

Нечаев Михаил Петрович,

*д-р пед. наук, заведующий кафедрой воспитательных систем,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
академик Международной академии наук педагогического образования,
г. Москва, Россия*

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»

Статья посвящена работе с «трудными детьми» в общеобразовательной организации. Определяется понятие отклоняющегося поведения. Раскрываются факторы, вызывающие девиантное поведение обучающихся. Формулируются правила по работе с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения. Предлагается примерный алгоритм решения воспитательной проблемы «Трудный подросток».

Ключевые слова: отклоняющееся поведение; «трудные дети»; воспитание; алгоритм решения воспитательной проблемы «Трудный подросток».

Mihail P. Nechaev,

*doctor of Pedagogical Sciences, head of the Department of Educational Systems,
SBEI of HE of the Moscow Region «Academy of Social Management»,
academic of the International Teacher's Training Academy of Science,
Moscow, Russia*

AN ALGORITHM FOR SOLVING THE EDUCATIONAL PROBLEM «DIFFICULT TEENAGER»

The Article is devoted to working with «difficult children» in educational organizations. Defines the concept of abnormal behavior. Reveals the factors causing the deviant behavior of students. Rules are formulated to work with children with certain behavioral disturbances. It is proposed an approximate algorithm for solving the educational problem of «Difficult teenager».

Key words: deviant behavior; «difficult children»; education; algorithm for solving the educational problem of «Difficult teenager».

«Трудные дети», их успешный социальный лифтинг и дальнейшая устойчиво позитивная социализация продолжают оставаться острой социальной проблемой, требующей постоянного внимания школы, государства и общества.

При этом важным компонентом воспитательной системы общеобразовательной организации является деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными подростками»: их сопровождение, поддержка и оказание превентивной и пролонгированной коррекционной помощи.

Одним из самых распространённых следствий нарушения, либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в её поведении.

Отклоняющееся поведение – это поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм [1]. Синонимом отклоняющегося поведения является понятие «девиантное поведение» (лат. – *deviatio* – отклонение).

Факторы, вызывающие девиантное поведение:

Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребёнка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.).

Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростков.

Социально-психологические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребёнка могут быть неблагополучие семьи, определённые стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащегося, а именно:

– *дисгармоничный стиль* воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребёнку;

– *конфликтный стиль* воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

– *асоциальный стиль* отношений в дезорганизованной семье, для которой характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявления немотивированной семейной жестокости и насилия;

– *воспитание по типу гиперпротекции* или сверхконтроля может вызвать реакцию эмансипации – активное неподчинение старшим, побеги из дома.

Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества; обнищание значительной части населения, безработицу и, как следствие, социальную напряжённость.

Морально-этические факторы проявляются в понижении морально-нравственного уровня общества, отсутствии определённой системы ценностей, которая оказывала бы позитивное влияние на развитие и социализацию личности.

Для несовершеннолетних, имеющих устойчивое отклоняющееся поведение, характерно следующее:

1. Деформация социальных связей. Для подростка в норме характерна следующая последовательность референтных социальных связей: семья, школа, неформальная группа. Для трудного подростка на первом месте стоят ценности неформальной группы, нормы и ценности школы и семьи либо не значимы вообще, либо вытесняются сознанием.

2. Нарушение процессов самоанализа и самооценки. Самооценка неадекватна (завышена или занижена), так как чаще всего формируется на базе критериев оценки поведения значимой неформальной среды общения (обижать слабых можно, это значит, что я сильный).

3. Резкое сопротивление любому воспитательному воздействию, педагогическому требованию, так как это требование проистекает с позиций нравственно-моральных ценностей, активно непринимаемых подростком [3].

Преодоление подобных недостатков личностного развития, проявляющегося, прежде всего, в поведении детей, должно быть обусловлено тремя основными факторами:

- профилактическая работа, предполагающая как можно более раннее и полное выявление и своевременную коррекцию негативных явлений в поведении и развитии детей;

- выход педагогического анализа за пределы поверхностного объяснения поступков, выявление подлинных причин нарушения поведения, дифференцированный подход к их устранению;

- изменение всей организации жизни ребёнка в противовес отдельной изолированной коррекционной методике.

Коррекции должна подлежать вся система взаимоотношений между ребёнком и его социальным окружением, социальная ситуация развития в целом, а не только недостатки развития личности ребёнка, отклонения в его поведении.

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие ко взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому *воспитание способности к общению* – одно из важнейших направлений воспитательной работы с ними. При этом надо учитывать, что отчуждённость подростков часто возникает как следствие их закомплексованности, низкой самооценки. Важно воспитывать у них чувство собственного достоинства, проявляя по отношению к ним повышенную заботу, надо поверить в них, опираться на положительные качества их личности.

В работе с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения, необходимо соблюдать следующие *правила*.

