

Зайцева Нина Павловна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ
РЕЧИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА С.
ТЕМА «В КЛАССЕ»**

Цель: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале слогов, слогосочетаний, слов, фраз.

Задачи: - развивать слухозрительное и слуховое восприятие;

- расширять словарь учащихся;
- закреплять навыки правильного произношения звуков;
- развивать внимание, память.

Оборудование: таблицы, картинки, карточки, учебники.

Ход занятия

I. Организация занятий.

/ ПА ПА ... Как слышишь?

/ Поздоровайся.

Что будешь делать?

II. Дыхательная гимнастика (перед учеником выложена схема дыхательной гимнастики):

- вдох (через рот) – выдох (через нос) – 5 раз.
- вдох (через рот) – выдох (через нос) – 5 раз.
- вдох (через нос) - выдох (через рот) – 5 раз.
- вдох и выдох (через нос) – 5 раз.

Учитель следит за выполнением упражнений, исправляет или поощряет ученика.

III. Артикуляционная гимнастика.

- «Загнать мяч в ворота».
- «Наказать непослушный язык».
- «Сделать язык широким».
- «Кто дальше загонит мяч».
- «Почистим зубы».

IV. Работа над темой «Класс».

Сегодня будем учиться внимательно слушать, правильно говорить звуки речи в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, отвечать на вопросы. Я буду следить за твоей речью, помогать исправлять ошибки и закреплять правильное произношение. За каждый правильный ответ будешь получать поощрение (звёздочку).

Скажи протяжно: (слоговой материал даётся слухозрительно и на слух)

С__

С__А

С__О

С__У

С__И

Послушай и повтори. Скажи протяжно и кратко:

АС__А АСА

АС__ АС

АС__О АСО

ОС__ ОС

АС__У АСУ

УС__ УС

АС__И АСИ

ИС__ ИС

АС__Е АСЕ

ЕС__ ЕС

С__ТА СТА

АС__ПА АСПА

С__ТО СТО

АС__КА АСКА

С__ТУ СТУ

АС__ВА АСВА

С__ТИ СТИ

АС__ЛА АСЛА

V. *Словарный диктант* (перед учеником выложены картинки и слова, дано задание).

Послушай, найди картинку, прочитай и подложи слово под картинку

САХАР, ЛИСА, СУП, СЕНО, СОБАКА

VI. *Чтение предложения*: СЕНЯ ТАМ, А СОНЯ ТУТ,

VII. *Ответы на вопросы*.

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут маму?
- В каком классе ты учишься?

Вот сейчас будем работать над текстом:

- посмотри на картинку и скажи что это? (класс)
- послушай текст (вся работа над текстом даётся сухозрительно и на слух)

КЛАСС, В КЛАССЕ ТРИ МАЛЬЧИКА И ТРИ ДЕВОЧКИ, РЕБЯТА УЧАТСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ, ОНИ УЧАТСЯ ХОРОШО,

- О чём я прочитала? (о классе)
- Сколько мальчиков в классе?
- Сколько девочек в классе?
- В каком классе они учатся? (При затруднении в ответе учитель даёт послушать то или иное предложение с последующим повторением).

VIII. *Подведение итогов*. Учитель поощряет ученика за правильные ответы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмичёва Е.П., Федосова И.Ф. *Развитие слухового восприятия глухих учащихся 1 класса: пособие для учителя*. – М., 1996.
2. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. *Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей (Развитие устной речи у глухих школьников)*. – М., 2001.