

Галияхметова Альбина Тагировна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры «Иностранные языки»,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются педагогические условия реализации интеграции педагогических технологий: мониторинг эффективности реализации педагогических технологий, реализация комплексного классификатора педагогических технологий, использование современных информационно-компьютерных средств.

Ключевые слова: интеграция, педагогическая технология, мониторинг, информационно-компьютерные средства.

Albina T. Galiakhmetova,

Ph.D., Associate Professor of the Department "Foreign Languages",

Kazan State Power Engineering University,

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

CONDITIONS OF REALIZATION OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY

Pedagogical conditions of integration of pedagogical technologies are described in the article. These conditions are: monitoring of efficiency of implementation of educational technologies, the implementation of an integrated classifier, the use of modern information and computer resources.

Key words: integration, pedagogical technology, monitoring, information and computer facilities.

Одним из важных средств повышения качества и эффективности педагогического процесса в вузе является интеграция педагогических технологий. Под данным видом интеграций следует понимать процесс и результат объединения педагогических технологий в некоторую целостность, сопровождаемые уплотнением связей между её составляющими. Первостепенное назначение интеграции педагогических технологий состоит в

том, чтобы повысить эффективность и качество педагогического процесса.

Основными педагогическими условиями интеграции педагогических технологий в профессиональном образовании являются:

1. Мониторинг эффективности реализации педагогических технологий.
2. Реализация комплексного классификатора педагогических технологий.
3. Использование современных информационно-компьютерных средств.

1. Для успешного *выбора педагогических технологий* с целью их интеграции возникает необходимость мониторинга текущего состояния и результативности данной системы учебного процесса, а при планировании – анализ перемен и прогнозирование [3]. Технологические этапы данного мониторинга:

- выбор структуры мониторинга;
- формирование информационной среды и организация процедуры сбора информации о реализуемых педагогических технологиях;
- обработка, визуализация и анализ результатов;
- обобщение и распространение информации.

Мы рассматриваем мониторинг как средство повышения качества и эффективности педагогической технологии, как системную диагностику качества технологии, средство управления технологиями. Базовые характеристики мониторинговой системы, как условия интеграции педагогических технологий, выражают её методологическую основу. Последняя включает в себя определение основных параметров: целеполагания, функций, принципов, методов, форм, требований к содержанию и организации.

2. Реализация комплексного классификатора педагогических технологий.

В настоящее время многие педагогические технологии по целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы в несколько групп (по уровню применения, по философской основе, по научной концепции, по ведущему фактору психического развития).

Важной частью таких классификаторов являются указанные в них:

- цели;
- ведущие идеи и принципы;
- концептуальные основы;
- особенности построения содержания обучения;
- особенности форм, методов, приемов, средств обучения;
- тип учебной дисциплины, при проведении которых целесообразно использование данной технологии;
- этапы учебных занятий или модулей, на которых целесообразна реализация соответствующей педагогической технологии;
- уровень развития (возраст) обучаемых для использования технологии;
- границы применения данной технологии (достоинства и недостатки);
- передовой педагогический опыт использования данной технологии (перечень образовательных организаций, где применяется технология).

По данному классификатору можно выбрать технологии, которые помогут решить ключевые задачи профессионального образования (например, задачи обеспечения, дифференциации, личностной ориентации, развития активности, самостоятельности обучения и т.п.) [2].

3. Использование современных *информационно-компьютерных средств*.

В целях интеграции педагогических технологий компьютерные средства крайне необходимы. Внедрение ИКТ-технологий создает предпосылки для создания современной информационно-образовательной среды, интенсификации образовательного процесса. Современная образовательная информационная среда позволяет широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания [1]. Компьютерные технологии, интегрируясь с другими педагогическими технологиями, способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств студентов.

Информационно-компьютерные технологии должны опираться на современные психолого-педагогические теории. Они предполагают обеспечение высокого качества образования за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых, эффективного сочетания индивидуальной и коллективной форм деятельности обучаемых, методов и средств обучения, управления учебным процессом, управления педагогической технологией (гибкости технологии).

Таким образом, мониторинг эффективности реализации педагогических технологий, реализации комплексного классификатора педагогических технологий и использование современных информационно-компьютерных средств являются приоритетными условиями интеграции педагогических технологий в вузе, т.е. является условиями повышения качества и эффективности профессионального образования, в том числе осуществления образования на расстоянии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 120 с.*
- 2. Долженко О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. – М., 2000. – 192 с.*
- 3. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 287 с.*