

*Лосева Наталья Анатольевна,
директор, преподаватель УД «Природа и экология», «Экология»,
ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум»,
р.п. Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область, Россия*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «УЛЬКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

В статье рассматриваются актуальность экологического образования и просвещения, вопросы формирования у студентов экологического сознания и экологически ответственного поведения. Представлен опыт экологического образования и воспитания в ГБПОУ «УМТ», на занятиях по учебным дисциплинам «Природа и экология родного края» и «Экология», в воспитательной работе, через работу в Международной программе ЭКО-Школа/ Зеленый флаг.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическая ситуация, год экологии, устойчивое развитие, международная программа ЭКО-Школа/ Зеленый флаг, экологическое сознание, экологическая ответственность, экосознание, водные ресурсы.

*Natalya A. Loseva,
principal, teacher of educational disciplines “Nature and Ecology”, “Ecology”,
SBPEI “Ulkan Interdisciplinary College”,
Ulkan industrial community, the Irkutsk Region, Russia*

ECOLOGICAL EDUCATION, ENLIGHTENMENT AND TRAINING OF STUDENTS OF THE SBPEI “ULKAN INTERDISCIPLINARY COLLEGE”

The article considers the relevance of environment education and enlightenment, the problems of forming students' ecological awareness and responsible behavior. Moreover, the author presents the experience of ecological education at SBPEI “UIC”. For instance, lessons of “Nature and Ecology of Native Region” and “Ecology”, morale building, participation in the International Program ECO-School/ Green Flag.

Keywords: ecology, environment education, ecological situation, the year of ecology, sustainable development, International Program ECO-School/ Green Flag, ecological awareness, ecological responsibility, water resources.

Экология – это наука, которая изучает жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде.

Экологическая ситуация – это пространственно-временное сочетание различных, в том числе позитивных и негативных с точки зрения проживания и состояния человека, условий и факторов, создающих определённую экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия. Сегодня экологическая ситуация в мире находится на грани катастрофы. И хотя многочисленные «зелёные» организации, фонды по сохранению природы и её ресурсов, государственные учреждения всех стран стараются преодолевать последствия хозяйственной деятельности человека, но кардинально исправить ситуацию пока не удастся. Бездумное использование богатств Земли, безответственность, материальная заинтересованность крупнейших корпораций, глобализация приводят к тому, что экологическая ситуация не улучшается. Современная экологическая ситуация предполагает переосмысление отношения человека к природе, формирование нового экологического сознания и экологической ответственности.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Поэтому роль образования в области экологии – довольно актуальный и важный вопрос. Экологическое образование сегодня официально признано одним из первостепенных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, необходимых для формирования у человека экологического сознания и экологически ответственного поведения.

Экологическое образование изучает не объекты окружающего мира, а отношение к ним людей, вследствие чего влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека. Главное для устойчивого развития, глобальной суперпроблемы – переход к совершенно новой модели развития всего мирового сообщества, которое

становится на путь своего выживания и решения глобальных проблем человечества; переход к эколого-экономической культуре. А культуры вне воспитания не бывает!

Экологическое образование в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Под экологическим образованием в широком смысле понимается целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения человеком экологическими знаниями, умениями и навыками. Без экологического просвещения невозможно формирование общественного экологического сознания и экологически ответственного поведения. Экологическое сознание есть форма общественного сознания, которая находится в стадии формирования и включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно: реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество – природа». Объектами отражения экологического сознания являются экологическая ситуация, социально-экологические отношения, социально-экологическая деятельность.

Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность». Оно включает в себя как закономерности взаимодействия общества и природы, так и различного рода эмпирические знания, взгляды, традиции той или иной культуры, имеющие важное экологическое значение, а также ценностный момент в отношении к природе, систему регулятивных принципов нравственного характера.

Основной компонент содержания экосознания – осознание ценности жизни и опасности её деградации, потребность её сохранения, а также осознание ограниченности ресурсов природы, интегральной частью которой

является человек; необходимости отказа от доминирования человека над природой и установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой; осознание экологического кризиса как глобального общественного кризиса и необходимости выхода из него и т.д.

