необходимость осознания того факта, что школа должна не только давать знания, но и учить их добывать. Особенность ФГОС нового поколения – его деятельностный характер, ставящий главной задачей развитие личности учащегося. Нынешнее образование отказывается от классического представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта ориентируют на реалистичные виды деятельности.

Одним из главных отличий образовательных стандартов нового поколения является усиление их направленности на результаты образования как системного компонента, так как понимание сущности образовательного результата зависит от формы образования, определяющей её главные цели. Основная цель школы – не только давать знания, но и научить ученика учиться.

Исходя из этого, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве основных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Стандарт определяет требования к нижеперечисленным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим способность и подготовленность учащихся к личностному самоопределению и саморазвитию, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим изученные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их применения в учебной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета [1, с. 65].

В качестве примера практического опыта предлагаем разработку учебного занятия по теме «Новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран в работах Теодора Шульца» (тема разработанного урока входит в программу И.В. Липсица «Экономика»).

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

Методы и формы обучения:

- методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля;

- формы: индивидуальная, фронтальная.

**Основные понятия:** человеческий капитал, человеческий ресурс, творческие способности, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры.

**Цели урока** в соответствии с линиями развития: умение занимать свою позицию – осознание того, что экономический рост играет важную роль в жизни общества.

Формирование УУД:

- **предметные УУД:** изучение общественных отношений в процессе трудовой деятельности, определение значимости труда и человеческого капитала;

- **метапредметные УУД:** развивать умения решения задач по раннее изученному материалу), умение выражать свою точку зрения.

- **личностные УУД:** действовать в пределах норм морали по отношению к другим в процессе трудовой деятельности;

- **регулятивные УУД:** делать свой выбор в общественно значимых ситуациях, поведение людей в процессе труда;

- **познавательные УУД:** выявить главные особенности сущности человеческого капитала;

- **коммуникативные УУД:** занимать свою позицию в обществе, чтобы выстраивать взаимоотношения с людьми в процессе труда, в том числе с теми, кто придерживается иных ценностей, позиций, взглядов.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** научатся организовывать свою трудовую деятельность; определять свои взаимоотношения с одноклассниками; получают возможность научиться решению задачи по теме «Человеческий капитал».

**Метапредметные УУД:**

- **познавательные:** самостоятельно находят и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач;

- **коммуникативные:** коллективно участвуют в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.

**Регулятивные:** организуют и планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения, поставленного задания.

**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость [1, с. 61].

Рассмотрим содержание урока (табл. 1).

Таблица 1 – Содержание урока

Элементы предметного содержания	Используемые учебные действия
– человеческий капитал; – умение работника или группы работников добиться лучшего результата приводит к повышению их заработной платы; – умение изучать многие явления рыночных отношений, выявлять эффективность вложенных в человеческий фактор финансовых средств	– построение логически верных рассуждений; – определение и выбор необходимой информации; – систематизация информации; – составление плана действий; – соотнесение информации разного вида; – решение задач

Ход урока

Этап урока: выполнение продуктивного задания.

Критерии оценивания заданий:

а) правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения задачи – оцениваются в 5 (пять) баллов;

б) частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение – оцениваются в 3 (три) балла;

в) неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения задачи – оцениваются в 0 (ноль) баллов.

Максимальное количество баллов при правильном решении 2-х задач и подробном аргументировании решения – 10 баллов; оценка «5»;

9-8 баллов – оценка «4»;

7-5 баллов – оценка «3»;

4 балла и ниже – оценка «2».

Рассмотрим схему и ответим на вопросы.

Кто такой экономический человек и как он связан с понятием «человеческий капитал» (рис. 1)?

Примерный ответ: Вложения в человеческий капитал становятся важным активом, обеспечивающим более высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека.

Дело в том, что в условиях рыночной экономики многие явления и процессы приобретают товарную и денежную формы и могут рассматриваться как актив, приносящий регулярный доход. Не стал исключением и сам человек, многие характеристики которого (знания, способности, навыки и опыт), не будучи товаром, деньгами или капиталом как таковыми, приобретают эти исторически преходящие формы.

Люди начинают (и не без успеха) примерять к себе эти «одежды», эти новые для них социальные формы. В последнее время даже генетическую

природу, физические и психические качества человека, его силу, красоту и ловкость стали выделять в особую форму физического капитала [2, с. 100].

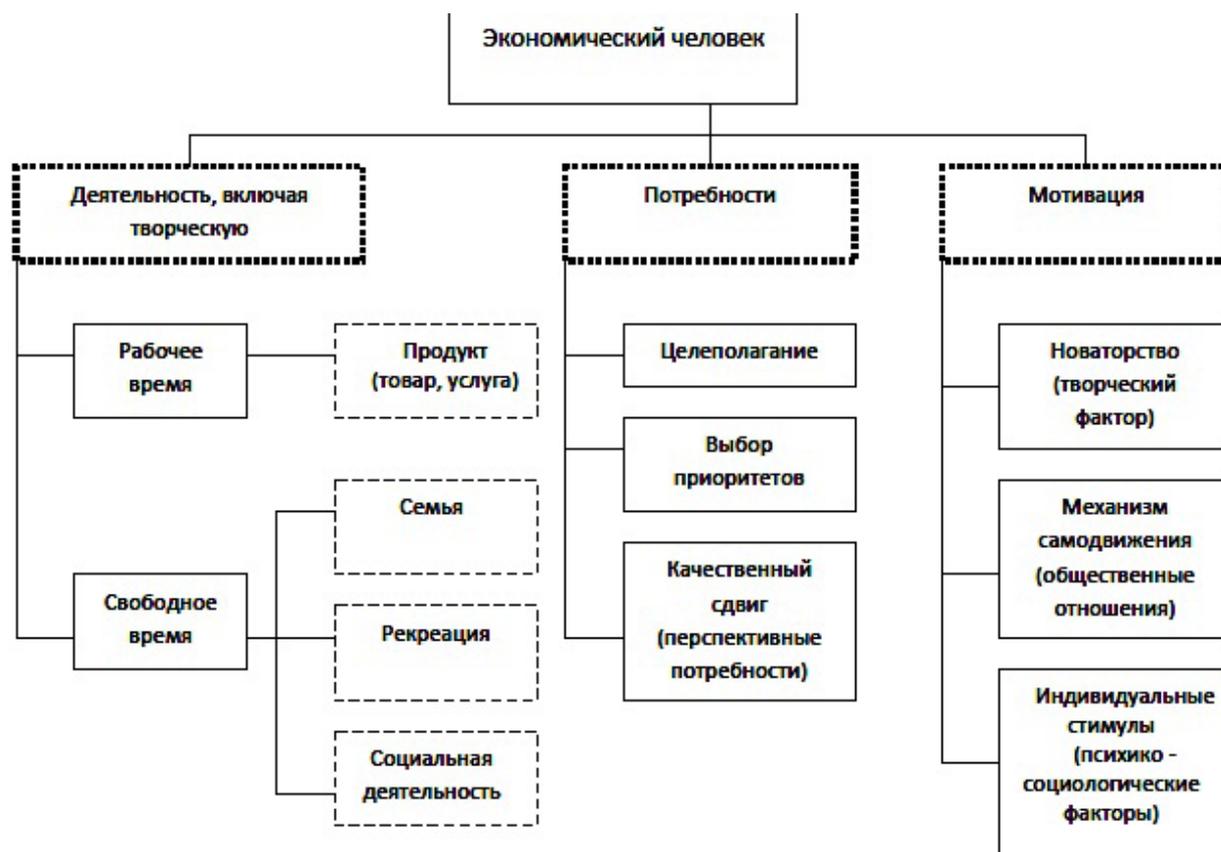


Рисунок 1 – Схема экономического человека

Пример расчета индекса развития человеческого потенциала. Рассмотрим, а затем решим подобную задачу.

Начнем с составляющих Индекса развития человеческого потенциала. Он основан на трех показателях:

- долгой и здоровой жизни, измеряемой показателем ожидаемой при рождении продолжительности жизни;

• знаниях, измеряемых грамотностью населения (2/3), и общим показателем поступивших в учебные заведения (с удельным весом в 1/3);

- достойным уровнем жизни, измеряемом показателем ВВП на душу населения.

Индивидуальные индексы вычисляются по формуле:

$$\text{Индекс} = \frac{\text{Фактическое значение} - \text{Минимальное значение}}{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}} \quad (1)$$

Если средняя продолжительность жизни 65 лет, то расчётный индекс ожидаемой продолжительности жизни =  $\frac{65-25}{85-25} = \frac{40}{60} = 0.667$ .

Решим задачу.

Таблица 2 – Исходные данные задачи

Страна	Средняя продолжительность жизни	Доля грамотного взрослого населения, %	Общий показатель поступающих в учебные заведения	ВВП на душу населения
Турция	71,4	87,9	68,7	8,407

Решение задачи.

Индекс средней продолжительности жизни:

$$\text{Турция} = \frac{71.4-25}{85-25} = \frac{46.4}{60} = 0.773.$$

Доля грамотного взрослого населения:

$$\text{Турция} = \frac{87.4-0}{100-0} = 0.874.$$

Индекс общего показателя поступивших в учебные заведения:

$$\text{Турция} = \frac{68.7-0}{100-0} = 0.687.$$

Индекс образования:

$$\text{Турция} = \frac{2 \cdot 0.874 + 1 \cdot 0.687}{3} = 0.812.$$

$$\text{Индекс ВВП Турции на душу населения (ППС\$): Турция} = \frac{\log(8407) - \log(100)}{\log(40000) - \log(100)} = 0.740.$$

Таблица 3 – Ответы на задачу

Страна	Индекс средней продолжительности жизни	Индекс образования	Индекс ВВП на душу населения	Сумма	HDI
Турция	0,773	0,812	0,740	2,325	0,775

Подведем **итог урока**: вложения в человеческий капитал становятся важнейшим активом, обеспечивающим наиболее высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека. В то же время нельзя не отметить, что это есть своеобразная форма капитала. Дело в том, что в условиях рыночной экономики многие процессы и явления приобретают товарную и денежную формы и могут рассматриваться как актив, приносящий регулярный доход [1, с. 58]. Не стал исключением и сам человек, многие характери-

стики которого (знания, способности, навыки и опыт), не будучи товаром, деньгами или капиталом как таковыми, приобретают эти исторически преходящие формы. Люди начинают (и не без успеха) примерять к себе эти «одежды», эти новые для них социальные формы. В последнее время даже генетическую природу, физические и психические качества человека, его силу, красоту и ловкость стали выделять в особую форму физического капитала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолова А.Г. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли [Текст] / А.Г. Асмолова.* – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.
2. *Креативная экономика. Раздел «Экономика» [Электронный ресурс].* – URL: <http://old.creativeconomy.ru/> (дата обращения 06.01.17 г.).
3. Липсиц И.В. *Экономика [Текст]: учебник для вузов / И.В. Липсиц.* – М.: Омега-Л, 2013. – 656 с.
4. *Словарь Академик. Раздел: «Экономический словарь» [Электронный ресурс].* – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 06.01.17 г.).

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» круглогодично проводит **олимпиады для школьников 1–11 классов** по различным предметам.

Подробнее на сайте [www.cognitus.ru](http://www.cognitus.ru) или по почте [olimp-info@cognitus.ru](mailto:olimp-info@cognitus.ru)

#### Научно-издательский центр «Articulus-info»

осуществляет услуги по присвоению публикуемым статьям DOI (Digital Object Identifier).

Информация, закодированная в DOI электронного документа, содержит его местонахождение (например, URL), имя (название), прочие идентификаторы объекта (например, ISBN для электронного образа книги) и ассоциированный с объектом набор описывающих его данных (метаданных) в структурированном и расширяемом виде.

*Елькина Галина Ивановна*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ  
КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА**

**Аннотация**

*Качественное управление кадровым потенциалом при введении профессионального стандарта определено через эффективные механизмы управления кадрами на примере данного общеобразовательного учреждения. Актуальность управления кадровым потенциалом определяется проблемой выстраивания адекватной образовательной среды как внутри образовательной организации, так и через социальное партнерство, которое обеспечивает и поддерживает систему повышения квалификации педагогических кадров. Социальное партнёрство между дополнительным образованием детей и общеобразовательной школой создаёт условия для непрерывного профессионального роста.*

*Ключевые слова: школа, профессиональный стандарт, образование, развитие, кадры, педагоги, организация, потенциал, повышение квалификации, труд.*

*Galina I. Elkina*

**EFFECTIVE MECHANISMS OF MANAGING HUMAN RESOURCES  
OF A MODERN SCHOOL AS A MAIN CONDITION OF CREATING ITS POSITIVE IMAGE**

**Abstract**

*Effective human resources management under the conditions of FSES is exemplified in the article by a certain educational institution. Currently, the abovementioned topic is relevant due to the problem of creating an appropriate educational environment, which is influenced by the internal relations in an institution, as well as by the external social partnership encouraging teachers' career development system. Social partnership between additional education and general education of children creates the conditions for the continuous professional growth.*

*Keywords: school, professional standard, education, development, human resources, educators, institution, potential, skills enhancement, work.*

Современная школа живет в постоянно меняющихся условиях: появляются новые стратегии, программы развития, инновационные проекты; всё более совершенны реформы. Но кто же двигает все эти процессы? Естественно, прежде всего – педагогические кадры. Проблема развития кадрового потенциала на сегодня является актуальной для любой школы. Происходящие изменения в системе общего образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. В новом федеральном Законе «Об образовании в РФ» предъявляются высокие требования к современному образованию, социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Проанализировав с этих позиций кадровый потенциал своей организации, мы пришли к выводу, что на данный момент для нас актуальна разработка и внедрение системы механизмов, способствующих реализации непрерывного процесса **развития** нашей образовательной

организации, что в свою очередь является неотъемлемым условием формирования положительного имиджа школы.

