

Воротникова Ольга Григорьевна,

учитель русского языка и литературы;

Себельдина Наталья Николаевна,

учитель биологии,

МБОУ «Школа №7»,

г. Нижний Новгород, Россия

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Хорошее в человеке приходится всегда проектировать,

и педагог это обязан делать.

А.С. Макаренко

На современном этапе развития человеческого общества важнейшее значение приобретает экологическая грамотность населения. Сегодня каждый человек, в принципе, должен задуматься о своем месте и роли в окружающей среде, а у образованного человека должно быть сформировано экологическое мышление – воспитанная в нём привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в сфере его обитания. Для достижения этих целей нужна новая система знаний, построенная на единой теоретической основе и выходящая за традиционные рамки биологической науки. Для решения этих проблем в МБОУ «Школа №7», г. Нижний Новгород была создана программа элективного курса «Мир вокруг нас».

Программа курса «Мир вокруг нас» направлена на развитие у школьников общей экологической культуры личности, а также на совершенствование экологической культуры учащихся через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем; принципами взаимодействия человека, общества и природы; закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде; концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Элективный курс «Мир вокруг нас» носит универсальный характер, направлен на углубление и развитие учебных интересов старшеклассников в области экологии, литературы и русского языка. Он даёт представление о связи этих дисциплин с окружающим миром, расширяет знания старшеклассников о взаимосвязи Природы и Человека, о решении экологических проблем. Также данный курс способствует формированию нравственных, гуманистических ценностей, расширяет кругозор, развивает речь учащихся.

Исходя из задач обучения, элективный курс, с одной стороны, направлен на формирование особых экологических знаний, необходимых в повседневной жизни; с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса планируется использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, доклады и рефераты учеников, дискуссии, конспектирование, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проекты.

Отличительной особенностью данного элективного курса, представленного на современном образовательном рынке, в сравнении с другими, является его гуманитарная направленность и расширенное изложение экологического материала. Это характеризует его как интегрированный курс, связывающий учебные дисциплины с жизнью. Актуальность программы заключается в том, что она поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, способствует закреплению полученных знаний, формированию субъектного, нравственно-эмоционального отношения к природе. Кроме того, без целостного представления природы, без практического понимания взаимосвязей между природными объектами, человеком и человеческой деятельностью трудно представить экологически грамотную и воспитанную личность.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и может быть реализован в рамках гуманитарного профиля. Рекомендованный объём – 70

часов, продолжительность освоения – два учебных года. Программой предусмотрено изучение проблем экологии на литературном материале, проведение семинаров, уроков развития речи, конференций. Каждое занятие рассчитано на 2 учебных часа. В рамках курса нами разработан экологический проект «Перспективы устойчивого развития природы и общества», размещенный в Интернете в разделе «Текущие проекты» на страницах «Letopisi.org».

Мы рассчитываем, что интегрированный элективный курс «Мир вокруг нас» позволит:

- расширить представления об экологии как науке, с которой человек связан всю жизнь;
- научить школьников грамотно использовать полученные знания в повседневной жизни;
- познакомить учащихся с основными экологическими проблемами и путями выхода из них;
- развивать познавательный интерес к экологии и природе в целом;
- совершенствовать умения учащихся работать с произведениями литературы, с дополнительной литературой, средствами массовой информации, Интернетом;
- способствовать повышению у школьников экологической культуры и развитию биосферной нравственности;
- формировать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, связно, грамотно и доказательно формулировать свою позицию, эстетически относиться к живым объектам;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Экологическое образование как важнейшее средство воспитания всесторонне развитой личности является одним из актуальных и

первоочередных. Важная роль в этом процессе принадлежит школе. Именно в ней закладывается фундамент знаний, на основе которого формируется экологическая культура, которая предполагает не только наличие у человека определенных знаний, убеждений, готовности, а также и его практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе. Мы уверены, что созданный нами элективный курс «Мир вокруг нас» поможет в решении этих проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дзятковская Е.Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования // Экологическое образование. – 2010. – № 2. – С. 24-30.*
- 2. Дзятковская Е.Н. План-конспект развивающего занятия экологической направленности // Экологическое образование – 2010. – № 4. – с. 9-13.*
- 3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования // Экологическое образование. – 2009. – № 4. – С. 6-10.*
- 4. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность и политика // Вопросы философии. – 1989. – № 5. – С. 3-25.*
- 5. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 158 с.*