В структуре экологического сознания различаются три относительно самостоятельных компонента: рациональный, чувственно-эмоциональный, поведенческо-волевой, которым соответствуют экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.

Без экологического просвещения невозможно формирование общественного экологического сознания и экологически ответственного поведения. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ульканский межотраслевой техникум» уделяет особое внимание вопросам экологического просвещения, воспитания и образования.

В 2013 г. наш техникум вступил и является активным участником Международной программы ЭКО-Школа/ Зелёный флаг, эта программа дала нам мощный стимул к практическому действию. Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. «Зелёный флаг» – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе.

После вступления в программу в техникуме создан и работает экологический совет, а позднее, уже в 2016 году, при разработке программы развития на 2016-2021 гг. «Образовательная среда как условие подготовки высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям современного социально-экономического развития» в техникуме стало

реализовываться такое направление как «Экологическое воспитание», была разработана и внедрена программа по экологическому воспитанию студентов.

В учебный процесс (в рамках вариативного компонента) первого курса всех профессий внедрена и реализуется учебная дисциплина «Природа и экология родного края», преподавателем которой является автор статьи. Учебный план дисциплины «Природа и экология родного края» был откорректирован в соответствии с международной программой «Эко-Школа/Зеленый флаг», и основной упор деятельности студентов сделан на приоритетную тему «Водные ресурсы». Причиной такого выбора стало то, что наш техникум располагается в Сибири среди водно-таёжного раздолья, на Иркутской земле в Казачинско-Ленском районе.

В нашем районе множество рек: Киренга, Улькан, Ханда, Окукихта, Куркула, Талая, Кутима, Юхтинка и многие другие. На территории района, кроме рек, протекает множество речушек, звенят хрустальными колокольчиками многочисленные родники, на реке Куркула есть водопад «Большой каскад». На высоте 1800-1900 метров на Байкальском хребте находится ледник Солнечный. На территории Казачинско-Ленского района имеется 4 источника с лечебной водой: Талая, Ключевские, Ульканские, Окунайские. Озёра нашего края района – Дальнее, Дургань, Ближнее, Взъёмское, Кунерминские, Ирельские, Хандинские. Сохранить эти водные драгоценные дары природы – долг каждого из нас.

В связи с этим основные приоритеты в рамках учебной дисциплины «Природа и экология родного края» и внеаудиторной работы со студентами: следующие: изучение экологического состояния водных ресурсов Казачинско-Ленского района; проведение мониторинга потребления воды и энергии в учреждениях и домах; знакомство студентов с основами экономного потребления водных ресурсов (на основе новейших разработок бытовой техники – фильтры, счетчики и т.д.), с рекламой и демонстрацией возможностей технических приспособлений; проведение экологических десантов по уборке мусора на территории посёлка и в местах отдыха местных

жителей; участие первокурсников в студенческих научно-практических конференциях техникума; участие в региональных, российских, международных проектах, конкурсах, олимпиадах, подготовка публикаций по экологии.

Все студенты первых курсов, изучающие учебную дисциплину «Природа и экология родного края», получают итоговый зачёт по данной дисциплине только после подготовки основного проекта «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения». Для работы над проектом студенты могут объединяться в группы до трёх человек, могут работать самостоятельно. На первом этапе каждая группа собирает и анализирует материал по выбранной реке Казачинско-Ленского района Иркутской области, изучает природные и экологические особенности реки, оформляет презентацию или реферат. На втором этапе студент или группа студентов делают практическую часть проекта, а именно: идут на берег выбранной ими реки, изучают природные и экологические особенности выбранного участка, изучают загрязненность берегов реки, цвет и прозрачность воды; для включения материалов изучения в презентацию студенты фотографируют изучаемые материалы. Далее студенты работают над улучшением экологического состояния реки: организуют экологический десант и очищают реку и её берега от загрязнений, в итоге делают фото очищенной реки и разрабатывают рекомендации по решению экологических проблем.

