

Калмыкова Татьяна Васильевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №204»;

Богославец Лариса Геннадьевна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО АлтГПУ,

г. Барнаул, Алтайский край, Россия

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание и обучение детей в ДОУ во многом зависит от того, как дети того или иного пола воспринимаются педагогом, какие роли он приписывает мальчикам и девочкам, главное – учитывает ли их половые особенности при организации образовательного процесса. Ведь вся учебно-методическая литература практически бесполоя. По этому поводу В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман пишут: «Во многих методических пособиях, рекомендациях, учебниках, книгах мы видим неумолимое: «Ребёнок в 1 год должен... в 4 года должен... к 7 годам должен...» В то же время таблицы таких показателей, как рост и вес, составлены отдельно для мальчиков и девочек. Значит, вес тела разный, вес мозга разный, а всё то, что является результатом их деятельности – мышление, память, восприятие информации и т.д., – одинаковое? Конечно, нет [4].

Основная идея гендерного подхода в образовании заключается в учёте специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация образовательной деятельности, педагогическое общение, набор предметов и др.).

Половые отличия – это совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых людей разделяют на мужчин и женщин. Гендерными принято называть социально-обусловленные особенности поведения психики мужчин и женщин, то есть то, что ожидается

от них в исполнении тех или иных ролей, в том или ином возрасте. Иными словами, понятие «гендер», включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, юношам и девушкам, мужчинам и женщинам, которые так или иначе связаны с их половозрастным статусом, этноконфессиональной и социально-культурной принадлежностью. И, естественно, гендерные исследования представляют интерес для педагогики, ибо напрямую связаны с проблемой полоролевой социализации растущего ребёнка.

Уточним, что пол – первая категория, в которой ребёнок осмысливает себя как индивидуальность. На втором году жизни, ещё не выделяя себя среди других людей и не называя себя, ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Сравнивая себя с другими людьми – мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами, отцом и матерью, – он узнаёт, что мальчики носят брюки, а девочки – платья, что мальчики играют в машинки, а девочки – в куклы.

Гендерный подход (специализированный по признаку пола) в учебной и воспитательной практике рассматривается как способ возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности, наблюдаемой в детском населении разных возрастов [5, с. 24].

В 3 года пол – характеристика непостоянная. Ребёнок думает, что он может быть изменён. Очень характерно в этом смысле следующее высказывание: «Хорошо, когда я вырасту, я буду папой. А когда я буду мамой?»

К 5-6 годам это проходит: трёхлетний мальчик пугается обещаниям превратить его в девочку; пятилетний смеётся над этой перспективой, не верит в возможность её осуществления. На фоне развития речи, мышления, самосознания ребёнок учится различать людей по внешности и половым признакам. У него формируется уверенность в принадлежности к определённому полу и неизменности этого пола. После 5-6 лет изменить половое самосознание человека на последующих этапах его развития

практически невозможно. Случайное или целенаправленное воспитание до этого возраста, не соответствующее полу ребёнка (рождение ребёнка не того пола, который ожидали родители, и т.д.), создаёт непреодолимые трудности для последующего приспособления к его половой роли, предписываемой физическим и паспортным полом [2, с. 149].

К концу дошкольного возраста и у мальчиков, и у девочек чётко прослеживаются четыре типа полоролевого поведения, а именно: маскулинный, феминный, андрогинный и недифференцированный. В исследованиях Л.Э. Семёновой [8] приведены психологические характеристики данных гендерных полов.

Маскулинные дети ценят авторитет и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, часто не терпят возражений, отстаивают своё мнение любыми доступными для них способами. Им присущ авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками.

Феминные дети независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других. В совместной деятельности они являются ведомыми, их инициатива минимальна, а в случае с феминными мальчиками – вообще отсутствует. Поведение последних характеризуется социальной ограниченностью, избеганием контактов и взаимодействий со сверстниками своего пола, а также маскулиными девочками, среди которых они чувствуют себя неуверенно, боятся продемонстрировать свою несостоятельность. Ожидания от сверстников критических замечаний создают у феминных мальчиков трудности в общении с другими детьми. Феминные девочки в социальных контактах остаются успешными.

Андрогинные дети относительно свободны от жёсткой половой типизации, признают за собой право на осознание различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, для них характерна

направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей. Им присуща высокая социальная активность. Эти дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от пола. Андрогинные дети действительно объединяют в себе и демонстрируют в своём поведении традиционно мужские и женские черты, берут на себя маскулинные и феминные роли. Их маскулинные качества носят конструктивный характер (защита, помощь).

Недифференцированные дети отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности. Пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов – основные характеристики таких дошкольников [1, с. 22-23].

Этап установления полоролевого поведения длится до 12-13 лет. На основе врождённых особенностей и под влиянием семьи и социального окружения ребёнок произвольно выбирает для себя манеру поведения, которая наиболее полно соответствует его запросам и в то же время не противоречит общественным нормам.

Ученые выделили и предлагают уровни решения «воспитательных проблем» в области формирования гендерной идентичности:

первый уровень: «географический» (3-4 года) – ребенок интересуется, где он находился до своего рождения (или до того момента, когда его «купили» или «нашли» родители), и практически не воспринимает правдоподобные ответы взрослых;

второй уровень: «магически-технологический» (3-4 года) – ребенок задает родителям вопросы, которые касаются технологии рождения (при этом его интересует момент «сборки» у мамы в животике), и создает собственные версии того, как это происходило;

третий уровень: «переходный технологический» (4-5 лет) – дети представляют деторождение как участие родителей в «засевании семени» и

излагают собственную интерпретацию того, в чем их просветили сверстники и взрослые [3].

Ориентируясь на данные уровни понимания, предлагается детям, которые верят, что уже когда-то существовали, дать понятия второго уровня, объяснив, что только от людей могут появиться другие люди. Чтобы появился ребенок, нужны два взрослых человека – мужчина и женщина – будущие родители. Мама и папа сделают ребенка из яйца, находящегося в мамином теле, и из семени, находящегося в папином теле [7, с. 47].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // *Вопросы психологии*. – 1987. – № 5 – С. 22-23.
2. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // *Психологические основы формирования личности*. - М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика» МП СССР и АПН СССР, 1986. – № 149--861.
3. Виноградова Н.А, Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 184 с.
5. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1997.
6. Майборода Н.М. Гендерные характеристики детей на разных возрастных этапах развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/01/31/gendernye-kharakteristiki-detey-na>
7. Мартынов С.М. Статьи по детской психологии. Психосексуальное развитие // *Дошкольник*. – 2009.
8. Семенова Л.Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личном становлении детей старшего школьного возраста: Дисс. ... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 1999.
9. Шинкарёва Н.А. Психолого-педагогические подходы к воспитанию полоролевой – гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/2869>.