

Трошина Наталья Викторовна,

преподаватель профессионального модуля и учебной дисциплины,

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Волгоград, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО ПМ05.МДК 05.01 (ГИСТОЛОГИЯ) В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Представленный опыт по организации интерактивных методов обучения в рамках аудиторной самостоятельной работы и студентов медицинского колледжа показывает возможности расширения творческого потенциала студентов и преподавателей. Предлагаемая система интерактивных методов работы позволяет оптимизировать теоретические занятия в рамках требований практико-ориентированного обучения, позволит студентам приобрести опыт аналитической и поисковой работы.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, семинар, уровневое обучение, интерактивные методы обучения, аудиторная самостоятельная работа, творческий потенциал студентов.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, этому во многом помогают создаваемые преподавателем в ходе семинара проблемные ситуации.

Известно, что проблемная ситуация способствует поиску ответа на возникший вопрос, позволяет обнаружить противоречия.

Применение автором статьи уровневого обучения (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни) и элементов интерактивного контроля позволяет создавать комфортные условия обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным сам процесс обучения.

В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты, сделанные на лекции и собственные выписки из учебников.

В структуре подготовки семинара преподавателем три части:

- предваряющая (подготовка к занятию);
- непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе);
- завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Предваряющая часть или подготовка заключается в составлении или подборе соответствующего материала, часть которого излагается на лекции. Ещё одна часть предоставляется обучающимся в виде электронного «Кейса», где указывается перечень или круг вопросов, которые выносятся на семинар. Таким образом, еще за несколько дней или недель до проведения семинара обучающийся может начинать подготовку к нему.

Мотивации студента на этапе подготовки способствует рейтинговая накопительная система баллов, используемая в рамках преподавания УД «Основы патологии» или ПМ 05. МДК 05.01 «Проведение лабораторных гистологических исследований», когда каждая лекция заканчивается интерактивной контрольной и, как следствие, начислением баллов.

Для успешности проведения семинара студентам необходим открытый доступ к контрольной информации и упражнениям, что достигается адресной интернет-рассылкой информации и распечаткой контрольных заданий.

На завершающем этапе используются приёмы индивидуальной самостоятельной работы студентов в виде творческих заданий, выполнение которых помогает усвоить ключевые вопросы темы.

Методическое обеспечение семинарского занятия осуществляется по рекомендациям научно-методического отдела колледжа.

В данной работе представлены фрагменты методических разработок 4-х семинарских занятий, которые сопровождают теоретические (лекционные) занятия по ПМ 05.МДК 05.01 «Проведение лабораторных гистологических исследований» (32 часа, согласно программе обучения):

Семинар 1 по материалам лекций №1-3.

Мотивация изучения темы: знание истории развития морфологических дисциплин и микроскопического строения тканей позволит студентам

представить связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами, которые составляют основу будущей профессии лабораторного техника (технолога).

Учебные цели занятия в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

- уметь пользоваться схемой-электронограммой (У1);
- знать предмет и задачи гистологии (З1), значение гистологического исследования в клинике заболеваний (З.2), значение гистологического исследования в экспериментальных работах и т.д. (З.3).

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и т.д.
- ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических (микроскопических) исследований.

Интеграционные связи:

- межмодульные – ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04;
- междисциплинарные – ОП.02. Анатомия и физиология человека. ОП 03. Основы патологии. ОП.04. Медицинская паразитология. ОП.05. Химия. ОП.06. Физико-химические методы исследования и ТЛР;
- внутримодульные – ПМ 05: Раздел 1, Раздел 2.

Оснащение (средства обучения): а) учебно-наглядные пособия (таблицы, микропрепараты только электронный вариант); б) вербальные средства обучения (дидактические материалы); г) технические средства обучения (ПК, ЖК монитор, флэш-карты).

Основные этапы занятия (с указанием хронометража).

1. Орг. момент – 5 мин.
2. Устный этап итогового семинара – 40 мин.
3. Письменный этап итогового семинара – 30 мин.
4. Проверка заданий и подведение итогов – 10 мин.

5. Задание на дом – 5 мин.

Итого: 90 мин.

Ход занятия.

1. Орг. момент: отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, формулируются цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. Инструктаж по охране труда.

2. Проверка итогового уровня знаний: а) устный этап итогового семинара, вопросы:

а) Что такое «гистология»?

б) Назначение, содержание, место гистологии, в системе подготовки лаборанта.

в) Значение гистологии для морфологической науки.

г) Возникновение и развитие гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук и так далее (12, 13, ...)