Итоговая информация оформляется в презентацию-проект, который должен содержать следующие части: Введение; Географическое положение, рельеф и геологическое строение, климат, растительный и животный мир и другая информация о реке; Изучение цвета (окраски) воды, прозрачности и запаха; Выводы о цвете, прозрачности и запахе воды в реке; Виды загрязнения берегов и самой реки: описание и фото; Анализ источников загрязнения реки; Пути решения экологических проблем; Мероприятия по охране и защите реки на районном уровне; Мероприятия по охране и защите реки на местном уровне; Выводы; Заключение.

В результате осуществления проекта «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения» разработаны методические рекомендации по подготовке проекта, для студентов подготовлены доклады и презентации о реках Казачинско-Ленского района, подобраны электронные и печатные материалы, прилагается большое количество фотографий, информация размещается на сайте техникума и социальных сетях. Всё это может быть использовано на уроках экологии, природы и экологии родного края, при проведении внеклассных мероприятий и классных часов.

В ходе работы над проектом создаются условия для развития общих компетенций: осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения задач; использование информационно-коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с одноклассниками, педагогами; организация собственной деятельности.

Подобные проекты способствуют формированию экологического сознания, культуры, мышления, ответственности, грамотности, освоению определенного объёма знаний по экологии краеведческого характера и применению их в практической деятельности, развитию ценностных ориентаций студентов в области экологии. Разработанные проекты актуальны и имеют практическую значимость, используются в учебной и внеурочной деятельности. Полученные экологические знания студенты применяют при участии в викторинах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях. В будущем выпускники техникума смогут применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Активизировать всю экологическую деятельность студентов и педагогов в техникуме, безусловно, помогла работа в рамках международной программы «Эко-Школа/ Зеленый флаг» и выбранной приоритетной темы «Водные ресурсы». Ниже предоставлены лишь некоторые результаты деятельности.

С 2014 года в техникуме создано и работает научно-техническое общество «Эрудит», итоговой деятельностью которого является проведение студенческой научно-практической конференции «Меня оценят в XXI веке».

По итогам второй конференции, секция «Устойчивое развитие» работа «Экология реки Киренга, её проблемы и пути их решения» студенток 1 курса, профессия «Парикмахер», Шадринной О. и Шатских В. заняла 1 место; студенты 1 курса профессии «Автомеханик» Пляскин Е., Буторин П., Сафронов А. получили сертификаты участников конференции с работой «Экология реки Юхтинка» (руководитель учебно-исследовательских работ – Лосева Н.А.).

В третьей ежегодной студенческой исследовательской конференции 2016 г. «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды», посвященной Году экологии, студентки профессии «Повар, кондитер» Черкунова М., Кузьмичева А. заняли 2 место, выступая с отчётом о проведении среди первокурсников Всероссийского заповедного урока, посвященного 100-летию заповедной системы России на тему «Особо охраняемые природные территории озера Байкала».

С 2015 года, в рамках общеобразовательного цикла в техникуме реализуется учебная дисциплина «Экология», приоритетной темой которой является изучение принципов Устойчивого развития. После введения данной дисциплины автор статьи и преподаватели естественнонаучного профиля стали участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦПИ им К.Д. Ушинского «Новое образование», тема экспериментального исследования «Концепция устойчивого развития родного края, через участие студентов в учебно-исследовательской деятельности на занятиях учебной дисциплины «Природа и экология родного края» (*Свидетельство участия в экспериментальной работе № 0596-УП*). В этом направлении Лосевой Н.А. была представлена работа «Электронная разработка к учебному занятию «Возможно ли устойчивое развитие озера Байкала»» на III ежегодном Международном конкурсе «Радуга презентаций» от международного сообщества педагогов «Я-учитель!» в номинации «Презентации к урокам в школе», и был получен диплом победителя. Для повышения эффективности работы в экологическом направлении были пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учитель

экологии. Преподавание предмета «Экология» в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 часов.