Можно определить следующие эффективные механизмы, обеспечивающие качественное управление развитием кадрового потенциала:

- кадровое планирование и подбор персонала – в данном направлении каждый руководитель всегда качественно подходит к отбору и назначению педагогов на должность; для нашего ОУ актуальным является также механизм «выращивания» своих кадров: одна из выпускница школы в данный момент обучается в педагогическом университете по специальности «учитель русского языка и литературы», ещё одна планирует поступление в текущем году;
- разработка систем оплаты труда и дополнительные льготы (эффективное функционирование комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действие разовых поощрительных выплат, информационная поддержка коллектива);

- обучение и развитие персонала (система повышения квалификации носит системный и стратегический характер, планирование повышения квалификации происходит на аналитической основе, исходя из актуальности обучения и запроса самого педагога, что является мощным мотивационным фактором);

- аттестация и оценка персонала (сложность данного направления неоспорима, каждая школа мечтает иметь 100% показатель аттестации педагогических кадров). В МБОУ СОШ № 6 пришли 3 педагога, которые прерывали свою педагогическую деятельность, поэтому важнейшей мотивацией для них было прохождение процедуры аттестации и предъявление педагогическому сообществу высоких результатов;

- формирование благоприятного психологического климата в организации (профессиональный кодекс стал совместным продуктом деятельности педагогического коллектива, определяющим содержание этической стороны педагогической деятельности, немаловажную роль играют совместные мероприятия: методические семинары, мастерские, психологические тренинги, – все это способствует созданию единой команды).

Качественная реализация указанных направлений позволит повысить эффективность развития кадрового потенциала школы, что в свою очередь окажет влияние на формирование положительного имиджа образовательной организации и роста ее конкурентоспособности.

Сегодня основной для МАОУ СОШ № 6 является стратегия развития, в которой личность учителя – ведущий фактор. Современная школа нуждается в учителе, обладающем такими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Безусловно, введение нового профессионального стандарта задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что неизбежно влечет за собой изменение стандартов его профессиональной подготовки, в том числе повышения квалификации. Несмотря на то, что стандарт рассматривается как стратегический документ, подготовка педагогов для образовательной деятельности в соответствии с его требованиями уже началось.

Сегодня же появился документ, который выдвигает требования к учителю, но «делает» это не в жесткой авторитарной форме, а с уважением к педагогу! Профессиональный стандарт позволяет провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста.

Актуальность управления кадровым потенциалом определяется проблемой выстраивания *адекватной образовательной среды* внутри образовательной организации, обеспе-

чивающей и поддерживающей систему повышения квалификации педагогических кадров. Для развития кадрового потенциала необходимо содействие предоставлению работникам комфортных условий труда. В этой связи мы находимся в активном сетевом взаимодействии с Екатеринбургской школой искусств № 11 имени Е.Ф. Светланова, территориально расположенной в здании нашего учебного учреждения. Развитие взаимодействия ДШИ и общеобразовательных школ – очень важное направление совместной деятельности департаментов образования и культуры, так как помогает решать многие задачи образовательного учреждения: проведение внеурочной деятельности, развитие личности ребёнка через совместные мероприятия. А решение задачи значительного увеличения количества детей, пользующихся услугами дополнительного образования различной направленности, невозможно без сотрудничества двух типов школ: общеобразовательной и искусств.

Конечно же, положительный результат взаимодействия МБОУ СОШ № 6 с Детской школой искусств достигнут не сразу. Сейчас уже можно говорить, что для педагогов школы вопрос совместного проведения внеурочной деятельности не стоит так остро. Внеурочная деятельность включает в себя не только различные направления деятельности часов «внеурочки» (2 часа идут на следующие виды деятельности – художественную и кружковую работу различной направленности), но и отдельные совместные мероприятия, такие как «Петровская ярмарка», «Проводы зимы», которые уже стали традиционными. Эти взаимоотношения образовательного учреждения и Детской школой искусств оформлены соответствующим договором о совместной деятельности и локальными нормативными актами, предусмотренными уставами образовательных учреждений. В договоре определены задачи совместной работы на ближайший и долгосрочный периоды времени.

Такое социальное партнёрство помогает повышать качество дополнительного образования детей и создаёт условия для непрерывного профессионального роста педагогов школы.

Опыт по взаимодействию ДШИ и нашей школы показывает: для того, чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, а общеобразовательная школа могла решить свои задачи, – необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Педагоги стали лучше понимать особенности работы друг друга, специфику работы, сложности и преимущества. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» постепенно позволит изменить ситуацию, так как в нём предусмотрено сетевое взаимодействие образовательных учреждений; и дополнительное образование в детских школах искусств может учитываться как совместная деятельность организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Все эти нормы закона будут постепенно и довольно долго входить в нашу жизнь, но однозначно, что данное взаимодействие двух школ – общеобразовательной и школы искусств – реально и взаимовыгодно.

В свете системных обновлений сферы образования актуальной является проблема управления кадрами. Именно кадровый ресурс является

главным из стратегических ресурсов, которым необходимо грамотно управлять для достижения цели любой образовательной организации. Необходимо, чтобы всё педагогическое сообщество четко понимало те требования, которые сегодня предъявляются к профессиональной компетентности педагогов, руководителям образовательных организаций в области управления образованием.

В наше время выигрывает и преуспевает тот руководитель, у которого есть организация с грамотным, преданным своему делу, дисциплинированным персоналом, умеющим быстро переобучиваться и перестраиваться. Поэтому каждый руководитель, независимо от уровня профессиональной подготовки и знаний, ученой степени и практического опыта, должен владеть наукой управления персоналом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21.12.12. – М.: Проспект, 2014. – 160 с.

*Кобзева Ольга Михайловна*

#### ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по материалам «Поныровский район в годы Великой Отечественной войны»)

##### Аннотация

*В статье рассматриваются методические подходы к проблеме изучения истории родного края. В качестве обучающего предложен историко-архивный материал периода Великой Отечественной войны в Поныровском районе Курской области.*

*Ключевые слова: историческое краеведение, Великая Отечественная война, Поныри, оккупация.*

*Olga M. Kobzeva*

#### TEACHING REGIONAL STUDIES THROUGH HISTORY IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL (as exemplified by “The Ponyrovskiy district in the days of the Great Patriotic War”)

##### Abstract

*The article considers methodological approaches to the problem of studying local history. The author uses the historical and archival material of the Great Patriotic War period in the Ponyrovskiy district of the Kursk Region.*

*Keywords: Regional Studies Through History, the Great Patriotic War, Ponyri, occupation.*

Преподавание исторического краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 7-11 классов, продемонстрировало позитивное отношение детей к вопросу изучения родного края. Обучающихся особенно интересует период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ведь

поселок Поныри – земля воинской славы России. Все респонденты проявили неподдельный интерес к знаниям об истории своего поселка и региона.

В настоящее время в основной и старшей школе сложилась система краеведческой работы. В неё вошли краеведческий компонент на уроках истории «История Поныровского района» и мероприятия внеклассной работы. Курс «История Курского края» введён как самостоятельный предмет регионального компонента в 7-8 классах.

Содержание изучаемого материала в курсе предполагает, прежде всего, самостоятельную, творческо-поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. В курсе используются разные формы занятий: экскурсии к краеведческим объектам, на природу; уроки в школьном краеведческом уголке, викторины, заочные путешествия. Свою работу ученики демонстрируют в подготовленных сообщениях, рефератах, докладах к урокам, связанным с историей города и района; в сборе информации, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого уголка и собственных изысканий, краеведческая литература. Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы.

Вот тот небольшой материал, собранный учащимися, который применяется на уроках истории России и краеведения в общеобразовательном учреждении.

### *Великая Отечественная война (1941-1945).*

С первых дней войны на защиту Родины ушло более 3000 поныровцев.

По борьбе с диверсантами был создан истребительный батальон. По охране района и ликвидации последствий бомбёжки создан штаб местной противовоздушной обороны. Жители района в короткое время возвели аэродром и вели «оборону от мелких групп противника». В связи с приближением врага командование Брянского фронта образовало два боевых участка: Змиевка-Поныри (оборону держала войсковая группа полковника И.А. Долгова) и Поныри-Фатеж (под командованием генерал-лейтенанта артиллерии М.П. Дмитриева).

В ряды обороняющихся на этих участках вливались воины, вышедшие из окружения. Позже Поныри стала прикрывать 29-я кавалерийская дивизия.

Она обеспечила планомерный отвод ряда частей 13-й армии, эвакуацию учреждений, наиболее ценного имущества и общественного скота. В конце октября дивизия отошла на восток.

### *Оккупация (02.11.41 г. – 09.02.43 г.).*

«... 2 ноября бронепоезд противника находится в 6 км от станции Поныри. Впереди бронепоезда идет дозор противника – 1 танк, 25 кавалеристов» (из докладной записки УНКВД от 2 ноября 1941 года).

2 ноября немецкие войска вступили в Поныри и затем оккупировали весь район. Немецко-фашистские захватчики быстро оценили важное стратегическое положение Поньрей и сделали посёлок опорным пунктом. Здесь устроили склады боеприпасов и продовольствия, оборудовали аэродром; был установлен строгий оккупационный режим.

За 15 месяцев хозяйничанья пришельцы выкачали из района большое количество зерна, фуража, скота, безжалостно обобрали жителей. Фашисты расстреляли и повесили 113 жителей района, отправили на каторжные работы в Германию 835 человек, сожгли 2020 жилых домов, 304 животноводческие постройки, 347 зернохранилищ, 25 мельниц, а также многие помещения клубов, больниц, школ. Был уничтожен оставшийся общественный скот, который своевременно не удалось эвакуировать в восточные районы страны. За период оккупации у населения района было изъято гитлеровцами 415 коров, 734 овцы, 2330 гусей, 15095 кур и уток, 482 лошади, полностью уничтожено свинополовье.

Общий экономический ущерб, нанесенный захватчиками народному хозяйству района, составил около 400 млн рублей (в довоенных ценах).

### *Партизанское движение*

С октября 1942 года начал боевую деятельность Поныровский партизанский отряд во главе с командиром отряда Василием Авксентьевичем Ковалем. Комиссаром отряда был Алексей Васильевич Агейченко, начальником штаба – старший лейтенант Николай Иванович Горохов, а после его гибели – политрук Иван Федорович Евсеев. Численность отряда составляла 78 человек.

Партизаны занимались сбором разведывательных данных для штаба 1-й Курской партизанской бригады и командования советских воинских частей, 12 раз минировали железнодорожное полотно, пустили под откос 2 эшелона противника, неоднократно выводили из строя линии связи. Бойцы отряда Витюнин, Ильин и Тафаров 29 октября 1942 года взорвали воинский эшелон в районе станции Поныри, в результате чего было уничтожено 18 цистерн с горючим и выведен из строя паровоз. За эту операцию все трое были представлены к правительственным наградам. Совершали также диверсии на территории района и на шоссе Орел-Курск партизаны соседнего Малоархангельского района.

Жители помогали мстителям вести разведку, снабжали их продуктами, одеждой, медикаментами.

### *Январь 43-го года.*

Это был пятнадцатый месяц оккупации для жителей Поныровского района. Зима выдалась суровой, с большими снежными заносами. О том, как продвигаются войска, как идут дела на фронте, люди узнавали только по слухам и из листовок. Но приближение фронта чувствовалось во всём.

В конце января карателями были схвачены партизанские разведчики Наталья Ковальчук и Алексей Фионычев, а позже арестованы члены Поныровской подпольной группы: В.Ф. Зверева, М.И. Чевычелова, З.Н. Статкевич и М.Н. Иванова. Все они были казнены в конце января 1943 года.

*Освобождение района от немецко-фашистской оккупации (9-13 февраля 1943 года).*

3 февраля 1943 года ударами Брянского и Воронежского фронтов началась операция по освобождению курской земли. За Поньровский район сражались воины 13-ой армии под командованием генерал-лейтенанта Н.П. Пухова, 15-ая Сивашская дивизия под командованием генерала Слышкина, 81-ая стрелковая дивизия полковника Барина, 1 и 2 лыжные бригады под командованием майора И.И. Понтыря и подполковника Ф.Я. Волковыцкого, сформированные из моряков Тихоокеанского флота. Их поддерживали 118-ая танковая бригада полковника Л.К. Брегвадзе и 129-ая полковника Н.П. Петрушина.

6 февраля командующий 13-ой армии Брянского фронта генерал-лейтенант Н.П. Пухов отдал приказ 81-ой дивизии овладеть станцией Поньры. Утром 7-го февраля части дивизии силами 410-го и 467-го стрелковых полков перешли в наступление. Подразделения 81-ой дивизии, наступая по открытой местности и глубокому снегу, несли большие потери. На помощь пехотинцам 8 февраля прибыла 118-ая танковая бригада подполковника Л.К. Брегвадзе. Танкисты бригады подавили часть огневых точек

противника и отбросили назад его танки, что значительно облегчило выполнение задачи. В ночь на 9 февраля танковая бригада с десантом – ротой автоматчиков 467-го стрелкового полка, возглавляемой старшим лейтенантом Г.И. Меншуном, – атаковала станцию Поньры.

В семь часов утра 9 февраля Поньры были освобождены. 13 февраля 1943 года Поньровский район был полностью освобожден от оккупантов.

Упорные бои под Поньрями вела 15-ая Сивашская стрелковая дивизия. Немцы попытались отбить важный рубеж и бросили в бой танки и автоматчиков на позицию, которую прикрывало отделение бронбойщиков под командованием сержанта Г.С. Кагамлыка. В ожесточенном бою Григорий подбил два танка и самоходное орудие, был трижды ранен, но позиций не оставил. Смертельно раненый, он кровью написал на страничке своего комсомольского билета: «Умру, но не отступлю ни шагу назад. Клянусь своей кровью».

