

Шаринова Виктория Викторовна,

педагог-дефектолог,

школа №2,

г. Чернушка, Пермский край, Россия

ПОСТРОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается проблема разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Объясняются причины возникновения данной проблемы, планируется разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, обучающиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, структура и содержание адаптированной образовательной программы.

В теории и практике педагогики в настоящее время наблюдаются существенные изменения. Происходит смена образовательной парадигмы в системе общего и специального (коррекционного) образования, а точнее, содержание образования ориентируется на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся и воспитанников в соответствии с их особыми потребностями и возможностями. Данное положение наиболее актуально по отношению к процессу образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

По словам Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной, в качестве одного из самых главных аспектов особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с ОВЗ выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, обеспечении

градуированной системной помощи, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности [1].

В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений теории и практики педагогического и психологического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей данной категории в соответствии с их потребностями и возможностями в образовании.

Это положение, прежде всего, связано с тем, что результаты образования каждого ребенка и ребенка с ОВЗ, в основном, зависят от того, какова же структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе получения образования.

Неоднократно отмечается необходимость процесса индивидуализации образования в ряде нормативных и правовых документов и инструктивно-методических письмах [5].

В то же самое время процесс индивидуализации образования по отношению к обучающимся и воспитанникам с ОВЗ является инновацией в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений у обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Несколько подходов к определению структуры и содержания адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ встречаются в методической и научной литературе [3].

Также в научно-методической литературе есть опыт разработки адаптированных программ обучения детей с множественными и тяжелыми нарушениями развития [1].

Наиболее разработаны вопросы проектирования адаптированных образовательных программ и адаптированных учебных планов в рамках концепции профильного обучения в общеобразовательных организациях.

Данное направление приобретает особую актуальность в аспекте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов [4].

Данная проблема до сих пор не имеет технологической завершенности, несмотря на актуальность и востребованность методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся и воспитанников с ОВЗ со стороны практических работников.

До сегодняшнего дня единых чётких требований к содержанию и структуре адаптированной программы для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями нет, что существенно осложняет создание условий для индивидуализации образовательного процесса в контексте обучения и воспитания детей с различными нарушениями в психическом и физическом развитии.

Данная ситуация объясняется, во-первых, недостаточным опытом специалистов в разработке и апробации подобного рода программ. Во-вторых, в силу большого разнообразия психофизических отклонений среди обучающихся и воспитанников с ОВЗ и ростом численности детей с сочетанной патологией разработать единую структурно-содержательную модель адаптированной образовательной программы крайне трудно. Структура и содержание адаптированной образовательной программы зависят, прежде всего, от особенностей конкретного ребенка и задач, решаемых специалистом в работе с ним [2].

В настоящее время педагогам предоставляется право выбирать и, более того, самим разрабатывать эффективные организационные формы учебно-познавательной деятельности детей и педагогического взаимодействия с обучающимися.

В перспективе планируется разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ на базе общеобразовательной школы № 2 города Чернушка Пермского края.

Знакомство с содержанием адаптированных программ для обучающихся и воспитанников с ОВЗ позволит специалистам, работающим с данной категорией детей, наиболее качественно решать задачи индивидуализации образовательного процесса. Для педагогов освоение содержания адаптированной программы послужит стимулом к творческому поиску и внесению преобразований в профессиональную деятельность, обобщению и распространению уже имеющегося опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>*
- 2. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург: Пермь, 2005. – 128 с.*
- 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / ИРО; под. ред. С.В. Соловьевой. – Екатеринбург, 2011. – 140 с.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.*
- 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.*