

Курилович Марина Анатольевна,

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики,

Белорусский институт правоведения (БИП),

г. Минск, Республика Беларусь

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

Создание технологии диалогического образования направлено на развитие диалогических способностей студентов с целью самораскрытия и самосовершенствования их личностного и профессионального роста.

Ключевые слова: диалог, диалогическое взаимодействие, диалогизация, диалогическое образование, диалогические способности, технология диалогического образования.

Marina A. Kurilovich,

candidate of psychological Sciences,

associate Professor of psychology and pedagogy

Belarusian Institute of law (BIP),

Minsk, Republic Of Belarus

**TECHNOLOGY OF DIALOGICAL INTERACTION IN EDUCATIONAL
ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY
(ON THE EXAMPLE OF THE HUMANITIES)**

The creation of technology Dialogic education aimed at the development of the Dialogic abilities of students with the goal of self-realization and self-improvement of their personal and professional growth.

Keywords: dialogue, Dialogic interaction, dialogical, Dialogic education and Dialogic skills, technology Dialogic education.

Итак, рассмотрим технологию обучения, разработанную для студентов, и направленную на формирование целостных знаний обучаемых об объекте изучения в результате диалога. Эффективность усвоения знаний будет зависеть от постижения сути диалога, т.е. первичным является диалог. Данная

диалоговая технология может быть использована на лекциях по разным предметам.

Варианты данной технологии присутствуют в зарубежной практике обучения, но, к сожалению, подобная практика в наших учебных заведениях не распространена. Для проведения практикума использовалась идеология организации диалогов, предложенная И. Локатосом в работе «Доказательства и опровержения» [2].

При помощи диалогизации процесса обучения возможна не только реконструкция познавательных процессов, но и осуществление её в логике деятельностного понимания содержания образования [3].

Действительно, в процессе проведения позиционных диалогов восстанавливается как информационная часть знаний, которые изучаются студентами, так и деятельностная составляющая их структуры, представленная историей возникновения знаний, противоборством различных концепций, способами и методами познания, используемыми при разработке этих концепций. Каждая позиция ученых в учебных диалогах такого рода представляет собой конкретную концепцию, которая вступает во взаимодействие с другими концепциями. Преподаватель в процессе диалога запрашивает то знание, которое необходимо с точки зрения психолого-педагогического целеполагания образовательной деятельности, или, иначе говоря, строит учебное знание на базе научного. Так, рассмотрим одно из эффективных упражнений [1].

Упражнение «Диалог»

Студенты делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Определить роль диалога и монолога в образовательном процессе». Затем студенты, изучающие один и тот же аспект, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу. После этого они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. В процессе этой работы студентам необходимо обеспечить эффективный диалог со своими товарищами. Единственный путь усвоить целостный материал –

внимательно слушать партнеров по команде. Студенты очень заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как результат группы зависит от вклада каждого. В данном упражнении возможны варианты использования ролевого моделирования: организация диалога, например, между учёными-историками и психологами, между учёными и студентами, между преподавателем и учёными. Чтобы этот процесс был более эффективным, желательно организовать оппозицию. На заключительном этапе важно организовать диалог по анализу собственных действий в ходе этого процесса (рефлексия). Также преподаватель может попросить любого студента команды ответить на любой вопрос по данной теме, может быть проведен контрольный срез, который в процессе данного взаимодействия позволит обеспечить массовую проверку знаний [2].

Фактически упражнение нацелено как на студента, так и на преподавателя, поскольку обладает учебностью для обоих. При проведении упражнения важно осуществить «перенос вовне» внутренних диалогов студентов. На практике замечено, что студенты в ходе упражнения становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий: их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне учебного заведения, становятся качествами их личности.

С целью развития диалогических способностей студентов, на занятии мы использовали психологические тренинги «Развитие способностей диалога», «Развитие способностей по организации взаимодействия позиций в диалоге», «Формирование познавательной позиции в организации диалоговых процессов». Приведем в качестве примера первый тренинг.

Психологический тренинг по развитию способностей диалога

Цель: развитие способностей диалога.

Задача: определить позиции культурно-научных традиций модерна и постмодерна в педагогическом процессе.