Сержанту Г.С. Кагамлыку присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Это был первый Герой Советского Союза, удостоенный высокого звания за бои под Поньрями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Поньровского района / Составитель И.В. Болотов. – Курск, 1993.
2. Бирюков А.Ю. Фатежский край. Прошлое и настоящее (историко-краеведческий сборник). – Фатеж, 2007.



### **V Международный образовательный конкурс – фестиваль учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения»**

Для участия в Конкурсе до 27 сентября 2017 г. участнику необходимо представить в Оргкомитет по электронной почте на [cognitus21@mail.ru](mailto:cognitus21@mail.ru):

- заявку, оформленную по требованиям настоящего Положения;
- авторскую творческую работу;
- сканкопию оплаченной квитанции.

Подробная информация находится на сайте [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Осипова Людмила Григорьевна

**ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ 15.3  
(ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПТОВ НРАВСТВЕННОСТИ)**

**Аннотация**

Рабочая тетрадь адресована учащимся образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Пособие содержит задания, которые помогут учащимся самостоятельно формулировать тезис по заявленной проблеме сочинения-рассуждения 15.3 основного государственного экзамена по русскому языку, находить аргументы по предложенным текстам, писать выводы. Предложенная система заданий совершенствует у учащихся прочные и осознанные навыки написания сочинения-рассуждения, развивает их творческое мышление, интеллектуальные способности, связанные с чтением, анализом текста и созданием собственного письменного высказывания. Тетрадь может быть использована учащимися как на уроках, так и для самостоятельной работы дома.

Ключевые слова: сочинение-рассуждение, нравственность, задание, аргументы, тезис, заключение.

*Lyudmila G. Osipova*

**A FRAGMENT OF A WORKBOOK ON WRITING A DISCURSIVE ESSAY 15.3  
(MORALITY CONCEPTS INTERPRETATION)**

**Abstract**

This workbook is intended for pupils of educational organizations, which implement the program of basic general education. The reference book contains the tasks, which will help pupils to independently compose a thesis for a given problem of a discursive essay 15.3 of the basic state examination on Russian language, to find arguments for the texts given, to write conclusions. The authors recommend a system of tasks for improving stable and realized skills of writing a discursive essay, for developing their creative thinking, intellectual skills connected with reading, text analysis and a writing statement. Pupils can use the workbook in class as well as at home on their own.

Keywords: discursive essay, morality, task, argument, thesis, conclusion.

Обращение педагога к обучающимся:  
«Дорогой друг! Ты держишь в руках не только помощника в подготовке написания сочинения 15.3 ОГЭ по русскому языку, но и своеобразный справочник нравственных ценностей, который ты создашь сам (рис. 1).



Рисунок 1 – Варианты жизненных ценностей

Работая с этой тетрадью, ты научишься писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему и, может быть, иначе помотришь на вечные ценности бытия или откроешь для себя что-то новое. Желаю успехов!

Перед тобой «Ромашка счастья» (рис. 2). Напиши на лепестках главные ценности, необходимые тебе для удовлетворённости жизнью. В сердцевине ромашки помести свою главную ценность.

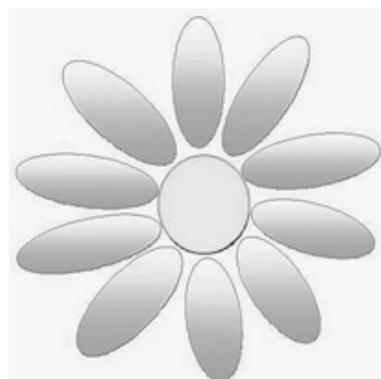


Рисунок 2 – «Ромашка счастья»

*Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце.*  
*А.С. Пушкин*  
*Самое главное украшение – чистая совесть.*  
*Цицерон*

Сегодня мы будем говорить о **совести**.

Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором: дома, в школе, в общественных местах, наедине с собой и т. д. И мы порой, не замечая, делаем неправильный выбор ...

Не замечаем иногда тяжёлую мамину сумку, позволяем себе взять с тарелки самый большой кусок торта, первым протиснуться к прилавку в магазине, подставить подножку первокласснику, швырнуть камень в кошку или собаку, позволяем прочитать чужое письмо, анонимно отправить

оскорбительную SMS-ку, позволяем не вступить за товарища, спрятаться за чью-то спину. А ведь можно в ущерб себе поступить честно!

Позволяя себе мелкую ложь, маленькое предательство, грубость, лезть, малодушие, оправдывая свои неблагоприятные поступки, мы идём на сделки со своей совестью, разрушаем свою личность.

Что же такое совесть? Давай порассуждаем на эту тему.

Для начала определимся с тезисом нашего будущего сочинения «Что такое совесть?» Тебе необходимо «наполнить» схему ответами на поставленные в ней вопросы. Не торопись, внимательно читай вопрос и записывай свой ответ в специально отведённое место на схеме (рис. 3).

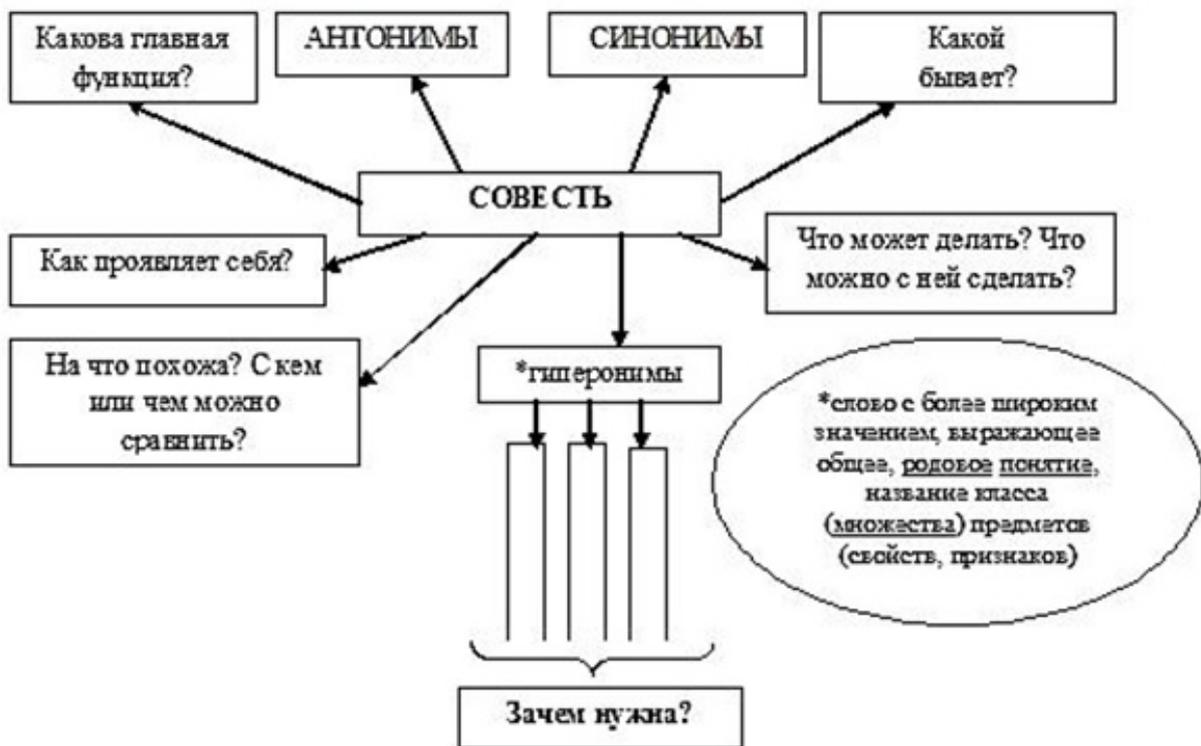


Рисунок 3 – Рабочая схема. Понятие «совесть»

Итак, теперь перед тобой та часть информации, с помощью которой ты сможешь дать определение: что такое совесть? Значит, и написать тезис к сочинению-рассуждению «Что такое совесть?»

*Тезис и комментарии:* \_\_\_\_\_.

Перед тобой на выбор три текста, затрагивающих проблему совести человека. Выбери один из них, ознакомься с содержанием и напиши первый аргумент по теме сочинения-рассуждения «Что такое совесть?» (далее предлагаются три текста с учётом выбора).

*Аргумент 1:* \_\_\_\_\_.

В качестве второго аргумента можешь привести примеры из следующих литературных произведений: А.С. Пушкин «Капитанская дочка», В. Астафьев «Конь с розовой гривой», В.Ф. Тендряков «Суд», В. Шукшин «Калина красная» и др.

Если ты не читал эти произведения, то обязательно прочти и запиши примеры в качестве аргумента 2 к сочинению-рассуждению на тему «Что такое совесть?»

Если же ты их читал (или прочитал хотя бы одно из предложенного списка), то вспомни содержание произведения (ий) и запиши.

*Аргумент 2:* \_\_\_\_\_.

Если ты справился с предыдущими этапами работы над своим сочинением-рассуждением «Что такое совесть?», то можешь приступить к написанию последней части текста-рассуждения – заключения. Помни, что здесь должны быть сделаны выводы и подведены итоги рассуждений. Некоторые рекомендации по написанию заключения можешь найти в разделе «Приложения» данной рабочей тетради.

*Заключение.* \_\_\_\_\_.

Для размышлений:

Умирала Совесть  
Умирала...  
Никому не нужная она.  
Не звала на помощь, не стонала,  
Умирала, бедная, одна.  
Вспомнилось ей время золотое,  
Время, когда в сонмище дорог  
Слово Совесть было не простое:  
Жить никто без совести не мог.  
У нее тогда в подружках слыли  
Состраданье, Верность, Долг и Честь.  
И враги, конечно, тоже были.  
Злее всех других – Корысть и Лесть.  
Но однажды вдруг случилось это:  
Грянул Рынок!!!  
Злобствуя, как Рысь,  
Торжествуя: «Твоя песня спета!» –  
Прошипела Совести Корысть.  
Рынок грянул беспросветно тупо,  
Кулаком наживы все круша.  
Сострадать кому-то стало глупо,

У Страданья скорчилась душа.  
Долг теперь другому боссу служит.  
Честь Корыстью куплена за грош.  
Верность с Лестью неразлучно дружит,  
И в обнимку с ними ходит Ложь.  
Ну а Совесть?  
Вслед ей усмехались.  
«Дура!», – говорили ей в глаза.  
Все теперь не знать ее старались  
Хоть бы чья была о ней слеза!  
Ах, ты время, время золотое!  
Кто из нас представить только мог,  
Будто Совесть – самое пустое  
В этом ликом сонмище дорог.  
То обычный день был:  
Под сурдинку  
Рыночные делались дела...  
Никому не нужная на Рынке  
Совесть умирала.  
Умерла.

(Юрий Романов)

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/2017/03/100-153.html>
2. <http://toryanik-96.blogspot.ru/2016/03/153.html>
3. <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/sbornik-tekstov-dlya-napisaniya-sochineniya-oge-2015-15-1-15-2-15-3-930528>
4. <https://infourok.ru/kak-pisat-sochinenie-oge-562511.html>
5. <http://diss.seluk.ru>

**Пронина Раиса Васильевна**

### ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

#### Аннотация

В статье раскрываются основные методы воспитательной работы с трудными подростками через предметную область «Технология».

Ключевые слова: воспитание, девиантное поведение, предмет технология.

**Raisa V. Pronina**

### THE POTENTIAL OF EDUCATIONAL WORK ON THE SUBJECT “TECHNOLOGY” WITH DIFFICULT TEENAGERS

#### Abstract

The article describes the basic methods of educational work with at-risk youth through subject area “Technology”.

Keywords: education, deviant behavior, the subject technology.

Работая учителем технологии с детьми с отклонениями в развитии и поведении, необходимо использовать весь потенциал внеурочной воспитательной деятельности, которая

предоставляет возможность подросткам удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить себя и быть оцененным другими.

Авторы А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, раскрывающие идеи коррекционной педагогики, определяют значимой внеурочную воспитательную деятельность для подростков с отклоняющимся поведением, так как она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели. Участвуя в мероприятиях различной направленности, подростки тренируют свои нравственные поведенческие качества, выполняют определённые роли с соблюдением правил игры, тем самым учатся соблюдать принятые требования. Постепенно они привыкают к тому, что человек в разных ситуациях должен проявлять выдержку, уметь поддержать членов своей команды, ценить качества окружающих независимо от расположения к ним в данный момент.

Внеурочная воспитательная деятельность не только предоставляет возможность подростку свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности по предмету зависит от её характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе её осуществления. Так, например, общественно полезная и трудовая деятельность решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда, положительного отношения к труду как высшей ценности, наконец, воспитания у учащихся высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности, деловитости, предприимчивости, долга и ответственности.

Вместе с тем внеурочная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, содержала в себе компенсирующий и восстановительно-реабилитирующий заряд, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Используя те или иные приёмы и методы педагогического воздействия, необходимо учитывать, что методы исправления личности влияют на сознание, чувства, поведение, на развитие личности в целом. Комплексное их применение приносит положительные результаты на перестройку личностной системы школьников. Воспитывая положительные и преодолевая отрицательные качества, педагогические методы координируют разнообразие стихийные и ор-

ганизованные влияния на личность воспитанника, регулируют отношение подростка к себе и другим.

Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты школьника и способствуют исправлению и коррекции педагогической запущенности. При проведении мероприятий внеурочной работы по предмету «Технология» учитель заранее планирует и тщательно готовит материал, подбирает специальные методы, приёмы, формы и средства их реализации.

Вышеназванные авторы выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющего поведения личности: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта и методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения [1]. Главное, чтобы они в комплексе воздействовали на личность подростка с девиантным поведением в преодолении отрицательных качеств, воспитывая положительные.

Трудовое воспитание – одна из главных задач учителя технологии. Трудовые «десанты», ярмарки идей, защита творческих проектов, благотворительные акции могут проходить в форме коллективно-творческих дел, конкурсов между группами, индивидуальных презентаций поделок из различных материалов. Если они посильны для детей, социально значимы, то обязательно принесут положительный результат.

