

Мнацакян Оксана Вячеславовна,

магистрант, учитель английского языка,

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 1,

г. Ивдель, Свердловская область, Россия

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Данная статья посвящена актуальности формирования метапредметных результатов на уроках английского языка в основной общеобразовательной школе, которые достигаются через системную проектную деятельность. Автор раскрывает условия внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.

Ключевые слова: проектная деятельность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, основное общее образование, развитие проектных умений, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Oksana V. Mnatsakanyan,

Master Student, Teacher of English,

Secondary School № 1,

Ivdel, Sverdlovsk Region, Russia

PREPARING STUDENTS TO THE PROJECT WORK DURING ENGLISH LESSONS TO ACHIEVE METASUBJECT RESULTS OF LEARNING

This article describes the relevance of the formation of meta-subject results in Secondary school, which is achieved through the systematic project work during English lessons. The author presents the conditions for the project work involvement into the educational process.

Key words: project work, metasubject results, universal learning activities, secondary education, developing of project skill, ability to self-improvement and self-development.

Анализ ситуации, сложившейся в российском образовании, позволяет сформулировать цель настоящего этапа реформирования системы образования и средства достижения этой цели. Такой целью является качественное обновление содержания образования путем реализации на практике его общеобразовательной направленности, без чего невозможна социализация

личности, успешная адаптация подрастающего поколения к жизни в динамично изменяющемся социуме, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Важнейшим компонентом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является ориентация на результаты образования. В качестве основного результата образования рассматривается овладение определённым набором действий, позволяющих ставить и решать важные жизненные и профессиональные задачи. Стандарт устанавливает определённые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Считается целесообразным отметить, что именно метапредметные результаты обучения выступают в качестве «мостов», соединяющих все источники знаний. Универсальность учебных действий состоит в том, что обучающиеся получают знания об общих схемах, техниках, приёмах, образцах мышления, лежащих над дисциплинами, но воспроизводящихся при работе с ними. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они развиваются и формируются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Любой метапредметный урок направлен на развитие навыков самостоятельного приобретения знаний. Метапредметные результаты – это не только универсальные приёмы для осуществления действий [1]. При их сформированности обучающиеся регулируют свое поведение, планируют, корректируют, контролируют. В качестве ключевой компетенции выступает способность активного получения обучающимися социального опыта, самостоятельного усвоения знания, самосовершенствования и саморазвития, на что, собственно, и направлены ФГОС второго поколения.

Одним из основных моментов в формировании метапредметных результатов является организация проектной и исследовательской

деятельности, организованной на базе МАОУ СОШ №1 г. Ивделя, результативность которой следует опровергнуть или подтвердить.

Включение проектной деятельности в процесс обучения предполагается проводить в процессе образовательного процесса с использованием урочных (3 урока в неделю по нормативному базисному учебному плану) и внеурочных форм деятельности (внеклассные мероприятия, различные формы проектной деятельности).

Для этого обозначены следующие условия:

- внедрение проектной деятельности неразрывно связано с образовательным процессом в школе;
- проектная технология систематически включается в обучение английскому языку;
- каждый проект рассматривается как итоговая работа по окончании изученной темы;
- развитие проектного умения рассматривается как результат освоения соответствующего вида универсального учебного действия;
- формирование комплекса УУД в проектной деятельности происходит по принципу от простого к сложному [2; с. 96].

Поскольку, согласно ФГОС, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [3], процесс формирования универсальных учебных действий посредством проектной деятельности был организован в 5 классе. С целью знакомства обучающихся с основами проектной деятельности в основной общеобразовательной школе посчиталось необходимым ввести подготовительный внеурочный курс «Что такое учебные проекты и с чем их едят?», рассчитанный на 4 учебных часа. Целью данного курса было создание необходимого теоретического и минимального

практического фундамента для формирования комплекса УУД в проектной деятельности и его последующее закрепление.

Для оценивания начального уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся при работе над проектом «Мои каникулы» («My holidays») был проведен мониторинг, результаты которого показали, что регулятивные универсальные учебные действия сформированы на 72% (из 27 обучающихся 5 класса), познавательные – на 64%, коммуникативные – на 58%.

У обучающихся проявляются такие виды учебных действий, как:

- общеучебные (структурирование имеющихся знаний);
- работа с информацией (поиск и сбор, использование);
- постановка и решение проблем; прогнозирование своей деятельности в работе над проектами, результатов этой деятельности и её значения для дальнейшей учёбы.

Поскольку коммуникативная составляющая является самой проблемной в изучении английского языка, то данный вид учебных действий сформирован в меньшей степени.

После завершения работы над первым пробным проектом «Мои каникулы» проводилось анкетирование обучающихся «Насколько хорошо я работаю над проектом», в ходе которого было выявлено, что средний балл составил 145 (из максимальных 240 баллов – «умею»). Это определило необходимость проведения и в дальнейшем обозначенного эксперимента по внедрению в образовательный процесс проектной деятельности, которая представляет собой долгосрочное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Метапредметные результаты – это показатели освоения программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:*

«Наука и образование: новое время» № 5, 2017

<http://fb.ru/article/244904/metapredmetnyie-rezultaty---eto-pokazateli-osvoeniya-programmyi-osnovnogo-obshego-obrazovaniya> (Дата обращения: 24.09.2017)

2. Теплоухова, Л.А. *Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии [Текст]: дисс.....канд. пед. наук 13.00.01 / Теплоухова Лариса Александровна – Пермь, 2012. – 250 с.*

3. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>* (Дата обращения: 24.09.2017).