

Болгова Виктория Валерьевна,

учитель английского языка,

МБОУ Бобровская СОШ №1,

г. Бобров, Воронежская область, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» КАК КОМПОНЕНТА ФГОС
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В статье представлена информация об инновационной технологии «Перевернутый класс», которую автор статьи успешно применяет на уроках. Рассматриваются примеры использования данной технологии как компонента ФГОС, который помогает успешно формировать и развивать УУД обучающихся.

Ключевые слова: инновационная технология, перевернутый класс, ФГОС, английский язык.

Viktoriya V. Bolgova,

teacher of English language,

MBOU Bobrovskaya School №1,

Bobrov, Voronezh region, Russia

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY
"FLIPPED CLASSROOM" AS A COMPONENT OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD IN THE TEACHING OF ENGLISH
LANGUAGE**

The article presents information about innovative technology "Flipped classroom", which the author successfully applies at the lessons. It also discusses examples of the usage of this technology as a component of the FSES, which helps to form and develop students' universal educational actions.

Key words: innovative technology, flipped classroom, FSES, English lessons.

Современные технологии всё больше и больше проникают в школьное образование. Сегодня уже невозможно представить занятие без технических средств. Но иногда возникает ситуация, которая в корне меняет все наше

представление об уроке. Некоторые современные педагогические технологии переворачивают все наши традиционные способы работы с обучающимися. Об одной такой технологии и о практическом опыте её использования будет идти речь в этой статье.

Цель статьи – познакомить с технологией «Перевернутый класс» и результатами её использования на уроках английского языка.

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Идея перевернутого класса возникла несколько десятилетий назад в США. Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не к скучному записыванию материала за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Теперь на уроке учитель организует совместную деятельность по изученной теме.

Всю широту возможностей информационных технологий в образовании продемонстрировали начинания американца Салмана Хана (Salman Khan). Его некоммерческий проект Академия Хана (www.khanacademy.org) оказывает

существенное влияние на традиционную систему школьного обучения в США.

Необходимо отметить, что возможности современного Интернет-пространства практически безграничны. Продолжающееся развитие мощных мобильных устройств предлагает широкий выбор образовательных ресурсов и возможность пользования ими в удобном месте и подходящее время. Именно благодаря этим возможностям в мой класс пришла технология «перевернутого обучения». Несмотря на тот факт, что родоначальники технологии предлагают её использование на уроках естественнонаучного цикла, не существует единой модели «перевернутого обучения», как не существует определенного направления деятельности для её использования. Термин «перевернутый класс» широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на предварительном изучении материала. И это – один из самых важных аспектов. В моих группах собраны очень разные учащиеся: одним достаточно взглянуть на материал, а другие нуждаются во времени для его подробного изучения. При объяснении нового материала одни ребята еще ничего не поняли, а другие уже заскучали. Конечно же, нельзя исключить объяснения преподавателя полностью. Но предварительная подготовка обучающихся позволяет учителю вовлекать ребят в процесс разбора новой темы сразу же на практических заданиях. Тем самым, учащиеся становятся не пассивными слушателями лекции по новому материалу, а активными участниками по его разбору.

Осуществляя **практическую деятельность** в рамках исследуемой темы, автор статьи использует технологию «перевернутого класса» в трех аспектах:

- перед заданиями на аудирование;
- при изучении грамматики;
- при просмотре фильмов на английском языке.

Рассмотрим каждый из этих вариантов.

Перед уроком, на котором предполагается задание на аудирование, учащиеся получают домашнее задание прочитать шесть небольших текстов. При работе с текстами ребята должны найти все новые для себя слова,

проконсультироваться со словарем и определить их дефиниции. Во время классной работы учащиеся слушают эти же тексты в более коротком изложении и выполняют стандартные при аудировании задания. Использование Voki (www.voki.com) позволяет сделать работу более интересной и забавной (просмотреть этот урок полностью можно на сайте обучающих ресурсов www.smartexchange.com). В результате работы учащиеся имеют возможность проверить, насколько эффективно они поработали с новыми словами в домашних условиях. Кроме того, данная работа позволяет преодолеть сложности учащимся, у которых есть проблемы с аудированием.

Прежде чем говорить о новой грамматике, я даю учащимся ссылку на видео с объяснением нового материала. Каждый ученик имеет возможность просмотреть объяснение новой грамматики на русском языке. Обычно я использую уже готовые материалы из Интернета, например, с сайта <http://english03.ru/video-uroki>. После этого обсуждение нового грамматического материала происходит уже в классе при выполнении упражнений по теме. Такой подход позволяет вовлечь учащихся в процесс изучения нового, превратить их из пассивных слушателей неинтересного материала в активных участников обучающего процесса.

И, наконец, последний из апробированных автором статьи способов применения технологии «перевёрнутый класс». Данный способ целесообразно использовать при просмотре фильмов на английском языке. Учащиеся смотрят заранее оговоренный по времени отрезок фильма на иностранном языке у себя дома. Цель просмотра – не только понять содержание, но и выписать все незнакомые слова и фразы. Далее при помощи словаря происходит работа над новой лексикой, и, наконец, ребята выполняют упражнения по содержанию фильма. Интересный материал современного фильма на английском языке делает нудную работу со словарем достаточно увлекательной, а современные выражения в фильме позволяют учащимся чувствовать себя достаточно комфортно при общении со сверстниками из других стран.

Так, на начальном этапе работы по данной модели при изучении темы

«Достопримечательности Лондона» (8 класс) обучающимся было предложено задание, размещенное на платформе образовательного блога учителя, которое состояло из:

- 1) формулировки задания и сроков его выполнения;
- 2) списка новой лексики по теме для предварительного снятия трудностей в понимании содержания просмотренного фильма;
- 3) аутентичного тематического фильма (время демонстрации 2 мин.);
- 4) списка вопросов для контроля понимания содержания просмотренного фильма;
- 5) памятки с грамматическим материалом урока;
- 6) обращения к учебнику (работа с лексическими единицами).

Вывод. Технология «перевернутого» обучения предполагает изменение роли преподавателя. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Меняется и роль обучающихся: они перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Технология позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Д.А. *Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли, и чтобы никому не было скучно? // Дети в информационном обществе: информационный журнал. – 2012. – №11 (апрель-сентябрь).*
2. Академия С. Хана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.khanacademy.org/>
3. *7 things you should know about flipped classrooms* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educause.edu/library/resources/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms>
4. <http://english03.ru/video-uroki>
5. <http://exchange.smarttech.com/search.html?subject=Иностранные+языки>