Применение активных форм организации внеучебной деятельности, таких как урок-игра «Суд над тканью», творческие конкурсы «Лучший мастер», «Интеллектуальный марафон», выставки творческих работ учащихся в конце учебного года «Наши достижения», участие в конкурсах «Лирика России», «Надежда» и др., – показывают их эффективность.

Одной из любимых форм подростков с отклонениями в развитии и поведении являются общешкольные праздники, в основе которых содержатся конкурсы. Зачастую подростки с девиантным поведением не любят долго готовиться к праздникам, заучивать тексты, но участвуют в них с удовольствием. Главное – мотивация.

Структура воспитательной работы по предмету должна обеспечивать тесную смысловую взаимосвязь и преемственность содержания модулей учебной деятельности на всех этапах подготовки учащихся. Это необходимо для восприятия учащимися законченности изучаемых понятий и значимости практического применения любых из них в их самостоятельной жизни.

Талантливый педагог В.А. Сухомлинский, сочетавший педагогические теории с практикой, доказал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную

жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает ...радость преодоления трудностей...» [2].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гонеев А.Д. *Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Яллаева; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. В.А. Сухомлинский о воспитании: *Золотой фонд педагогики* / Сост. Д.И. Латышина: – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.

*Сергеева Светлана Николаевна*

### СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

#### Аннотация

*Задача данной статьи – ознакомить читателя с сущностной характеристикой системно-деятельностного подхода в образовании; показать роль системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности.*

*Ключевые слова: учебная деятельность, внеурочная деятельность, школа, новые образовательные стандарты, личностный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход.*

*Svetlana N. Sergeyeva*

### SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN AFTER-HOUR ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOL

#### Abstract

*The task of this article is to acquaint the reader with the essential characteristic of the system-activity approach in education; Show the role of the system-activity approach in after-hour activities.*

*Keywords: educational activity, Extracurricular activities, school, New educational standards, Personal approach, Activity approach, System-activity approach.*

*Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.  
Конфуций*

Сегодня очень многие говорят о том, что смена веков и тысячелетий привела к пониманию неизбежности перемен в общественном жизнеустройстве. Накопление знаний, переход к новым технологиям во всех сферах жизни приводят к осознанному пониманию пересмотра не только того, чему мы учим детей, но и того, как мы это делаем. Меняющийся мир требует соответствующих изменений в образовании. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Понятие системно-деятельностного подхода как понятие особого рода было введено в 1985 г. Уже тогда ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической на-

уки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Что значит «деятельность»? Деятельность – это целеустремленная система, нацеленная на результат.

Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Умение учиться для ученика складывается в систему универсальных учебных действий.

Что имеют в виду, когда говорят «учебная деятельность»?

Учебная деятельность – это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

Чему должен научиться ребенок?

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, – овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

В школе № 37 всегда уделялось большое внимание активной учебной и внеурочной деятельности обучающихся, поэтому для коллектива школы модернизация образования не потребовала кардинальных перемен в организации обучения. Активная внеурочная работа – многолетняя традиция школы, которая определяет основные направления работы и представляет собой проектную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебным процессом: предметные недели, олимпиады, конкурсы, отчеты кружков, предметные вечера и т.д. Обучая, воспитывать; воспитывая, обучать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса школы, приоритетным направлением которой является активная деятельность самих ребят.

Работая над проектами, ребята используют самые различные источники информации, в том числе и электронные ресурсы. Медленно, но верно осваивают ИКТ-технологии, в результате чего формируется ИКТ-компетентность, что является одним из требований ФГОС второго поколения.

Весной в рамках недели Русского языка и Литературы педагогами школы был проведен ряд мероприятий, приуроченных к Году Литературы. Ребятам было предложено сделать про-

екты по творчеству великого русского писателя А.С. Пушкина. Впервые была введена номинация «Компьютерный проект». Победу одержал учащийся 7 класса Илья П. Позднее с этим же проектом «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина» Илья стал лауреатом Открытого Республиканского творческого конкурса «Пушкинские Чтения» в номинации «Компьютерный рисунок».

Несомненно, задача учителей-филологов – не только формировать коммуникативные компетенции у учащихся, но и воспитать духовно-нравственную личность через художественное восприятие слова, текста.

Наши воспитанники, как и педагоги, очень любят творчество. Частыми гостями в школе бывают заслуженные деятели искусства: художники, поэты, писатели. Литературные гостиные, творческие конкурсы чтецов никого не оставляют равнодушным. Здесь ребята получают возможность почитать стихи классиков и поделиться своим творчеством, а также получить ценные советы от настоящих профессионалов своего дела. С творческими проектами «Стихи собственного сочинения» ученики выступают на конкурсах различного уровня и, как правило, не остаются незамеченными.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Хочется отметить, что активная творческая деятельность учащихся проявляется тогда, когда учитель сам является творческим человеком. Учитель должен быть ни «над», ни впереди, а вместе с детьми. Он должен быть композитором ребятащей самостоятельности, но таким, который сам нот не пишет, а вдохновляет своих воспитанников.

Закончить хочется словами известного критика В.Г. Белинского: «Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. *Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.* – М., 2006.
2. Шубина Т.И. *Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
3. <http://www.festival.1septembr.ru>
4. <http://www.shkola.edu.ru>
5. <http://www.pedsovet.org>

Сергеева Светлана Николаевна

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. МАСТЕР-КЛАСС

Аннотация

Задачей данной статьи является ознакомление читателя с особенностями формирования УУД школьников основного звена в рамках ФГОС нового поколения. В статье предложен сценарий методического мероприятия по теме «Освоение технологии проблемного диалога на уроках русского языка» в рамках реализации учебной программы в школе. В методической разработке показаны способы применения на практике побуждающего и подводящего диалога, способы формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, проблемный вопрос, побуждающий и подводящий диалог, технология проблемного диалога.

Svetlana N. Sergeyeva

MASTERING THE TECHNOLOGY OF THE PROBLEM DIALOGUE  
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract

The task of this article is to familiarize the reader with the specifics of the formation of universal educational activities for schoolchildren within the framework of the GEF of the new generation. The article suggests a scenario of a methodical event on the topic "Mastering the technology of the problem dialogue in Russian language lessons" as part of the curriculum at the school. The methodological development shows the ways in which the stimulating and leading dialogue can be used in practice, the methods of formation of subject, meta-subject, and personal DAM.

Keywords: Universal learning activities, Federal state educational standard, problem issue, prompting and leading dialogue, technology of problem dialogue.

*Хороших методов существует столько,  
сколько существует хороших учителей.*

*Д. Пойя*

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов по предложенной теме; создание условий для осознанного выбора учителем пассивных, активных и интерактивных методов и приёмов обучения на уроке.

**Оборудование:** учебник русского языка для 7 класса по теме «Правописание частиц НЕ-НИ» (1 штука); памятки «Технология проблемного диалога» (по количеству участников); памятка «Общая модель проблемно-диалогического урока» (по количеству участников); листы формата А4 для работы в паре (по 1 на парту).

Ход занятия

**1. Представление темы семинара**

Задача современной школы – подготовить выпускника, обладающего не только необходимым набором современных знаний, умений и качеств, но и умеющего применять полученные знания в новых ситуациях, в самостоятельной жизни, умеющего нестандартно мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пас-

сивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения и наш семинар, мы надеемся, будет способствовать этому.

**1. Вступление**

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами попробуем составить фрагмент урока русского языка для 7 класса по теме «Правописание частиц НЕ-НИ».

**II. Основная часть**

1. Как вы думаете, какой приём побуждающего от проблемной ситуации диалога наиболее подходит для создания проблемной ситуации при изучении данной темы?

Воспользуйтесь памятками «Технология проблемного диалога».

*Участники высказывают свои предположения.*

Какой **проблемный вопрос** должны задать учащиеся?

*Участники высказывают свои предположения.*

*Ведущий мастер-класса записывает предлагаемый вопрос на доске.*

Коллеги, попробуйте в паре составить **серию вопросов, стимулирующих учащихся задать проблемный вопрос.**

*Участники работают в парах (2 мин).*

Кто хочет зачитать свою серию вопросов?

Уважаемые коллеги, чья серия вопросов стимулирует учащихся к формулированию проблемного вопроса?

*Выбирается серия вопросов.*

2. Сейчас я хочу представить Вашему вниманию свой вариант создания проблемной ситуации, используя побуждающий от проблемной ситуации диалог (приём 2 – столкновение мнений).

В начале урока мотивирую учащихся к изучению новой темы. На доске записываю тему урока. В руках у меня всем знакомый предмет – карнавальная маска. Задаю ряд вопросов учащимся: Что у меня в руках? (*Маска*). Сколько значений этого слова вам известно? (*Называют, как правило, не больше 2-3 значений*). Обращаемся к словарям, чтобы учащиеся могли убедиться, что толкований больше, чем они представляли.

Как же этот предмет может быть связан с темой урока? (*Озвучивают предположения*). Хорошо, верность ваших предположений проверим в конце урока.

Затем даю задание учащимся: «Спишите текст, дайте заголовок, расставьте знаки препинания и пропущенные гласные».

**(Текст задания)** Иногда люди хотят чтобы их (н...) узнавали (н...) соседи, (н...) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане встав (н...) свет (н...) заря отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н...) хотел примерить красивый деревянный капюшон! Кто (н...) приходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чу-

десное облачение. Но как (н...) старался этот скромный труженик (н...) одна из его работ (н...) доживала до следующего праздника потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н...) раз обижался мастер на эту традицию но (н...) разу никому (н...) жаловался ведь он дарил людям радость **(Окончание текста задания)**.

После выполнения работы я вызываю учеников с разными вариантами выполнения задания и задаю следующие вопросы:

- Задание было одинаковым для всех? (*Одинаковым*).

- А все ли его выполнили одинаково? (*Нет*).

- В чём возникло затруднение? (*В выборе частиц НЕ-НИ*).

- Почему? (*Неизвестны условия выбора частиц*).

- Какой возникает вопрос? (*Каковы условия выбора частиц НЕ-НИ?*)

- Фиксирую проблемный вопрос на доске.

3. Коллеги, как вы думаете, какой метод поиска решения проблемы эффективен на данном уроке: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог или подводящий от проблемы диалог?

*Участники высказывают свои предположения, используя памятку.*

Для поиска решения проблемы можно выбрать побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.

Вы обращаетесь к ученикам: «Какие у вас есть гипотезы?» (*Озвученные версии фиксируются на доске*). Затем обращаемся к заранее подготовленной таблице с правилом и к теории учебника. Учащиеся проверяют друг друга.



## Эдвард де Боно

### «Шесть шляп мышления»

- **Белая шляпа.** Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- **Красная шляпа.** Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»
- **Чёрная шляпа.** Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- **Жёлтая шляпа.** Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.
- **Зелёная шляпа.** Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- **Синяя шляпа.** Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.

Рисунок 1 – Метод «6 шляп мышления»

Снова задаю вопрос: «Как же карнавальная маска связана с темой сегодняшнего урока?» (Узнали новое об отрицательных частицах, их правописании).

Для закрепления темы дается упражнение из учебника. В завершение – рефлексия – **метод 6 шляп мышления** (рис. 1), который предлагаю опробовать и вам, уважаемые коллеги.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. – М., 2013;
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
3. [school2100.com/school2100/nashi\\_tehnologii/dialog.php](http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php)

*Холина Ирина Александровна*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается проблема создания условий для образования и воспитания каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. В работе анализируются методы и приемы НЛП в организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* задержка психического развития (ЗПР), уровень актуального развития и зона ближайшего развития, нейролингвистическое программирование (НЛП), методы и приемы коррекции нарушений.

*Irina A. Holina*

### USING NLP METHODS AND TECHNIQUES IN WORKING WITH PUPILS HAVING DELAYED PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT UNDER THE CONDITIONS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL

#### Abstract

The article considers the problem of creating the conditions for teaching and educating every child in accordance with the peculiarities of their psychical and physical development. The author analyses NLP methods and techniques in organizing educational process of pupils with delayed psychological development under the conditions of general education school.

*Keywords:* delayed psychological development, level of actual development, zone of proximal development, neuro-linguistic programming (NLP), methods and techniques of disorders correction.

Проблема неуспеваемости определённой части учащихся общеобразовательной школы давно привлекала к себе внимание педагогов, психологов, медиков и социологов. Ими была выделена определённая группа детей, которые не могут быть отнесены к умственно отсталым, так как в пределах имеющихся знаний они обнаруживают достаточную способность к общению, широкую «зону ближайшего развития». Эти дети были отнесены к особой категории: дети с задержкой психического развития (ЗПР). Причина этой формы нарушения развития анализировалась такими исследователями, как Певзнер, Сухарева, Лебединская. Все они констатируют связь между ЗПР и резидуаль-

ными (остаточными) состояниями после перенесённых во внутриутробном развитии или во время родов, или в раннем детстве слабовыраженных органических повреждений ЦНС, а также генетически обусловленной недостаточностью головного мозга.

Поэтому в работе с детьми все большую популярность приобретает нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой организации психических процессов. Внедрение нейропсихологического метода доказало его эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента.

В результате изучения психических процессов и возможностей обучения детей с ЗПР был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом. Были определены следующие общие черты детей с ЗПР: низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, незрелость эмоций, ограниченный запас общих сведений и представлений, обыденный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, неполная зрелость игровой деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более тщательный период для приёма и переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Предполагалось, что достаточно четырех лет обучения, чтобы устранить имеющиеся недостатки в развитии детей с ЗПР. Но опыт работы с такими детьми показывает, что этого времени недостаточно. Только малая часть таких детей способна продолжать учебу в массовой школе и полностью адаптироваться в новом коллективе и в учебном процессе. Таким образом, возникает необходимость в продолжении коррекционной работы с такими детьми в среднем звене основной школы.