В 2016 году студенты первого курса профессий «Автомеханик» и «Парикмахер» приняли участие во Всероссийский комплексном турнире старшеклассников «Успех. RU» по экологии; конкурсная работа была сложная и требовала от студентов наличия исследовательской компетенции. В результате пять студентов заняли вторые места, трое – третьи; трое получили сертификаты участников, в которых прописано, что студенты продемонстрировали углубленный уровень предметных результатов по направлению «Экология» и высокий уровень сформированных универсальных учебных действий.

Кроме всего вышеперечисленного, студенты 1 курса участвуют и побеждают в Международных творческих конкурсах исследовательских проектов в номинации «Мои научные исследования»: за работу «Исследование экологических проблем реки Киренга, пути решения экологических проблем» получен диплом победителя I степени № 1048300.

В конкурсе «Радуга презентаций» международного сообщества педагогов «Я-учитель» в номинации «Презентации» представлена работа «Презентация по природе и экологии родного края «Чистим реку»»; во Всероссийском социально-экологическом проекте первого сезона «НАША ПЛАНЕТА» от ФМВДК «Таланты России» в номинации «Берегите воду» – презентация проектно-конкурсной работы «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения»; во II Всероссийском конкурсе «Фестиваль талантов» в номинации: «Исследовательские проекты детей и взрослых» – работа «Интерактивная Азбука фауна и флора Казачинско-Ленского района». Авторы большого количества студенческих работ стали победителями Всероссийских олимпиад по дисциплинам «Экология»; «Глобальные экологические проблемы», проводимых на порталах дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир-олимпиад», «Инфоурок», «Мега Талант» и многих других.

На протяжении четырех лет на техникум принимает активное участие в работе Международной программы Эко-Школа/ Зеленый флаг. В октябре 2016 года в г. Иркутске состоялось вручение Зеленого флага образовательным организациям, и наш техникум получил свою третью награду. Наиболее активным участникам программы были вручены сертификаты (10 человек педагогических работников и 16 обучающихся). Уже три года Лосева Н.А. получает сертификат участника международной программы ЭКО-Школа /Зеленый флаг за вклад в развитие образования и управления, улучшения экологических характеристик в школе и обществе в целом.

Работа в рамках Международной программы ЭКО-Школа/ Зеленый флаг реально способствует формированию обучающегося нового типа, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование целеполагания и миссии Международной программы ЭКО-Школа/ Зеленый флаг в экологическом образовании, воспитании позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний по соответствующим учебным дисциплинам, формирование бережного взаимодействия с окружающим миром, владение информацией о профессиональных заболеваниях и методах их профилактики, выработка активной жизненной позиции, приобретение уникального опыта, невозможного при других формах обучения. Только осознание себя частью макромира, соединенной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволит обучающимся строить гармоничные отношения с окружающей средой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Анисимов О.С. Цивилизация и ее механизмы: становление и разрушение. – М., т. 1 и 2.; Мышление стратега: модельные сюжеты. Вып. 13. История: цивилизационный подход. – М., 2010.*
- 2. Гамбург Д. Экология: восхождение к разуму // Химия в школе. – 1993. – № 3. – С. 5-9.*
- 3. Голубев И.Р. и Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: кн. для учителя. – М.: Просвещение. – 2005. – 191 с.*

4. Загвязинский В.И. *Методология и методика дидактического исследования.* – М.: Педагогика, 2006.
5. Краевский В.В. *Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.* – М.: Изд-во СамГПИ, 2005. – 205 с.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. *Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика.* – 2003. – № 3.
7. *Научная концепция инновационной деятельности в образовании / Под ред. В.И. Слободчикова.* – М.: ИРДО РАО. – 2006. – 43 с.
8. Слостенин В.А. *Педагогика: Инновационная деятельность / Слостенин В.А., Подымова Л.С.* – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2006. – 306 с.
9. Усова А.В. *Формирование учебно-познавательных умений у студентов в процессе изучения предметов естественного цикла: Пособие для студентов.* – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.