

Шафикова Гульфия Сабировна,

студентка магистратуры,

ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы,

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

ДИАГНОСТИКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С недавних пор школы начали работать по новым государственным образовательным стандартам, которые строятся на компетентностном подходе. Конечным результатом обучения выступает формирование ключевых компетенций школьника. Опираясь на понятие Г.Э. Белицкой [1], которая отмечает, что социальной компетентностью личности являются «...знания, умения и навыки, приобретенные в процессе взаимодействия с социумом и умение применять их на практике», выделим основные критерии сформированности социальной компетентности младших школьников:

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и налаживать контакты;
- умение ставить перед собой цель;
- умение вести и быть ведомым;
- умение применять свои знания на практике в осуществлении социально одобряемых форм взаимодействия и организовывать свободное время [1, с. 150].

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится формирование социальной компетенции школьников, что предполагает успешность в последующем обучении. Для выявления уровня работы по новым стандартам, а именно по формированию социальной компетенции у учащихся начальных классов, было проведено экспериментальное исследование. Группа обследуемых детей состояла из учащихся 2А класса в количестве 17 человек (6 мальчиков и 11 девочек).

На проведение констатирующего этапа потребовалось 8 недель, когда исследователи осуществляли методическую, диагностическую, проектировочную и научно-исследовательскую деятельности. Целью работы на диагностическом этапе стало выявление исходного уровня сформированности социальной компетенции у учащихся начальных классов. Для проведения диагностики социальной компетентности младших школьников были изучены методики, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО, и ряд пособий Е.А. Перельгиной, И.С. Фишмана; Д.Б. Эльконина, Н.П. Капустина [1; 2; 3].

Использованные методы диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы диагностики, применённые при исследовании во 2А классе

Методы диагностики	
Наблюдение, опрос, социометрия Дж. Морено, беседа, ранжирование, методика для педагогов «Самооценка творческого потенциала личности»	
Методика №1. Диагностика уровня сформированности нравственных понятий учащихся	Анкета «Нравственные понятия» Г.М. Фригман, Т.А. Пушкин.
Методика №2. Диагностика нравственной мотивации	Тест Н.П. Капустина
Методика №3. Диагностика этики поведения (толерантного поведения)	«Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславская
Методика №4. Диагностика отношения к жизненным ценностям	Ситуация выбора А.С. Прутченкова
Методика №5. Диагностика эмоционально-нравственного развития	«Сюжетные картинки (что такое хорошо и что такое плохо)» Р.Р. Калинина
Методика №6 (дополнительная). Диагностика сформированности нравственных норм	«Закончи историю», «Как поступать» Л.И Лаврентьева
Методика №7. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся	Беседа для 2 классов, тест для 3-4 классов. Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова

Произошедшие изменения в обществе нашли широкое отражение в системе образования и повлекли за собой создание новых стандартов. Целью

начального общего образования становится развитие у школьников способностей самостоятельно ставить цели, организовывать свое свободное время и правильно оценивать свои достижения. Умение действовать в нестандартных ситуациях, правильно применяя знания на практике, в социуме, становится показателем сформированности ключевых компетенций младшего школьника в комплексе (коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой, компетенции личностного самосовершенствования, информационной). Поэтому выбранные методы исследования были направлены на диагностику развития у младших школьников нравственной сферы.

Были исследованы следующие компоненты нравственного развития:

- когнитивный (изучение осознания младшими школьниками представлений о нравственных качествах);
 - эмоциональный (изучение эмоциональных чувств младшего школьника и его отношения к моральным нормам);
 - поведенческий (изучение нравственного поведения в ситуации выбора)
- [2; 3].

Таким образом, в ходе диагностики учащихся 2А класса с использованием подготовленных методик, был выявлен низкий уровень сформированности социальной компетентности у 35% учащихся (6 детей). По итогам диагностики ключевых компетенций было отмечено, что с младшими школьниками необходима тщательная работа по формированию коммуникативной, общекультурной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования.

Нами было установлено, что необходимо вести систематическую целенаправленную работу по формированию социальной компетентности у учащихся начальных классов. Для получения эффективных результатов следует заинтересовать учащихся занятиями по самосовершенствованию и дать свободу для творческих идей, что легче осуществить во внеклассной деятельности. С этой целью была создана программа по формированию социальной

компетентности младших школьников в процессе внеклассной деятельности, которую предполагалась осуществить на формирующем этапе опытной работы.

Младшие школьники, наравне со старшеклассниками, вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, что находится в контексте требований ФГОС. Но, тем не менее, многие учащиеся и их родители не до конца понимают суть данной деятельности. Школа призывает к сотрудничеству семьи, которые, напротив, испытывают некий страх или равнодушие по отношению к школе. Программу (таблица 2) необходимо составить так, чтобы родители могли активно принимать участие в школьной жизни своих детей.

Мы предполагаем, что деятельность педагога образовательной школы по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы будет более эффективной, если:

- учитывать проблему формирования ключевых компетенций у учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- проводить систематическую работу по формированию ключевых компетенции у учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы.

Таблица 2 – Программа по формированию социальной компетентности младших школьников в процессе внеклассной деятельности

Компетенция	Деятельность учителя и класса
Коммуникативная	Тренинги, игровые ситуации, творческие работы, написание сказки, создание стенгазет в классе, проектов с родителями
Общекультурная	Просмотр тематических фильмов и обсуждение за круглым столом. «Тимур и его команда», «Чук и Гек». Социальные акции «День добрых сюрпризов», «Мусор»
Информационная	Информационные проекты «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности», «Что в дружбе главное?», «Славные сыны родного края»
Ценностно-смысловая	Чтение и обсуждение, конкурс рисунков. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»

	Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории» Бажов П.П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
Учебно-познавательная	«Ученые-исследователи, прославившие Родину» Диспуты, марафон
Личностное самосовершенствование	Тематические игры
Социальная компетентность формируется только в комплексе с остальными ключевыми компетенциями	

Таким образом, чтобы достичь нового качества образования, следует организовать обучение и воспитание младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая, в первую очередь, необходимость формирования таких ключевых компетенций как коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные, социальные, информационные, ценностно-смысловые, личностные компетенции. Данные компетенции тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга; что при правильной методике применения обязательно будет способствовать развитию младших школьников, формированию их самостоятельности в поиске новых знаний, решении нестандартных жизненных проблем. Успешное овладение младшими школьниками данными компетенциями облегчит их переход в среднее звено обучения.

Следующий этап работы – решение выявленных проблем по реализации разработанной программы с последующими коррективами и доработкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности [Текст] / Г.Э. Белицкая. – М.: ИП РАН, 2009. – 245 с.
2. Голышева И.А., Сбитнева Е.С. К вопросу о диагностике социальной компетентности у младших школьников / Голышева И.А., Сбитнева Е.С. // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 802-805.
3. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы / Перелыгина Е.А., Фишман И.С. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2008.