На мой взгляд, учебный процесс в 5-9 классах должен так же, как и в младших классах, основываться на теории Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития детей. Первый уровень ученик может реализовать без помощи учителя. Он не испытывает интеллектуального затруднения при выполнении задания.

При обучении в зоне ближайшего развития обучение идёт на высоком уровне трудности, но зато оно ведёт к развитию индивидуальных способностей личности. Естественно, что мы должны стремиться именно к этому. Мастерство учителя проявляется в том, чтобы определить для каждого ученика уровень актуального развития и зону ближайшего развития. А впоследствии определить ее верхний предел для своего учебного предмета. Вести же обучение в зоне ближайшего развития для каждого ученика возможно только на основе дифференцированного подхода. Для этого учитель разнообразит как содержание заданий, так и дозу помощи ученикам.

В последнее время мы много говорим и работаем над преодолением пробелов в знаниях учащихся. Все учащиеся, без исключения, могут учиться. Единственное, на что они могут оказаться неспособными, – это учиться так, как предписывается конкретной программой, учебником или учителем. Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Некоторых обучающихся лишают мотивации непонимающие их учителя; родители, не знающие, как помочь своим детям; сверстники, обучающиеся более быстро, и сами учебные материалы, ориентированные на другие типы учащихся. Учителя обязаны помочь детям и помочь своевременно. И в этом, на наш взгляд, может помочь НЛП (нейролингвистическое программирование) – система моделирования успешности, то есть обучение по стилям; поэтому очень важно правильно определить стили обучения учащихся, выбрать необходимые эффективные методы, приемы и формы обучения.

Мы применяем дифференцированный подход на разных этапах урока в зависимости от составленной карты стилей детей с ЗПР в классе общеобразовательной школы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Карта стилей детей с ЗПР в классе общеобразовательной школы

Архипов Ан. Э	Брюханов С Э	Кальченко Ан. Э	Пономаренко С И	Пиманов Ан. Э
РЕФЛ.	ИМП.	ИМП.	ИМП.	ИМП.
З В-К	Н Ауд.	Н Виз.	Н Ауд.	З Ауд.
Ряховский Ан. Э	Тараздарова С Э	Тарасьев С Э	Целовальник Ан. И	Черкашина Ан. И
ИМП.	ИМП.	ИМП.	РЕФЛ.	РЕФЛ.
З В-К	Н Виз.	З В-К	Н В-К	З Виз.

Условные обозначения и характеристика стилей:

С – синтетический человек, способный улавливать общие закономерности в частностях; хорошо замечает противоречия в бесспорных доводах и концепциях.

Ан – аналитический человек, систематически

анализирующий факты и ищущий логические способы решения проблем. Сначала он собирает данные, затем анализирует их и делает выводы. Очень внимателен к деталям.

Э – экстраверт (общителен, при взаимодействии получает энергию).

И – интроверт (в общении теряет энергию, предпочитает одиночество).

ИМП. – импульсивный (учится методом проб и ошибок).

РЕФЛ. – рефлексивный (требует времени на усвоение и обработку информации).

Н – контекст независимый.

З – контекст зависимый (неспособный отделить необходимую информацию от «фоновой»).

Виз. – визуальный (учится посредством зрительного восприятия).

Ауд. – аудиальный (учится посредством восприятия информации на слух).

В-К – визуал-кинестетик (учится посредством зрительного восприятия и собственного опыта).

Из анализа Карты стилей видно, что описываемый в статье коллектив – класс экстравертов. Ребята общительны, без боязни можно планировать работу в группах. В классе преимущественно аналитики, что значительно облегчает задачу учителя. В группе риска оказываются синтетики. Это важно учитывать при объяснении нового материала и при составлении проверочных работ, планировать для этих детей индивидуальные карточки с творческими заданиями, с поиском истины. По восприятию информации большинство визуалы-кинестетики, поэтому

при объяснении нового материала должно быть много наглядности. Материал нужно преподносить эмоционально, усиливая практическую направленность. Учитывая то, что в классе половина учащихся контекст-зависимых, то нужно подавать новый материал в контексте, а при опросе следует пользоваться «открытыми» вопросами. В связи с тем, что большинство обучающихся импульсивны, желательно четко регламентировать время работы, а рефлексивным учащимся лучше давать работу, не ограничивая их во времени, так как им требуется время на размышление. Задача учителя – создать баланс в классном коллективе. Ученики с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу, выполняя смешанные задания.

Описанный метод нейропсихологической коррекции выполняет комплексную функцию в развитии учащихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, так как повышает энергетический уровень, обогащает знание учащихся о психологии, развивает внимание, интеллект, память и позволяет в полной мере раскрыть свои возможности. В перспективе планируется и дальше использовать нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с задержкой в психическом развитии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безмен С.Г. *Стили обучения в свете теории нейролингвистического программирования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/20558/1/Bezmen\\_S\\_G\\_S\\_83\\_84.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/20558/1/Bezmen_S_G_S_83_84.pdf)
2. Борякова Н.Ю. *Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития* / Н.Ю. Борякова. – М., 2000.
3. Гриндер М. *НЛП в педагогике: исправление школьного конвейера* / М. Гриндер, Л. Лойд; пер. С. Колледа. – М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. – 307 с.
4. Шевченко С.Г. *Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: программы* / С.Г. Шевченко. – М., 2005.

### Уважаемые коллеги!

Факультет повышения квалификации НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» предлагает Вам пройти **обучение в дистанционной форме** и получить удостоверение установленного государством образца.

Курсы проводятся по следующим программам:

**Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС: формирование УУД в образовательной организации (72 часа) – 1550 руб.**

**Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (72 часа) – 680 руб.**

При обучении в дистанционной форме изучать материалы можно в любое время суток, в любой точке России, в удобном для Вас темпе.

Центр имеет ГОСУДАРСТВЕННУЮ лицензию на ведение образовательной деятельности (повышение квалификации научно-педагогических работников).

**Более подробную информацию Вы можете найти на нашем сайте <https://courses-edu.ru>**

*Шевцова Елена Александровна*

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ. КЛАССНЫЙ ЧАС

### Аннотация

*Этот классный час был проведен в 4 «а» классе. Детям было очень интересно узнать краеведческий материал о малой родине. Ребята узнали информацию о предприятиях, где работают их родители. Классный час прошел на одном дыхании.*

*Ключевые слова: край родной, история Кореневского района, территория, рельеф, административная структура района, агропромышленный комплекс.*

*Elena A. Shevtsova*

## THE HISTORY OF NATIVE LAND. CLASS HOUR

### Abstract

*This class hour was held at 4 "a" class. The children were very interested to learn about local history material in a small country. The children learned about the pre-acceptance, where their parents work. Cool hour passed in the same breath.*

*Keywords: Native land, history Korenevsky district, territory, topography, administrative structure of the district, the agro-industrial complex.*

**Цель:** формирование основ этнического самосознания школьника, пополнение собственного опыта, интереса к истории родного края, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край и желающего принять участие в его развитии и процветании.

**Задачи:** расширение общего кругозора, получение знаний об истории и культуре родного края; воспитание любви и уважения к родному краю, землякам.

Планируемые результаты обучения:

- знать, что каждый человек – малая часть своего народа, своей страны;
- понимать и уметь объяснять связь духовного мира человека с культурными традициями своего народа;
- понимать правила ведения дискуссий: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Ресурсы:** карта Курской области, герб Кореневского района, аудиозапись «Гимн Кореневского района», аудиозаписи «Край родной», «Край, в котором ты живёшь», эскизы картин о природе.

Ход урока

### **Край родной**

*Люблю тебя, мой край родной,  
Берёзы, сосны, горы, лес.  
Кому-то, может, ты чуждой,  
А для меня ты – дом, навес...  
Куда не глянь: просторы, реки...  
Кругом раскинулись луга.  
Как не любить края вот эти:  
Ведь это Родина моя!  
А красота вокруг какая:  
Цвета ложатся на холсты...*

*Погода пусть стоит любая,  
А ты идёшь, берёшь листы,  
Рисуешь все: цветы, деревья, –  
Спешишь порадовать друзей.  
И снова ищешь вдохновенье...  
Как много в жизни светлых дней!  
Своей дорогой в Храм идёшь:  
Душой на службе очищаясь,  
Благословение берёшь,  
Легко к работе возвращаясь...  
Вот лик Пречистой освещён  
Лучами солнца золотого,  
Ее Покровом защищён –  
Не нужно счастья нам иного!  
Богата Курская земля  
Своими чудными Святыми:  
Онуфрий, отче Серафим,  
«Знаменьем», многими другими...  
Спаси, Пречистая, всех нас  
От бед, наветов, злых людей.  
Храни, любимая, сейчас  
На свете всех своих детей...*

(Е. Шевцова)

**Учитель.** Ребята, вы услышали стихотворение. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на классном часе?

Что можно узнать о родном крае?

Какой предмет даёт знания о прошлом и настоящем?

О чём мы будем говорить?

**Учащиеся.** Мы будем говорить об истории.

**Учитель.** Совершенно верно. Тема классного часа – «История родного края». Во время урока мы узнаем, когда появился наш район, как он развивался, и что происходит сейчас...

Ученики выступают с сообщениями.

*Ученик.* Князь Олег в 884 году территорию нашего района включил в состав Киевской Руси.

В конце 16 века основаны деревни Благодатное, Груня, Комаровка, Вишневка. Первые упоминания о наших землях относятся к 1625 году. В 1690 году земли между реками Крепна и Снагость принадлежали братьям Кореневым: зажиточным купцам Василию, Филиппу и Степану. Они основали село Коренево, а от него пошло название станции, а позже и посёлка.

13 декабря 1703 года указом Петра I кореневские земли были закреплены за гетманом Мазепой.

*Ученик.* Сначала земли района относились к Белгородской губернии, а затем перешли в Курскую губернию.

В 1869 году впервые было открыто железнодорожное движение поездов Курск-Киев через станцию Коренево.

*Ученик.* В декабре 1917 года на станции Коренево была установлена Советская власть. Кореневский район до революции отличался бедностью. Большая часть лучших земельных угодий принадлежала помещикам. За годы предвоенных пятилеток Кореневский район из чисто земледельческого стал колхозно-индустриальным. Но Великая Отечественная война остановила дальнейшее развитие района.

В октябре 1941 район был оккупирован врагами. Это длилось до марта 1943 года.

*Ученик.* За годы оккупации сильно пострадал район: были разрушены все школы, сельсоветы, мельницы, тысячи жилых домов, крупозавод, 3 железнодорожных депо, вокзал, райбольница, выведены из строя железнодорожные линии, было уничтожено имущество всех колхозов, МТС. Подниматься и восстанавливаться Кореневский район стал в 1950 году. Тогда произошло укрупнение колхозов, нормально стали работать все промышленные предприятия, больницы, школы, связь, торговля.

В 80-х годах в районе развернулось строительство жилого фонда, соцкультбыта.

*Ученик.* Практически все школы перешли в новые типовые здания, были открыты новые дома культуры, библиотеки, клубы. В районе появились дороги с твёрдым покрытием. 13 июня 1934 года Центрально-Чернозёмная область разделилась на Курскую и Воронежскую. Наш район вошёл в состав Курской области. Спустя 30 лет в результате укрупнения районов Курской области Кореневский район вошёл в состав Рыльского района. После укрупнения, спустя год, кореневцы относились к Глушковскому району.

Постоянные границы Кореневского района закреплены с 1967 года.

*Ученик.* Он расположен в юго-западной части области, на востоке граничит с Суджанским, северо-востоке – Львовским, северо-западе –

Рыльским, западе – с Глушковским районами Курской области, на юге с Сумским районом Сумской области Украины. Протяжённость границ – 162 км. Протяжённость территории района с севера на юг – 42,5 км, с запада на восток – 35 км. Площадь территории района составляет 871,8 кв. км. Климат района умеренный с выраженной континентальностью. Поверхность представляет холмистую равнину, изрезанную оврагами и балками. Реки района относятся к системе Днепра. Самая значительная из них – Сейм, протяжённостью по территории района 28 км. Преобладающие почвы: чернозёмные лесные и пойменные луговые. Наш район входит в лесостепную зону. Общая площадь лесного фонда на территории района составляет 6,3 тыс. га.

На территории района имеется два заказника, включая боброво-ондатровый «Маковье». Население района – 16 тыс. человек. Район богат строительными материалами: глиной, строительным камнем, суглинками.

*Учитель.* Ребята, если у нашего района такая славная и интересная история, то, конечно, у нас есть гимн и герб.

Герб Кореневского района Курской области представляет собой изображение золотого колоса, помещённого на фоне зеленого поля и красной пашни с черными бороздами. В верхней части на серебряном фоне по диагонали в голубой полосе слева направо изображены три куropатки.

*Учитель.* А сейчас, пожалуйста, все встанем. Звучит Гимн Кореневского района.

*Учитель.* Ребята, мы узнали о прошлом нашего района, а сейчас узнаем о его настоящем...

*Ученик.* Кореневский район имеет 10 муниципальных образований. В районе действуют 18 муниципальных общеобразовательных учреждений, 10 детских садов, 21 ФАП, 14 сельских Домов культуры и 17 библиотек, 1 модельная межпоселенческая библиотека, 1 районная детская библиотека, 1 краеведческий музей, детская школа искусств, культурно-досуговый центр, районный организационно-методический центр, детско-юношеская спортивная школа.

*Учитель.* Основу хозяйственного комплекса Кореневского района составляет агропромышленный комплекс, а именно: сельское хозяйство и отрасли переработки сельхозпродукции. Хорошо развивается животноводство. В Агрофирме «Любимовская» введена в эксплуатацию первая очередь по выращиванию свиней. Район имеет растениеводческую специализацию: зерновые и технические культуры. Машиностроительную отрасль в районе представляет ОАО «Кореневский завод НВА», продукция которого идет на экспорт. Завод специализируется на производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования. Открыт завод по переработке семян подсолнечника «Солнечный край».