Критерии оценок этого этапа:

• «отлично» – за краткий правильный ответ на поставленный вопрос; за качественное выполнение задания СРС (реферат на заданную тему);

• «хорошо» – за краткий правильный ответ на поставленный вопрос (возможны неточности или наводящие вопросы преподавателя); за качественное выполнение задания СРС (реферат на заданную тему), но допущены дефекты в оформлении;

• «удовлетворительно» – за слабый, неуверенный ответ, ограничивающийся рамками определений понятий;

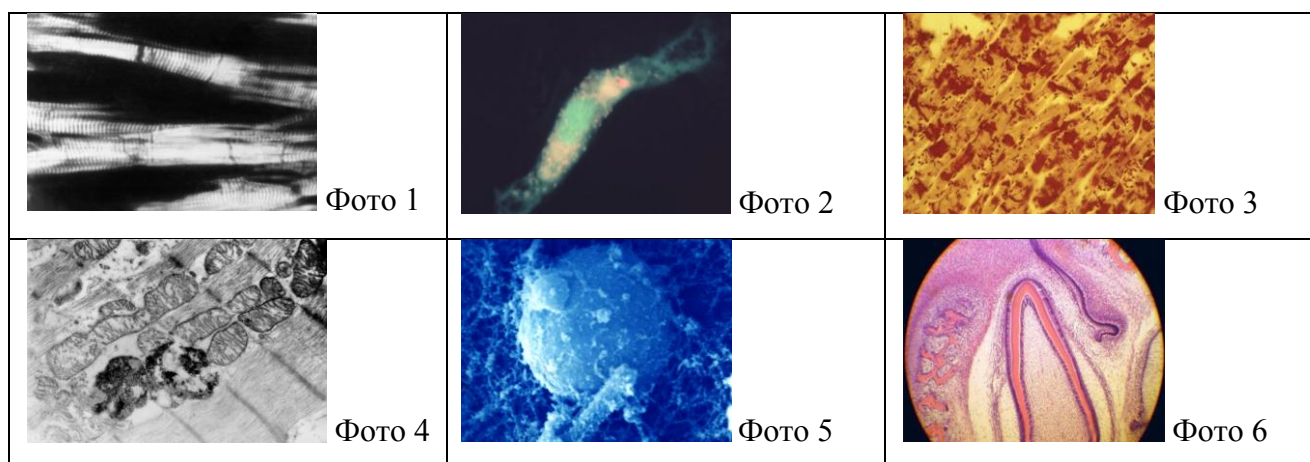
• «неудовлетворительно» – за отсутствие элементов выполнения задания.

Расчетное время для выполнения данного задания (работа с вопросами) – 40 мин.

3. Письменный этап итогового семинара. Галерея микрофотографий (таблица 1).

Инструкция к письменной части СРС: на основании самостоятельного изучения материала, лекций преподавателя, лекционных демонстраций микрофотографий студент должен указать *метод микроскопического исследования*, примененный в каждом случае.

Таблица 1 – Галерея микрофотографий, характерных для различного вида микроскопических исследований



Расчётное время для выполнения данного задания (работа с электронограммами) – 30 мин.

Критерии оценок:

- «отлично» – за четкое, логическое, обоснованное описание микрофотографии
- «хорошо» – за четкое, грамотное, но не всегда обоснованное описание микрофотографии;
- «удовлетворительно» – за неглубокое, непоследовательное, поверхностное описание микрофотографии.

4. Подведение итогов семинара. Итоги занятия рассчитываются по рейтинговой системе: выполнение каждого этапа от 0-5 баллов; определение среднего балла по сумме оценок. Средний балл и является оценкой.

Дополнительные задания ВСРС (реферат, УИРС, доклад, презентация) рассматриваются преподавателем, характеризуются по значимости и качеству выполнения.

5. Задание на дом: тема «Эпителиальные ткани».

Семинар 2 по материалам лекций № 4-9.

Мотивационная характеристика, учебные цели и формируемые компетенции указываются так же, как в семинаре 1, только соответствуют тематике материала, изучаемого на лекциях № 4-9 (гистологическая характеристика тканей).

Схема проведения семинара та же – устный и письменный контроль.

Пример индивидуального задания для студента.

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». ПМ 05 Теория и практика гистологических исследований. Итоговый семинар №2.

Вариант 3.

Задание 1. Ответить на вопрос.

Предложено два препарата желёз: у первой железы выводной проток не ветвится, а концевой отдел разветвлён; у второй – выводной проток и концевой отдел ветвятся. К какому типу желёз относятся описанные выше и почему?

Ответ: ...

Задание 2. Назвать вид ткани.



Ответ: ...

Учитывая, что в группах на лекционных занятиях присутствуют 25-40 человек, то карточки печатаются для каждого. Студент заполняет контрольную карточку за отведенное время. Проверка осуществляется немедленно. Критерии оценки указаны в разделе *Семинар 1*.

