

Лукьянова Ольга Георгиевна,

воспитатель;

Мухамадеева Альбина Давлетовна,

воспитатель;

Еремина Галина Федоровна,

воспитатель;

Замотаева Екатерина Юрьевна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ «ИГРАЕМ В ЛЕГО»

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Её отличительной особенностью является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается играми. Созданные Лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Лего-элементы используются в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

Ключевые слова: дополнительные образовательные программы ДОУ, Лего-конструирование, использование Лего-элементов.

Olga G. Lukyanova,

educator;

Albina D. Muhamadeeva,

educator;

Galina F. Eremina,

educator;

Ekaterina Yu. Zamotaeva,

educator,

MPEI “Combinatory Kindergarten № 39”,

Magnitogorsk, the Chelyabinsk Region, Russia

IMPLEMENTING ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM ON LEGO CONSTRUCTING “PLAY LEGO”

Constructing is one of the most favorite types of children’s activity. Its distinctive feature is operating creatively and independently. As a rule, constructing culminates in playing. Children use Lego constructions in socio-dramatic plays, in games with acting elements, find them beneficial when playing didactic games, preparing to learn grammar and familiarizing with the environment.

Keywords: additional educational programs for PEI, Lego construction, using Lego elements.

Игра – основной вид деятельности маленького человека. Играми нового типа являются игры с конструкторами типа Лего. Лего – от латинского слова LEGO – собирать, конструировать. В педагогике Лего-конструирование интересно тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Характерные особенности:

1. Конструкторская игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора.
2. Требования даются ребёнку в разной форме: модели, технологическая карточка, чертеж, инструкция, – и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.
3. Задачи даются по принципу народных игр: от простого к сложному.

4. Трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

5. Преодоление трудностей предстаёт перед ребёнком в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.

6. Большая часть игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Поэтому мы решили разработать и внедрить в образовательный процесс проект «Играем в ЛЕГО», который рассчитан на детей 3-7 лет. Занятия по проекту «Играем в ЛЕГО» богаты различными направлениями, а также разнообразны по содержанию. При создании постройки дети учатся строить, происходит развитие моторики, прорабатывается последовательность действий, планирование, сочетание цветовой гаммы, форм и пропорций. В конце каждого занятия открывается выставка работ детей. На занятиях используются конструкторы серии LEGO Duplo и LEGO System.

При проведении мероприятий «Играем в ЛЕГО» последовательно соблюдаются этапы развития способностей к конструированию, то есть порядок действий:

1. Планировать предстоящую деятельность, представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия.

2. Овладевать элементами графической грамотности: умение охарактеризовать модель.

3. Самостоятельно конструировать.

4. Овладевать конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателем и детьми.

5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом.

6. Определять назначение получившегося изделия.

В процессе игры с конструктором ребенок развивает мышление (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать); концентрацию внимания; мелкую моторику; умение следовать образцу; пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек; добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

В своей непосредственной работе авторы статьи используют *активные методы обучения*.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Данные методы строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. К *непосредственно активным методам* относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа НОД используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Авторы используют АМО только в начале и в конце НОД, тогда активные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Применяемые в МДОУ «Детсад № 39» активные методы обучения основываются на разработках Санкт-Петербургского университета, способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формированию учебных навыков (таблица 1).

Таблица 1 – Развитие интегративных личностных качеств ребёнка

Речевое развитие	Ребёнок проявляет интерес к литературным произведениям: рассказам, стихотворениям, загадкам по данной теме
Художественно-эстетическое развитие	Способен самостоятельно воспроизвести в конструкции увиденное. Совместно со взрослыми создает необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым, дидактическим, творческим играм
Физическое развитие	Дети хорошо используют пальчиковые игры для развития мелкой моторики, самостоятельно используют физминутки
Социально-коммуникативное развитие	Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность и активно участвует в ней. Самостоятельно организует игровую среду, отражая и преломляя окружающую действительность. Стремится стать участником коллективной сюжетно – ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора. В режиссерской игре берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре, создавая и проигрывая целостные сюжеты на основе созданных игр-макетов
Познавательное развитие	Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному замыслу. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы)

Планируемые результаты:

- организация зон «Конструирования» в группе;
- выставки творческих работ;
- оформление фотоальбома;
- написание конспектов НОД;
- разработка технологических карт, карт-схем построек;
- создание картотеки игр;
- оформление атрибутов для занятий и игр;
- оформление презентаций праздников по Лего-конструированию.

В результате успешной реализации программы *планируется достижение* следующих результатов:

1. Создание в ДООУ новых условия обучения и развития дошкольников через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием Lego-конструирования (начиная с младшего возраста), в рамках реализации основной части образовательной программы ДООУ.

2. Повышение активности родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

3. Внедрение дополнительной платной услуги в ДООУ по техническому конструированию.

В результате обобщения работы ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных учреждений:

- программа дополнительного образования по конструированию с использованием конструкторов Lego (с приложениями перспективного тематического планирование и НОД по 4 возрастным группам);

- модель Lego-центра с методическими рекомендациями по организации работы в Lego-центре: правила работы в Lego-центре, схема-алгоритм работы с конструкторами Lego, технологические карты сборки конструкторских моделей, рабочая тетрадь (для 5-7 лет);

- совместные детско-родительские проекты, мастер-классы.

Программа способствует:

- реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики страны;

- обеспечению работы в рамках ФГОС;

- формированию имиджа детского образовательного учреждения;

- удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДООУ;

- повышению профессионального уровня педагогов;

- участием педагогов в конкурсах различных уровней.

Перспективы развития. Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в ДОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе на основе LEGO-конструирования, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате будут созданы условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и заложены истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Комарова Л.Е. Строим из Lego: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego. – М.: Линка Пресс, 2001.*
- 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.*
- 3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002. – 192с.*
- 4. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.*
- 5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.*