Район развивается, об этом говорит появление новых рабочих мест.

*Учитель.* Сейчас девочки нашего класса исполняют песню «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, слова А. Пришельца).

*Учитель.* Ребята, я раздам вам эскизы самых красивых мест нашего района, а вы раскрасьте их.

Звучит песня «Край, в котором ты живёшь» (муз. Г. Гладкова, слова Ю. Энтина).

*Учитель вместе с учениками оформляют выставку из подготовленных работ.*

#### **Рефлексия.**

Закончи предложение:

- На уроке я узнал, что ...
- Мне очень понравилось, что ...
- Я хочу знать, что ...
- Оказывается, что ...

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев Н.С. Коренево. Очерки истории развития хозяйства и культуры. – Курск, 2008. – 216 с.
2. Щавелев С.П. История Курского края: Биографический словарь. – Курск: Изд-во Курского гос. университета, 2007. – 303 с.
3. Монастырев И.Е. Край наш Курский соловьиный. – Курск: МУП «Курская городская типография», 2013. – 86 с.
4. Коренева Г.Н. Курский край и область в 18-21 в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rkursk.ru/other/history/10.html>
5. Корневский район. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

*Габдулхаирова Анна Федоровна, Казиханова Венера Ахатовна*

#### **ЗНАЧЕНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **Аннотация**

*Младший дошкольный возраст имеет особое место для речевого развития ребенка. Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, песенок, загадок, хороводов. Использование всех доступных жанров русского фольклора в развитии, воспитании и обучении младших дошкольников позволят детям приобретать необходимые умения и навыки для применения их в речевом общении, театрализованных, сюжетных, подвижных играх.*

*Ключевые слова: речевое развитие ребёнка, устное народное творчество, потешки, колыбельные, загадки, хороводы, песенки.*

*Anna F. Gabdulhairova, Venera A. Kazihanova*

#### **THE RELEVANCE OF ORAL FOLK ARTS IN DEVELOPING JUNIOR PRESCHOOLERS' SPEECH**

##### **Abstract**

*Junior preschool age is an important period of speech development. Nursery rhymes, songs, puzzles and round dances start to acquaint a child with folklore and fiction. Parents and teachers can use all the genres of Russian folklore as a means of developing and educating a junior preschooler in oral communication and theaterized active games.*

*Keywords: a child's speech development, oral folk arts, nursery rhymes, lullaby, puzzles, round dances, songs.*

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, с самого раннего детства побуждает к познавательной деятельности и речевой активности. Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, дети не только овладевают речью,

но и приобщаются к красоте и самобытности слов.

Младший дошкольный возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей этого возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладении родным языком.

Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая красоту и лаконичность языка, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, колыбельных, загадок, хороводов, песенок.

*Потешки* отлично развивают речевой слух ребёнка: умение слушать; различать звуки, близкие по звучанию; ритмичность и плавность речи, её интонацию и выразительность; понижение и повышение голоса. Содержание многих потешек богато глаголами. С их использованием демонстрируется действие, обозначенное словами, при этом происходит обогащение словаря ребёнка.

*Колыбельные*, наряду с другими жанрами народного творчества, заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста.

*Загадки* обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления об их переносном значении. Они помогают детям усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать её.

В общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций свои особые чувства и переживания вносят детские праздники. Это подтверждается живой реакцией детей, отражением впечатлений в рисунках, играх, рассказах. Получая положительные эмоции, погружаясь в атмосферу радости, ребенок открывается добру и красоте, он растет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям, становится

менее подверженным стрессам и возможным разочарованиям в будущем. Тусклым и невыразительным станет детство, если исчезнут из него праздники...

В программах воспитания и обучения дошкольников есть множество праздников, развлечений, посвященных тем или иным событиям окружающей нас жизни: Урожаю, Новому году, Рождеству, Дню защитников Отечества, Масленице, Восьмому марта и т. д.

Мы стараемся соблюдать народные традиции. Накануне праздников Рождества Христова, Пасхи, Масленицы и т. д., мы постоянно обращаемся к произведениям устного народного творчества, тем самым обогащая внутренний мир и самосознание наших воспитанников, специально разрабатывая сценарии проведения праздников на заданную тему.

Русские культурные традиции вобрала в себя нравственно-эстетические ценности. Воспитательная роль этих ценностей в МБДОУ № 67 г. Нижнекамска реализуется через ознакомление детей со стариной в собственном мини-музее, с устным народным творчеством, музыкой и пением. Воспитатели проводят беседы о жизни людей в прошлом, дети рассматривают старинную утварь, вместе с детьми рассуждаем о том, как ею пользовались на Руси в те времена.

Таким образом, через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая красоту и лаконичность языка, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. Поэтому наряду с основными приёмами и средствами речевого развития дошкольников на занятиях необходимо использовать богатейший материал словесного творчества народа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Доронова Т.Н. *Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования // Обруч.* – М., 2010. – С. 119-127.
3. Зимина И. *Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.* – 2005. – № 1. – С. 18-28; С. 28-35.
4. *Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.* – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 400 с.

### Внимание!

Для отслеживания цитируемости Вашей работы в научных изданиях Вам необходимо зарегистрироваться на сайте eLibrary.ru.

**Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»**  
размещен в базе РИНЦ и доступен по ссылке [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=63931](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63931).

*Григорьева Юлия Эдуардовна, Гужвий Людмила Михайловна*

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

### Аннотация

*Интеграция LEGO-конструирования в образовательную среду детского сада способствует формированию устойчивых умений и компетенций у детей дошкольного возраста в области технического творчества. Занятия с этим конструктором вызывают устойчивый интерес у детей. В статье представлен опыт работы по организации процесса речевого развития дошкольников с использованием LEGO-конструирования, описаны виды заданий; представлены инновационные практико-направленные способы развития начальной технической одаренности детей-дошкольников.*

*Ключевые слова: деятельность, развитие, дошкольник, LEGO-конструктор.*

*Yuliya Eh. Grigoreva, Lyudmila M. Guzhvii*

## PRE-SCHOOL CHILDREN SPEECH DEVELOPMENT BY MEANS OF LEGO CONSTRUCTION

### Abstract

*Including LEGO construction in a kindergarten educational environment helps to form children's creative engineering skill and competences. Preschoolers are engaged in the process of constructing. The article contains the experience of speech development process organization by means of LEGO construction. It also proposes types of tasks for such lessons. Moreover, the author outlines innovative practical means of developing preschoolers' initial engineering talent.*

*Keywords: activity, development, preschooler, LEGO construction toys.*

Известный писатель и исследователь детской речи К.И. Чуковский отмечал, что воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей. В настоящее время, «время прогресса и инноваций», взрослые очень заняты на своих рабочих местах и не могут уделять детям должного внимания. Вследствие этого ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит. Для того чтобы развивать речь ребенка, с ним надо чаще играть. Работая с детьми, воспитатели нашего дошкольного учреждения обратили внимание на то, что занятия по конструированию способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у детей. Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений.

Целью данной работы стало развитие речевой деятельности детей 4-5 лет посредством

LEGO-конструирования. Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. LEGO-конструирование относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Что такое конструктор LEGO для ребенка? Это буря эмоций, восторг, сменяющийся любопытством. Что ждет его в этой загадочной коробочке? Он еще не знает, но уверен, что наверняка что-нибудь удивительное. Конструктор LEGO – это необъятный мир, со своими фантазиями, развивающими мышление ребенка. Конструктор дает возможность экспериментировать и создавать собственный безграничный мир, чувствовать себя, с одной стороны, неотъемлемой частью коллектива, а с другой – беспрекословным лидером в созданной ситуации.

Дошкольники учатся распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, выделять ошибки. Меня радует желание детей, решать при помощи вопросов возникшие в процессе деятельности затруднения.

Главное, что дети не безразличны к работе, их радует успех, они ищут одобрение и поддержку у окружающих. Очень приятно, когда в процессе работы у ребенка возникает вопрос и ему отвечает сверстник.

Ниже приведена небольшая подборка игровых упражнений с использованием конструктора LEGO, способствующих реализации различных образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Эти игры отвечают на вопросы, для чего нужен конструктор, кому могут быть полезны игры с конструктором, в чём польза конструктора LEGO.

### **Игра «Назови и построй»**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Цели:* закрепить названия конструктора LEGO «Дакта»; учиться работать в коллективе.

Каждому игроку по очереди ведущий даёт деталь конструктора. Игрок называет деталь

и оставляет её у себя. Когда у каждого игрока оказывается по две детали, ведущий даёт общее задание сконструировать из всех деталей одну постройку и придумать ей название.

После завершения работы один игрок рассказывает, что построено.

### **Игра «Запомни расположение»**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Цель:* способствовать развитию внимания, памяти, ориентированию в пространстве.

*Правило:* ведущий собирает какую-либо конструкцию из восьми деталей, не более. В течение небольшого времени участники запоминают конструкцию, потом образец ведущего прячется (закрывается), и детям предлагается по памяти построить такое же сооружение. Кто из дошкольников выполнит задание правильно, тот выигрывает и становится ведущим и т. д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. *Творим, изменяем, преобразуем* / О.В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. Комарова Л.Г. *Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego)*. – М.: «Линка-Пресс», 2001.
3. Якаева И.П. *Развитие речевой деятельности детей в возрасте 4-5 лет посредством лего-конструирования [Текст] / Актуальные задачи педагогики: материалы 4-ой Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.)*. – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2013. – С. 57-59.

**Ли Клава Ши-Дек**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДООУ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам здоровья детей дошкольного возраста. Раскрываются понятия использования и внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДООУ; рассматриваются проблемы формирования здорового образа жизни дошкольников с помощью практических занятий физической культурой, через овладение теоретической частью программы «Физическое воспитание» и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

*Ключевые слова:* здоровьесбережение, технологии, интегрирование.

**Li Klava Shi-Dek**

### **DEVELOPING STRONG KNOWLEDGE AND SKILLS OF HEALTHY LIFESTYLE OF PEI PUPILS BY MEANS OF HEALTH SAVING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION**

#### **Abstract**

*The article considers the issues of preschool children health. The author describes the conceptions of implementing and applying health saving technologies in the educational process of PEI, as well as the problems of forming preschoolers' healthy lifestyle with the help of practicing physical education, teaching them theoretical knowledge and implementing innovative health saving technologies.*

*Keywords:* health protection, technologies, integration.

**В** настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необхо-

димо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», дошкольные педагоги считают невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности в условиях детского сада выделяют применение здоровьесберегающих технологий.

На сегодняшний день остро стоит вопрос об оздоровительных возможностях занятий по физическому воспитанию дошкольников. Объясняется это не только простым интересом к выяснению потенциальных возможностей детского организма. Многочисленные исследования доказали особую роль движений для жизнедеятельности организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечен ребенок в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое, умственное развитие, крепче здоровье.

Необходимо внедрять и применять в работе с воспитанниками как новые технологии, так и старые эффективные методы, позволяющие сохранять и развивать здоровье детей, больше использовать информационные технологии. При условии систематического использования педагогических инноваций в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения детей. При этом происходит качественное улучшение результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Интегрирование компьютерных технологий в процесс обычного занятия позволяет переложить часть работы педагога на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет физинструктора, а только дополняет его. Подбор новых технологий зависит, прежде всего, от текущего учебного материала. Здесь творчески работающему педагогу предоставляется полная свобода, позволяющая использовать компьютер в сочетании с различными учебными программами и методическими пособиями.

Как же сделать физкультурное занятие радостным событием и потребностью в режиме дня дошкольника?

Для этого необходимо в традиционную программу внедрять инновационные технологии. В моей работе по физическому воспитанию опорой является программный материал, но так же широко в работе с детьми мною применяются нетрадиционные педагогические технологии и методики: одна из них – технология «Танцевальный фитнес для детей». Эта система основана на повышении интереса к физической культуре

и спорту за счет введения увлекательных форм работы во всех частях занятий. Методы данной технологии применяю как на занятиях, так и в досуговых спортивных мероприятиях, при организации праздников и развлечений, а именно:

- танцевально-ритмическая гимнастика;
  - игроритмика;
  - упражнения под музыку, музыкальные задания и игры;
  - игрогимнастика;
  - игротанец.
- Нетрадиционные виды упражнений:
- игровой самомассаж;
  - пальчиковая гимнастика;
  - музыкально-подвижные игры;
  - креативная гимнастика;
  - игропластика;
  - игры-путешествия;
  - игровой стретчинг.

Эти методы включают в себя все виды подвижной деятельности и средства из всех разделов программы.

Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить воспитанников, дает возможность на время побыть тем, кем они мечтают стать; побывать, где хочется, и увидеть, что пожелаешь. Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

Порядок выстраивания занятия следующий. Во вводной части физкультурного занятия очень важно не только разогреть мышцы и суставы, но и «настроить» чувства, т.е. подготовить детей эмоционально к предстоящему занятию при помощи «эмоциональной разминки». Задача инструктора при проведении «эмоциональной разминки» – научить своих воспитанников «вслушиваться» в ощущения, возникающие в мышцах при выполнении физических упражнений, наслаждаться этими ощущениями, запоминать их. В этом помогают упражнения, которые дают образное представление о формах движения, выражающих эмоциональное состояние души. Это, по существу, слово, ставшее видимым в жесте, мимике, движениях тела. В зависимости от того, в каких формах проявляются движения – пластически-округлые, плавные или, наоборот, резкие, угловатые, прямолинейные, – можно судить о состоянии души. Поэтому на физкультурных занятиях, проводимых под музыкальное сопровождение, рекомендуется использовать красочные рисунки, световые и цветовые эффекты, подчеркивающие сущность выполняемых упражнений и вызывающие эмоциональный подъем, что способствует гармоничному развитию личности. На занятиях воспитывается чувство коллективизма, активно формируется двигательное воображение – основа творческой, осмысленной моторики.