Семинар 3 по материалам лекций № 10-13.

Мотивационная характеристика, учебные цели и формируемые компетенции указываются так же, как в семинаре 1, только соответствуют тематике материала, изучаемого на лекциях № 10-13 (гистологическая

характеристика органов сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем).

Схема проведения семинара – письменный контроль в виде тест-заданий.

Пример индивидуального задания для студента.

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». ПМ 05 Теория и практика гистологических исследований. Итоговый семинар № 3 «Частная гистология: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная система».

Выберите *правильные ответы*. Стенка вен мышечного типа не содержит:

1. Эндотелия.
2. Подэндотелиального слоя.
3. Внутренней эластической мембраны.
4. Средней оболочки.
5. Наружной эластической мембраны.
6. Наружной оболочки.

Выберите *правильный ответ*. Внутренняя оболочка сосудов выстлана:

1. Реснитчатым эпителием.
2. Мезотелием.
3. Эндотелием.
4. Однослойным кубическим эпителием.
5. Переходным эпителием.

Выберите *правильные ответы*. Согласно строению стенки артерии классифицируются как:

1. Мышечные.
2. Безмышечные.
3. Эластические.
4. Мышечно-эластические.

Выберите *правильные ответы*. *Vasa vasorum* обеспечивают питанием:

1. Внутреннюю оболочку.
2. Среднюю оболочку.
3. Наружную оболочку.

Выберите *правильные ответы*. К артериям эластического типа относятся:

1. Аорта
2. Легочная артерия
3. Органные артерии
4. Артерии конечностей
5. Подключичная
6. Сонная и т.д.

Количество разработанных для контроля тестовых заданий – 150, они комбинируются по 10-25 заданий в карточке (зависит от общей подготовленности студентов – к 14-ой лекции преподаватель уже ориентируется в уровне подготовки обучающихся). Проверка осуществляется по мере сдачи готового материала. Критерии оценки соответствуют количеству правильных ответов в тест-задании.

Семинар 4 по материалам лекций № 15-19.

Мотивационная характеристика, учебные цели и формируемые компетенции указываются так же, как в семинаре 1, только соответствуют тематике материала, изучаемого на лекциях № 15-19 (гистологическая характеристика органов иммунной, кроветворной системы, системы органов чувств).

Схема проведения семинара – письменный контроль по заполнению индивидуальных карт.

Пример индивидуального задания для студента.

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». ПМ 05 Теория и практика гистологических исследований. Итоговый семинар № 4.

Вариант 2.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. При клеточном иммунитете эффекторными клетками являются:
 - а) В-лимфоциты;
 - б) Т-лимфоциты цитотоксические;

- в) Т-лимфоциты супрессоры;
- г) Т-лимфоциты хелперы;
- д) плазмоциты.

2. Иммунный контроль и защита обеспечиваются только:

- а) Т-лимфоцитами;
- б) В-лимфоцитами;
- в) макрофагами;
- г) плазмоцитами;
- д) всеми названными клетками.

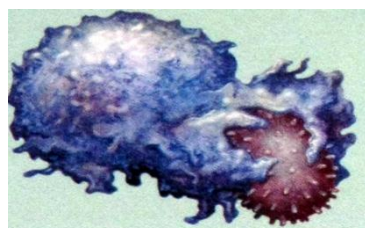
3. Лимфатические узлы развиваются из:

- а) энтодермы;
- б) сомитов;
- в) мезенхимы;
- г) эктодермы;
- д) нефрогонадотома и т.д.

Задание 2. Подберите соответствующие ответы (пары).

Клетки	...находятся в ...?
сенсоэпителиальные	а) гребешках ампул полукружных каналов
хеморецепторные	б) вкусовых почках
слуховые рецепторные	в) пятнах мешочков вестибулярного отдела
рецепторные для линейных ускорений и гравитации	г) спиральном органе
рецепторные для угловых ускорений	д) сосудистой полоске улиткового канала

Задание 3. Назовите гистологическую структуру и её значение для организма.



Выводы. Применение активных форм преподавания и контроля на теоретических занятиях даёт возможность:

- снизить пропуски занятий студентами по неуважительным причинам и аттестовать до 100% студентов;
- мотивировать студентов в рамках накопительного рейтинга и учитывать заработанные баллы в ходе практических занятий, занятий учебной практики, итоговой оценке по модулю;
- предоставить студентам творческий подход к изучению теоретической части ПМ и УД;
- создать условия для занятия исследовательской, прикладной работой в рамках Студенческого научного общества;
- создать условия для выбора темы ВКР (выпускная квалификационная работа), её реализации на занятиях морфологического профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
2. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 287 с.
5. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; гл. ред. А.Е. Илларионова. – М.: Дашков и К, 2006. – 282 с.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.