Технология проведения тренинга

Групповая работа. Технологии межгруппового взаимодействия. Ролевое моделирование.

Задание: участники тренинга, получив тему диалога («Реализация модернистской и постмодернистской культурно-научных традиций в педагогической деятельности»), а также перечень ролевых позиций (студенты делятся на группы «педагогов» и «студентов», реализующих модернистское и постмодернистское направления в обучении), обмениваются ролями и стараются добиться максимально точного проявления в высказываниях означенных позиций. Каждая группа выбирала двух студентов, которые высказывали позиции, а также студента, который выполнял роль наблюдателя за ходом диалога, фиксировал соблюдение условий и правил диалога.

Тренинг предполагал развитие способностей грамотного построения диалога, кроме того, ориентировался на актуализацию знаний указанных направлений, а также реализацию их в практической ситуации. Тренинг также способствовал представлению о диалоге как о способе организации мысли [2].

Наиболее интересные диалоги, по мнению самих студентов, получались при соблюдении основных правил: интерес к проблеме Другого, умение слушать, возможность высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважение к партнеру, проявление толерантности к его позиции, импровизация, оперативность, несколько вариантов решения проблемы, стремление к выработке общей концепции.

Преподаватель в ходе тренинга выступал в роли консультанта, дающего информационную поддержку. Таким образом, все участники экспериментальной группы «и телом, и разумом, и душой» включались в процесс диалога.

По окончании тренинга проводилась рефлексия. При рефлексивном анализе мы использовали несколько основных способов:

- индивидуальная рефлексия (самоанализ);
- рефлексия участников диалога (оценка студентами друг друга);

• рефлексия преподавателя (оценка деятельности студентов преподавателем).

В ходе такой рефлексии происходил полный обмен мнениями (я в своих глазах, я в глазах Другого), позволяющий определить, на каком уровне развития находятся диалогические способности, и наметить пути дальнейшего профессионального совершенствования.

По тематическому содержанию тренинга предлагались вопросы для рефлексии:

1. Какой из вариантов направлений более эффективен в реализации педагогической деятельности?

2. Какая из позиций в диалоге является наиболее употребляемой в практике собственной педагогической деятельности?

3. Каковы методы построения системы взаимодействия позиций в диалоге? [2].

Обсуждение этих вопросов было организовано в форме «Круглого стола», в ходе которого каждый участник имел возможность высказать свое мнение. Каждому из участников мы подготовили рекомендации для дальнейшего самосовершенствования. На заключительном этапе студентам предлагалось зафиксировать усвоенный материал в виде эссе.

Одной из эффективных форм работы по углублению знаний студентов о диалогическом взаимодействии в образовательном процессе являлось включение студентов в научно-исследовательскую работу, не регламентируемую рамками занятий и дающую возможность проявить больше свободы и творчества.

Данная работа осуществлялась с целью продемонстрировать преимущество теории и практики, а именно действенность конкретной технологии в образовательном процессе вуза. Также эта работа способствовала качественному усвоению знаний студентами с последующей реализацией в квазипрофессиональной деятельности [1].

Таким образом, осуществление разработанной технологии диалогического взаимодействия со студентами предполагало поэтапную реализацию мотивационного, содержательного, технологического и практического компонентов обучения.

Исходя из условий, необходимых для реализации данной технологии, мы установили, что целенаправленную, систематическую работу необходимо осуществлять не только со студентами, но и с преподавателями, работающими в вузе, с целью расширения знаний о сущности диалогического взаимодействия и совершенствования практических способностей по организации диалога в педагогической деятельности. Наиболее эффективной формой, позволяющей решить задачи, явился тренинг «Формирование диалогического взаимодействия», который рассчитан на 36 академических часов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Курилович М.А. Формирование диалогического взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов): Автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Курилович. – Ярославль, 2008. – 19 с.*
- 2. Шатон Г.И. Развивающая педагогика: введение в неклассическую дидактику / Г.И. Шатон. – Минск, 2000. – 234 с.*
- 3. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эkleктический подход: Монография / В.А. Янчук. – Минск: Бестпринт, 2000. – 416 с.*