С этой целью детям предлагаются специальные игровые задания, при выполнении которых ребенок преодолевает стереотип движения с данным предметом. Дети придумывают новые способы применения предметов физкультурного оборудования. Например, если этим предметом является мяч, то они придумывают новые способы применения его, пытаются рисовать им невидимые контуры, раскручивать его на полу, словно волчок, или пронести его на голове вместо шляпы.

Другую группу аналогичных заданий составляет придумывание названий выполняемых движений («Силачи», «Цветок», «Море волнуется раз...»). В игре ребенок экспериментирует с воображаемыми позициями, при этом формируется способность к творческому освоению и гибкому применению двигательных образцов, умение входить в образ, эмоционально переживать целостное движение. Чтобы поднять настроение, можно использовать упражнение, которое называется «Дотянуться до звезды». Дети принимают свободную позу на ковре, закрывают глаза и вспоминают, как с наслаждением они отдыхали на травке, на пляже у моря, с радостным чувством трепетно созерцали природу. Произносится: «Раз, два, три – звезду лови». После чего дети вскидывают руки вверх, подпрыгивая, восклицают: «Звезда!», – вкладывая в эти слова радость и ликование.

В заключительной части занятия для восстановления организма обязательно проведение настройки дыхания по Сметанкину, психо-гимнастики, релаксации. Это закрепляет навыки техники диафрагмально-релаксационного дыхания (по Сметанкину), обеспечивает качественную работу по укреплению и сохранению здоровья детей. У детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, к ценности здорового образа жизни, создается положительный эмоциональный настрой на качественное выполнение предстоящей деятельности.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- в младшей группе они должны доставлять удовольствие, учить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, учить приемам элементарной страховки;

- в среднем возрасте – развивать физические качества: выносливость и силу;

- в старших группах – сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

Моя работа строится по принципу: «Мой успех – это успех моих воспитанников», «Уча других – учишься сам». Во время занятий у воспитанников происходит подъем настроения, появляется чувство радости, удовольствия.

Цель занятий – помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данные им от рождения. Необходимо помнить семь «золотых» и важных правил, которые могут раскрыть резервы собственного здоровья.

Здоровье – не всё, но все без здоровья – ничто!

Здоровье – не только физическая сила, но и душевное милосердие.

Здоровье нужно не только тебе, но и людям, которым ты обязан помогать, защищать.

Здоровье – это твоя способность удовлетворить в разумных пределах наши потребности.

Здоровому человеку нужны не только хлеб, но и духовная пища: не хлебом единым жив человек.

Здоровье – это физическая и гигиеническая культура нашего тела; нет ничего красивее человеческого тела.

Здоровье – это духовная культура человека: добро, надежда, вера и любовь к тем, кто тебя окружает.

Здоровье – это любовь и уважение к человеку: относитесь к другим так, как бы вы хотели, чтобы они относились к тебе.

Воспитанники нашего ДООУ с помощью педагогов и инструкторов по физической культуре стараются запомнить семь перечисленных важных правил, которые обязательно помогут раскрыть резервы собственного здоровья.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [https://infourok.ru/ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_na\\_zanyatiyah\\_po\\_fizicheskoy\\_kulture\\_v\\_detskom\\_sodu.-505674.htm](https://infourok.ru/ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_na_zanyatiyah_po_fizicheskoy_kulture_v_detskom_sodu.-505674.htm)
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. *Развивающая педагогика оздоровления.* – М.: «Линка-пресс», 2000.
3. Маханёва М.Д. *Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.* – М., 2000.
4. Оверчук Т.И. *Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации.* – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
5. Рунова М.А. *Двигательная активность ребёнка в детском саду.* – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» *Танцевально-игровая гимнастика для детей.* – СПб.: Детство-пресс, 2016.
7. Фомина Н.А., Горина Е.А. *Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для дошкольников // Начальная школа плюс До и После.* – 2005. – № 10. – .11-13.
8. Хухлаева О.В. *Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.* – М., 1978.

Логинова Светлана Валерьевна

## ЭКОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ДЕТСТВА

### Аннотация

*Всемирная сеть открыла доступ к огромному количеству информации и предоставила безграничные возможности. Интернет не оторван от жизни, ему присущи все существующие в обычной жизни достоинства и недостатки. Автор статьи рассказывает, какие опасности скрывает Интернет и делится опытом, как уберечь юного пользователя от опасной для здоровья информации.*

*Ключевые слова: информация, экология, экология человека, информационная услуга, интернет-пользователь, запрещенный сайт, безопасный Интернет, интернет-культура.*

Svetlana V. Loginova

## COMPUTER CHILDHOOD ECOLOGY

### Abstract

*Worldwide web opened the access to a vast amount of information and provided infinite possibilities. The Internet does not exist separately from our lives, their pros and cons are common. The author outlines the hiding dangers of the Internet and shares his experience of protecting a young user from health-threatening information.*

*Keywords: information, ecology, human ecology, information service, Internet user, prohibited site, safer Internet, Internet culture.*

В последние десятилетия XX в. в истории человечества начался новый период. В это время развитие науки и техники достигло определенных высот в связи с распространением компьютерных и информационных технологий, но и породило для человека новые опасности. Начался новый период – информационно-экологический [1, с. 3].

Информация – это то, без чего сегодня не может обойтись человек, независимо от расовой или половой принадлежности.

В процессе усвоения информации не следует забывать об определенных правилах. В объявленный Год экологии в России необходимо обратить внимание на проблему безопасности использования информации детьми и подростками, в том числе, и в библиотеках.

Слово «экология» в современном мире употребляется применительно к самым разным событиям и явлениям.

Экология человека – это наука, изучающая закономерности воздействия на население конкретных регионов природных, социальных, бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснения направленности и последствий эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а так же причин их возникновения.

Цель науки – обеспечить общество соответствующей информацией, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в человеческих общностях [3, с. 18].

Как же изменился мир и человек с приходом компьютерных технологий?

Всемирная сеть открыла доступ к огромному количеству информации и предоставила безграничные возможности.

Во-первых, Сеть является банком различных данных. В ней находится очень много энциклопедических сайтов, которые призваны помочь детям в учебе и развитии, что позволяет виртуально путешествовать по миру, познакомиться с мировым культурным наследием.

Во-вторых, существуют сайты, предлагающие юным пользователям образовательные игры, что помогает облегчить процесс усвоения новых знаний.

В-третьих, Интернет – способ общения со сверстниками из разных уголков земного шара, что способствует расширению кругозора и появлению у ребенка новых друзей.

В-четвертых, Интернет – развлечение. С его помощью можно поиграть в игры с живыми оппонентами, почитать интересную книгу, послушать радиопередачу [2, с. 156].

Интернет в библиотеке является одним из основных источников по оказанию информационных услуг пользователям.

Централизованная библиотечная система Тюменского муниципального района из имеющихся 105 компьютеров (100%) 21 компьютер (22%) предоставляет пользователям с подключенным Интернетом. 19 компьютеров (20% от общего числа компьютеров в библиотеках) были установлены в 2012 году в ходе реализации областной программы «Расширяя горизонты».

Кто он юный интернет-пользователь библиотек Тюменского муниципального района?

На примере одной библиотеки удалось проанализировать контингент:

- дети и подростки 11-14 лет (учащиеся 5-8 классов) – 100%,
- из числа опрошенных 60% имеют дома компьютер,
- из общего числа пользователей 80% посещают библиотеку с целью использования компьютерной информации после занятий в школе, 20% – когда как.

Посещают:

- с целью получения новых знаний, необходимых в школе – 42%,
- с целью занять свободное время – 58%.

Интернет не оторван от жизни, ему присущи все существующие в обычной жизни достоинства и недостатки. Несмотря на хорошие познания в технологиях, дети остаются детьми; они не готовы к встрече в Сети с мошенниками, хакерами и злоумышленниками.

Из числа опрошенных знают о существовании сайтов, которые несут отрицательную информацию и опасны для пользователя, – 100%.

100% из числа опрошенных утвердительно заявили, что никогда не заходили на запрещённые сайты.

Наибольшую опасность для ребенка представляют порнографические и экстремистские сайты, которые негативно воздействуют на юного пользователя. Маленьких детей необходимо просто оградить от порнографии, а подростков научить избегать, отфильтровывать неприемлемые материалы, так как они могут столкнуться с ними в школе, интернет-кафе или у друзей.

После Второй мировой войны появилась новая опасность в виде расовой нетерпимости. Всегда в обществе остаются недовольные люди, которые склонны во всех бедах обвинять чужестранцев, иноверцев и просто лиц другой национальности. Кроме навязывания идей, экстремистские сайты призывают к активным действиям, дают советы и предлагают прочесть соответствующую литературу.

На многих сайтах можно встретить ненормативную лексику, грубое высмеивание других людей, откровенный цинизм. Подобные вещи накладывают отпечаток на детскую психику, влияют на формирование детской интернет-культуры.

Очень часто встречаются призывы вложить деньги в какой-либо проект. Такие предложения могут звучать очень заманчиво, но редко когда являются правдивыми. Жертвами таких сайтов могут стать дети.

Еще одна беда современного общества, с которой может встретиться юный пользователь Интернета, это – наркотики. В Сети присутствует множество сайтов, которые содержат материалы, описывающие воздействие (исключительно с положительной точки зрения!) и способы производства таких веществ в домашних условиях.

Интернет содержит тысячи страниц, которые дают советы и предоставляют услуги по совершению различных преступлений.

Поэтому прежде чем отправлять подростка в «свободное» плавание по Сети, его нужно психологически подготовить к встрече со всей той негативной информацией, которой изобилует Интернет.

Если вы научили юных пользователей избегать опасностей в Интернете (с каждым вновь пришедшим юным пользователем библиотекарям необходимо проводить инструктаж, условно назовём его «Безопасный интернет»), контролируйте их деятельность, (в зале должен находиться специалист/библиотекарь, который негласно ведет наблюдение за информацией, которую используют дети). И тогда в фильтрации содержимого нет необходимости. Если у ребенка сформировались интересы, и он посещает несколько избранных ресурсов и не переходит на другие, то опасности нет.

Поисковые порталы предлагают для защиты детей свои сервисы с автоматической и ручной настройкой, поддерживающие фильтрацию содержимого веб-страниц.

Фильтрация по рейтингу сайтов осуществляется двумя методами: с помощью «белых» и «черных» списков.

В библиотеках Тюменского муниципального района установлены и используются программы, осуществляющие защиту юных пользователей от ненужной информации **Fri Gate**, **Интернет Цензор**, которые поддерживаются в рабочем состоянии системным администратором ИКТ-систем.

Опасностей, которые ожидают ребенка в Интернете, не перечислить. Всемирная паутина настолько велика, что не всю информацию можно исследовать. Тем не менее, необходимо представлять, с чем может встретиться ребенок в Сети, и предостеречь его. Решить проблему можно двумя способами. Первый, самый простой – запретить ребенку подходить к компьютеру. Второй способ более сложный и требует активного участия, в том числе, и библиотеки в интернет-жизни ребенка. Задача библиотек Тюменского муниципального района: максимально подготовить юного пользователя к путешествиям по Сети, чтобы он мог пользоваться возможностями Интернета и уметь избегать потенциальной опасности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкова Е.Ф. *Экологическая информация в библиотечном мире [Текст]: метод. пособие* / Е.Ф. Бычкова. – М.: ГПНТБ России, 2014. – С. 3.
2. Днепров А.Г. *Защита детей от компьютерных опасностей [Текст]* / А.Г. Днепров. – СПб.: Питер, 2008. – С. 156.
3. Прохоров Б.Б. *Экология человека: учебник для студ. выс. учеб. заведений [Текст]* / Б.Б. Прохоров. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – С. 18.

**Антоненко Надежда Юрьевна** – магистрант 2 года обучения, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – филиал в г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия.

**Астрицова Елена Вячеславовна** – магистрант 2 года обучения, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – филиал в г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия.

**Булатова Елена Сергеевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Василенко Тимофей Андреевич** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

**Волошин Юрий Иванович** – педагог дополнительного образования, ГАУДО «БОЦДЮТиЭ», г. Белгород, Россия.

**Волошина Валентина Викторовна** – учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 22», г. Белгород, Россия.

**Габдульхаирова Анна Федоровна** – воспитатель, МБДОУ № 67, г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия.

**Григорьева Юлия Эдуардовна** – воспитатель, МБДОУ № 67, г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия.

**Груйич Мария Михайловна** – преподаватель фортепиано, МБУДО «ДМХШ № 16», Ново-Савиновский район, г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

**Гужвий Людмила Михайловна** – воспитатель, МБДОУ № 67, г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия.

**Даниленкова Валентина Анатольевна** – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях, ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», г. Калининград, Россия.

**Nadezhda Yu. Antonenko** – 2<sup>nd</sup> year master’s degree student, educational program “Pedagogical Education”, specialty “Economics”, teacher of Social and Economical Disciplines Department, Slavyansk-On-Kuban branch of the FSBEI of HE “Kuban State University”, Krasnodar Territory, Russia.

**Elena V. Astricova** – 2<sup>nd</sup> year master’s degree student, Slavyansk-On-Kuban branch of the FSBEI of HE “Kuban State University”, Krasnodar Territory, Russia.

**Elena S. Bulatova** – vice-principal for academic work and discipline, MAEI “Multidisciplinary Lyceum № 1”, Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia.

**Timofey A. Vasilenko** – senior lecturer, FSBEI HE “Novosibirsk State Pedagogical University”, Novosibirsk, Russia.

**Yuriy I. Voloshin** – teacher of additional education, “Regional Center of Tourism”, Belgorod, Russia.

**Valentine V. Voloshina** – teacher of English, Gymnasium № 22, Belgorod, Russia.

**Anna F. Gabdulhairova** – educator, MBPEI № 67, Nizhnekamsk, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Yuliya Eh. Grigoreva** – educator, MBPEI № 67, Nizhnekamsk, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Mariya M. Grujich** – piano teacher, MBIAE “Children’s Music and Choir School № 16”, the Novo-Savinovskij District, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Lyudmila M. Guzhviy** – educator, MBPEI № 67, Nizhnekamsk, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Valentina A. Danilenkova** – candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, assistant professor of the department of Emergency Services and Protection, FSBEI of HE “Kaliningrad State Technical University”, Kaliningrad, Russia.

