

Ладнер Марина Николаевна,
преподаватель специальных (ОБЖ/БЖ) дисциплин, методист,
ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»,
г. Астрахань, Россия

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЁ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Проектная деятельность – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта. Эта деятельность способствует формированию ключевых компетенций студентов, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен колледжа в окружающий мир.

Ключевые слова: Проектная деятельность, результаты эксперимента, проблемные студенты, добивающие своей цели студенты, одарённые студенты.

Marina N. Ladner,
teacher of specialists disciplines of OBZh/BZh, methodologist,
GBPOU of JSC Astrakhansky ADK,
Astrakhan, Russia

MOTIVATION OF STUDENTS TO PARTICIPATION AND THE ORGANIZATION OF DESIGN ACTIVITY AND A CONDITION OF ITS SUCCESSFUL REALIZATION

Design activity is the independent cognitive, creative or game activity of pupils on research and the solution of any problem directed on creation of result in the form of real object or any theoretical (intellectual) product. Such activity promotes formation of key competences of students, preparation them to real conditions of activity, removes process of training and education of walls of college in world around.

Keywords: design activity, results of experiment, problem students, students finishing the purpose, gifted students.

Организация проектной деятельности в учебном заведении должна начинаться с выявления студентов, имеющих склонность и желание быть вовлеченными в подобного рода работу. Большую роль в «агитации» играют преподаватели, а также родители (преимущественно мамы), которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления своих детей и могут помочь им, как советом, так и делом.

В проектную деятельность могут быть вовлечены студенты, относящиеся к следующим группам:

1. Проблемные студенты, которые учатся без интереса и с трудом. В колледже они не столько учатся, сколько просто вынуждены проводить время. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив исследование или проект, пусть даже и на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть учебное исследование или проект выполнены не блестяще, но для таких студентов это – огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

2. Студенты, которые добиваются своей цели за счёт трудолюбия и старательности. Они не в состоянии приобретать системных знаний, однако педагогу следует направлять их и поддерживать, всячески им помогать. При выполнении учебного исследования или проекта студенты-лидеры отводят таким учащимся роль исполнителей, функции которых – сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов. Но без этого результат работы не может быть достигнут.

3. Одарённые, очень успешные студенты, лауреаты Губернаторских стипендий, работа с которыми для педагога является истинным наслаждением и радостью, совместным творчеством. Как правило, таким студентам помощь преподавателя нужна только в виде консультирования.

Практика организации проектной деятельности студентов позволяет выделить следующие мотивы занятия подобного рода работой:

- интерес к предмету или межпредметной области знаний;
- желание углубить свои знания, расширить кругозор;

- осознанный выбор будущей профессии;
- удовлетворение процессом работы;
- желание самоутвердиться;
- желание получить награду на конкурсе и пополнить портфолио;
- поступить после колледжа в вуз на конкретный факультет и другие [1, с. 128].

Педагоги дают свое согласие осуществлять руководство проектами по следующим причинам:

- желание повысить свою профессиональную компетентность;
- желание лучше узнать своих студентов;
- углубление знания студентов в своём предмете, формирование позитивное отношение к нему;
- желание научить студентов способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе;
- получение более высокой профессиональной категории и другие [7, с. 184].

Для успешности реализации проектной деятельности необходимо мотивировать как студентов, так и преподавателей, то есть, необходимо пропагандировать успешный опыт, в том числе на методических объединениях, родительских собраниях, внутриколледжных мероприятиях; освещать в региональной печати и на телевидении студенческие (под руководством конкретных преподавателей) победы на олимпиадах и конкурсах.

Есть целый ряд условий, соблюдение которых, как правило, приводит не только к конкретному результату в виде готового проекта, но и к конкретному результату, выражающемуся в получении грамоты, благодарственного письма, ценного приза за победу в конкурсе, публикации результатов исследования в сборнике, статьи в газете, телевизионном репортаже, получении гранта и т.п.

Условиями, позволяющими студентам быть успешными в проектной деятельности, являются:

1. Чёткая формулировка цели предстоящей деятельности, позволяющая осуществлять видение её реализации в ходе выполнения учебного исследования или проекта. Если педагог формулирует конкретную цель работы, разъясняет её, то и каждый студент понимает и осознает вопрос или проблему, на которые ему необходимо получить ответ [13, с. 325].

Часто наши студенты рассуждают примерно так: «Возьму-ка я, понаблюдаю за... (да за кем угодно!), а там, глядишь, что-нибудь интересное и получится». Необходимо отметить, что ничего хорошего при таком подходе не получится, поскольку цель наблюдения должна быть конкретной.

2. Выбранная педагогом или самим студентом тема проекта должна характеризоваться доступностью в исполнении. Для этого необходимо, например, качественное лабораторное оборудование для постановки опыта или эксперимента; контрольно-измерительное оборудование; достаточное количество литературных источников, без которых просто невозможно подготовить теоретическую часть работы; уровень знаний и компетенций студента, соответствующий теме работы и многое другое.

3. Тема проекта должна быть актуальной и сформулирована в зависимости от современного уровня соответствующей отрасли знаний, от тенденций её развития. В связи с этим проект должен быть нужным не только самим студентам, его выполняющим, но и ещё какому-то кругу людей: одноклассникам, друзьям, родителям, руководству колледжа, жителям населенного пункта, представителям региональной власти, людям разных социальных групп (детям, школьникам разных возрастов, пенсионерам) и т.д.

4. Работа по выполнению и подготовке проекта должна быть интересна самому студенту. Если тема не вызывает никаких положительных эмоций, если нет здорового любопытства, то какой будет конечный результат?! Если нет радости от самого процесса работы, то учащемуся лучше не браться за такую тему [8, с. 24-26].

Бывают и другие ситуации, когда именно в ходе выполнения проекта студент втягивается в работу, к ней развивается стойкий интерес,

подогреваемый первыми, пусть даже самыми незначительными успехами, похвалой и подбадриванием со стороны педагога или родителей.

Анализ литературы по проблеме исследования, а также результаты эксперимента по формированию исследовательских умений студентов через проектную деятельность позволили сделать следующее **заключение**.

Проектная деятельность – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта. Такая деятельность способствует формированию ключевых компетенций студентов, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен колледжа в окружающий мир [6, с. 180].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М.: Педагогика, 2009. – 128 с.*
- 2. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков. – М., Просвещение, 2013. – С. 5-138.*
- 3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., Просвещение, 2014. – С. 220-245.*
- 4. Вопросы психологии познавательной деятельности / Под ред. А.Н. Смирнова. – М., МГПИ, 2012. – 320 с.*
- 5. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания. – М.: Владос, 2003. – 270 с.*
- 6. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М., Педагогика, 2012. – 180 с.*
- 7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Педагогика, 2014. – 184 с.*
- 8. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование. – 2005. – № 10. – С. 24-26.*
- 9. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках. – М.: Владос-Пресс, 2011. – 115 с.*
- 10. Лебедев О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. – Л.: Знание, 2013. – С. 17-32.*
- 11. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2009. – 130 с.*
- 12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Знание, 2008. – 206 с.*

13. Смирнова А.С. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2009. – 325 с.