**Даукаев Арун Абалханович** – д-р геол.-минерал. н., зав. лабораторией геологии и минерального сырья, ФГБУ ФАНО «Комплексный научно-исследовательский институт» РАН; профессор кафедры физической географии, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, Чеченская Республика, Россия.

**Елькина Галина Ивановна** – директор, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Екатеринбург, Россия.

**Ильченко Ирина Александровна** – канд. геогр. наук, доцент, кафедра экономической и социальной географии, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия.

**Казиханова Венера Ахатовна** – воспитатель, МБДОУ № 67, г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия.

**Карандеева Людмила Георгиевна** – канд. филол. наук, доцент, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия.

**Кобзева Ольга Михайловна** – учитель истории и обществознания, МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа», Поньровский район, Курская область, Россия.

**Кожан Наталья Викторовна** – студентка 5 курса, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – филиал в г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия.

**Крепс Тамара Владимировна** – канд. пед. наук, преподаватель гуманитарного колледжа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия.

**Ли Клава Ши-Дек** – инструктор по физической культуре, детский сад № 37 «Звездочка» филиала АН ДОО «Алмазик», г. Удачный, Республика Саха (Якутия), Россия.

**Логинова Светлана Валерьевна** – методист, МАУК ЦБС ТМР, Тюменский район, Тюменская область, Россия.

**Arun A. Daukaev** – doctor of Geological and Mineralogical Sciences, geological and mineralogical materials laboratory chief, FSBI of FASO of the RAS “Complex Scientific Research Institute”; professor of Physical Geography department, FSBEI of HE “Chechen State University”, Grozny, Chechen Republic, Russia.

**Galina I. Elkina** – director, MBEI “General Education School № 6”, Yekaterinburg, Russia.

**Irina A. Ilchenko** – associate professor, department of Economic and Social Geography, Saratov State University, Saratov, Russia.

**Venera A. Kazihanova** – educator, MBPEI № 67, Nizhnekamsk, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Lyudmila G. Karandeeva** – candidate of Philological Sciences, associate professor, Russian State Social University, Moscow, Russia.

**Olga M. Kobzeva** – History and Social Studies teacher, MSEI “Berezovec General Education School”, the Ponyrovskiy district, the Kursk Region, Russia.

**Natalya V. Kozhan** – 5<sup>th</sup> year student, Slavyansk-On-Kuban branch of the FSBEI of HE “Kuban State University”, Krasnodar Territory, Russia.

**Tamara V. Kreps** – Ph.D., college teacher, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia.

**Li Klava Shi-Dek** – Physical Education instructor, Kindergarten № 37 “Zvezdochka” of the ANC PEI “Almazik” branch, Udachniy, the Republic of Sakha (Yakutia), Russia.

**Svetlana V. Loginova** – resource teacher, MAIC “Centralized Library System of the Tyumen Municipal District”, the Tyumen District, the Tyumen Region, Russia.

**Махова Анна Владимировна** – канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – филиал в г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия.

**Новиков Владислав Александрович** – канд. пед. наук, директор, ГБПОУ МО «Можайский техникум», г. Можайск, Московская область, Россия.

**Осипова Людмила Григорьевна** – учитель русского языка и литературы, МБОУ «Тугнуйская СОШ», с. Тугнуй, Мухоршибирский район, Республика Бурятия, Россия.

**Панасенко Кристина Александровна** – бакалавр, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень, Россия.

**Пономарева Татьяна Николаевна** – канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород, Россия.

**Пронина Раиса Васильевна** – канд. пед. наук, учитель технологии, МБОУ СШ № 10, г. Чехов, Московская область, Россия.

**Сергеева Светлана Николаевна** – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия.

**Сергиенко Дарья Владимировна** – студентка 4 курса бакалавриата, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия.

**Сидорова Мария Ивановна** – аспирант, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень, Россия.

**Стариков Константин Сергеевич** – аспирант, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород, Россия.

**Anna V. Mahova** – candidate of Economic Sciences, associate professor of Social and Economic Sciences department, Slavyansk-On-Kuban branch of the FSBEI of HE “Kuban State University”, Krasnodar Territory, Russia.

**Vladislav A. Novikov** – candidate of Pedagogical Sciences, director, SBPEI of the Moscow Region “Mozhaisk College”, Mozhaisk, the Moscow Region, Russia.

**Lyudmila G. Osipova** – teacher of Russian Language and Literature, MBEI “GES of Tugnuj”, the Muhorshibirskiy Region, the Republic of Buryatia, Russia.

**Kristina A. Panasenko** – bachelor, FSBEI HE Northern Trans-Ural SAU, Tyumen, Russia.

**Tatyana N. Ponomareva** – candidate of Economic Sciences, associate professor, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Belgorod, Russia.

**Raisa V. Pronina** – Ph. D., Technology teacher, MBOU school № 10, Chekhov, the Moscow Region, Russia.

**Svetlana N. Sergeeva** – teacher of Russian Language and Literature, First qualification category, MBOU “School № 37 with in-depth study of individual subjects”, Naberezhnye Chelny, the Republic of Tatarstan, Russia.

**Daria V. Sergienko** – 4<sup>th</sup> year student of undergraduate studies, Russian State Social University, Moscow, Russia.

**Mariya I. Sidorova** – postgraduate student, FSBEI HE Northern Trans-Ural SAU, Tyumen, Russia.

**Konstantin S. Starikov** – graduate student, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Belgorod, Russia.

**Супрун Светлана Васильевна** – канд. филол. наук, старший преподаватель, кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия.

**Теплова Галина Анатольевна** – Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Федоренко Юлия Александровна** – учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 18, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия.

**Холина Ирина Александровна** – учитель русского языка и литературы, МБОУ гимназия № 5, г. Усть-Лабинск, Краснодарский край, Россия.

**Шевцова Елена Александровна** – учитель начальных классов, МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В. Крохина», п. Коренево, Курская область, Россия.

**Янкова Наталья Васильевна** – канд. биол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»; старший научный сотрудник, ФГБНУ Госрыбцентр, г. Тюмень, Россия.

**Svetlana V. Suprun** – candidate of Philological Sciences, senior lecturer of the department of Philosophy, Culture and Social Communications, FGBOU IN KGUFFKT, Krasnodar, Russia.

**Galina A. Teplova** – Honorary worker of general education of the Russian Federation, vice-principal for academic work and discipline, MAEI “Multidisciplinary Lyceum № 1”, Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia.

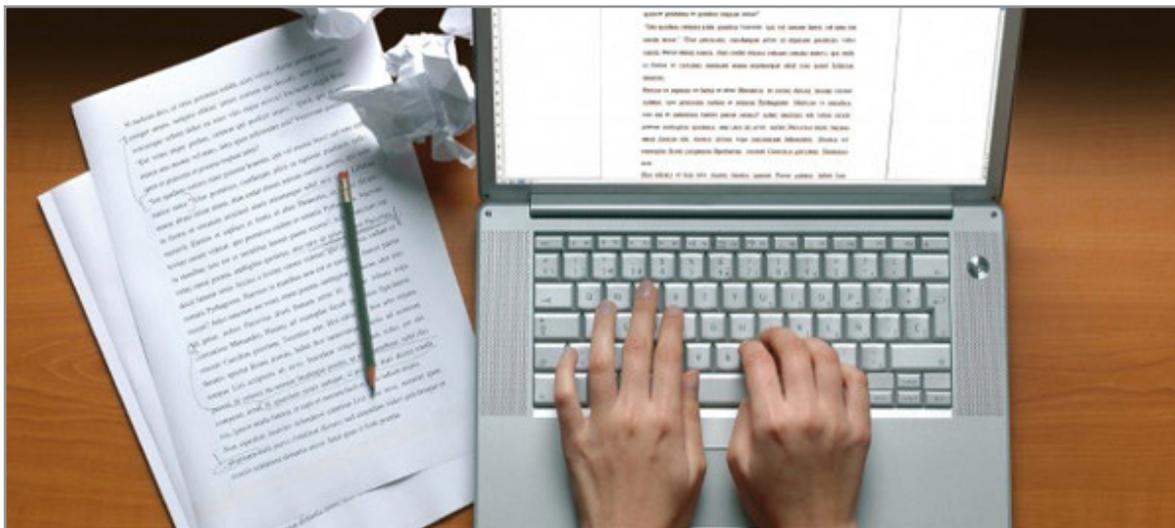
**Yuliya A. Fedorenko** – teacher of History and Social Studies, MBEI GES № 18, Slavyansk-On-Kuban, Krasnodar Territory, Russia.

**Irina A. Holina** – Russian Language and Literature teacher, MBEI Gymnasium № 5, Ust-Labinsk, the Krasnodar Territory, Russia.

**Elena A. Shevtsova** – primary school teacher, MKOU “Korenevskaya secondary school № 1”, Korenevo, Kursk Region, Russia.

**Natalya V. Yankova** – candidate of Biological Sciences, associate professor, FSBEI HE Northern Trans-Ural SAU; senior research worker, FSBSI State Fish Center, Tyumen, Russia.

**VIII Международный конкурс на приз научно-методического журнала  
«Наука и образование: новое время»  
«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ-2017»  
с размещением конкурсных работ в научно-методических журналах  
(электронном/печатном) «Наука и образование: новое время)**



Уважаемые работники образовательных учреждений!

Приглашаем Вас принять участие в VIII Международном конкурсе на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»

**«ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ-2017»**

на страницах научно-методических журналов «Наука и образование: новое время» (печатный/электронный формат — ISSN, РИНЦ).

Формат проведения Конкурса – заочный.

Для участия в Конкурсе необходимо прислать в Оргкомитет в электронном виде по электронной почте заявку и конкурсные материалы.

Сроки проведения: с 28.08.2017 г. по 21.10.2017 г.

Последний день приема заявок – 18.10.2017 г.

Прием заявок осуществляется по e-mail: [articulus-info@inbox.ru](mailto:articulus-info@inbox.ru)

Подробнее на сайте: <https://articulus-info.ru>

### **Ближайшие мероприятия (РИНЦ)**

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная практика современного педагога»
  - Молодёжная всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ»
- Международный конкурс интеллектуальных работ «Научный дебют: проекты, исследования, поиск»

**Информацию можно уточнить на сайте [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)  
или по почте [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)**

### **Дистанционные курсы**

- Современные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО (72 часа) – 1750 руб.
- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОО в контексте ФГОС ДО (72 часа) – 1750 руб.
- Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС (72 часа) – 1550 руб.

**Подробнее на сайте [www.courses-edu.ru](http://www.courses-edu.ru)  
или по почте [olimp-info@cognitus.ru](mailto:olimp-info@cognitus.ru)**

### **Конкурсы**

- Международный творческий конкурс «Большое путешествие»

**Условия участия можно уточнить на сайте [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)  
или по почте [cognitus21@mail.ru](mailto:cognitus21@mail.ru)**

### **Научно-методический журнал**

**«Традиции и новации дошкольного образования», № 4**

Принимаем заявки на публикацию до 20 октября.

**Подробнее на сайте [www.articulus-info.ru](http://www.articulus-info.ru)  
или по почте [nic-articulus@inbox.ru](mailto:nic-articulus@inbox.ru)**

### **Олимпиады «Cognitus»**

Приглашаем принять участие в официальных заочных и очных олимпиадах.

Проводим отборочный тур очной олимпиады по английскому языку.

**Подробнее на сайте [www.cognitus.ru](http://www.cognitus.ru)  
или по почте [olimp-info@cognitus.ru](mailto:olimp-info@cognitus.ru)**



## Альманах «Азбука образовательного пространства» РИНЦ

К публикации принимаются работы широкой тематики, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания или актуальный опыт в сфере образования и воспитания.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

## Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации» РИНЦ

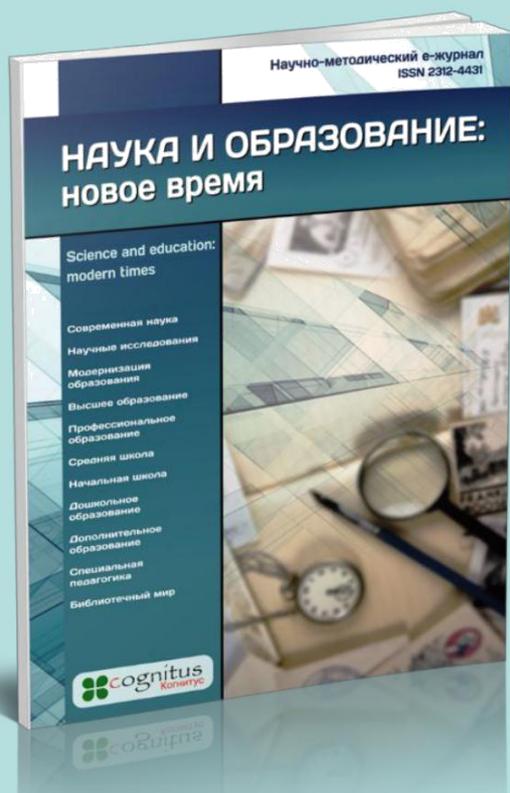
Публикуются оригинальные статьи и аналитические материалы.

Издание предназначено для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов, педагогических работников.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)





**Уважаемые авторы,  
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр  
«Articulus-инфо»  
выпускает в свет журнал  
«Наука и образование:  
новое время»

Электронный журнал –  
публикация ежедневно.

Печатный журнал –  
периодичность выхода  
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,  
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр  
«Articulus-инфо»  
выпускает в свет журнал  
«Традиции и новации  
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность  
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