1. Необходимо акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребёнка (ты хороший, а твоё поведение...).

2. Объясняя ребёнку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, нужно избегать слов «глупо», «неправильно», «плохо». Субъектив-

ные оценочные слова только вызывают обиду у ребёнка, усиливают раздражение взрослых и в итоге уводят от решения проблемы.

3. Анализируя поведение ребёнка, надо ограничиться обсуждением того, что произошло сейчас. Обращение к негативному прошлому или к бесперспективному будущему наводит и ребёнка и взрослых на мысль, что сегодняшнее происшествие – что-то неизбежное и неисправимое.

4. Следует снижать, а не усиливать напряжение ситуации. В реагировании на неприемлемое поведение ребёнка надо избегать следующих типичных ошибок: повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер ребёнка, использовать физическую силу, втягивать в конфликт других людей, непричастных к нему, делать обобщения, типа «вы все одинаковые», «ты всегда так», сравнивать одного ребёнка с другим.

5. Необходимо демонстрировать детям модели желательного поведения.

6. На протяжении всей воспитательной работы следует поддерживать постоянный контакт с родителями, информировать их об особенностях поведения ребёнка в школе, его достижениях, успехах и трудностях. В свою очередь родители предоставляют подобную информацию о поведении ребёнка дома, об особенностях его отношения к игровым и учебным занятиям, общении с близкими, друзьями, о его эмоциональном состоянии. В беседах с родителями целесообразно ставить общие тактические цели и задачи, разъяснять сущность достигнутого, формулировать индивидуальные рекомендации по оптимизации взаимодействия с ребёнком для обеспечения переноса достигнутого в практику реальных жизненных ситуаций [4].

В заключении представим примерный алгоритм воспитательной работы образовательной организации по решению проблемы «Трудный подросток» в форме таблицы 1.

Всё это позволит не только развить образовательную среду общеобразовательной организации, используя позитивные и минимизируя негативные воздействия внешней среды, но и окажет влияние на развитие внешних сред [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. и др. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Нечаев М.П. Теоретико-методологические основы развития воспитывающего потенциала образовательной среды: монография. – М.: АСОУ, 2015. – 152 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Директор школы в воспитательном процессе: монография. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 304 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя. – М.: АСОУ, 2012. – 132 с.

Таблица 1 – Алгоритм решения воспитательной проблемы «Трудный подросток»

Проблема	Признаки проявления (симптомы)	Тенденции *	Причины	Задачи деятельности коллектива	Система мер	Необходимые ресурсы и средства	Сроки	Ответственные	Где и как подводятся итоги	Ожидаемые результаты	Прогноз развития
Несоответствие поведения у части обучающихся установленным нормам и правилам внутришкольной жизни (отклоняющееся поведение)	1. Отсутствие мотивации к учению 2. Пропул уроков 3. Акты вандализма 4. Драки 5. Использование нецензурных выражений 6. Неадекватная и одобряющая самооценка своего поведения 7. Отсутствие навыков и привычек санитарно-гигиенической культуры 8. Озлобленность, грубость в отношениях 9. Склонность к вредным привычкам.	Устойчивое проявление имеют признаки 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> Методика урока не обеспечивает собственную активную познавательную деятельность этого обучающегося Отсутствие интереса к учению, страх перед отрицательной отметкой, конфликт с педагогом, отсутствие контроля со стороны семьи и педагогов Невоспитанность, неадекватная реакция на педагогические требования, отсутствие самоконтроля и саморегуляции Неумение решать конфликты между собой иным путем и завоевание ложного авторитета в группе Копирование отрицательных образов и слепое подражание, низкая культура сознания Не сформировано чувство самоуважения, взаимоважения и адекватной рефлексии Недостатки семейного воспитания Неблагоприятный психологический климат в некоторых классах, система доминирующих авторитарных отношений Склонность к внешней бравате, чувство стадности, неумение отделить ложные ценности от истинных 	1. Использовать на уроке современные педагогические технологии, с помощью которых обучающиеся включаются в активную познавательную деятельность	Провести обучающие мероприятия с педагогами по ознакомлению с новыми образовательными технологиями (самообразование, метод. занятия в школе, курсы ПК, семинары по обмену опытом)	Научный руководитель (консультант); множительная техника, канцтовары, учебная и метод. литература, помещение, время	В течение года	Руководитель методического совета, руководители методических объединений, педагогический совет	Заседание методического совета, заседания методических объединений, педагогический совет	Внедрение современных образовательных технологий в процессы обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> Повышение уровня обученности и воспитанности Включение всех обучающихся в активный творческий процесс Развитие системы школьного самоуправления Традиции образовательной организации станут оказывать позитивное влияние на поведение обучающихся Определена перспектива развития воспитательной системы образовательной организации
				2. Создавать для «трудных детей» ситуации успеха, стимулировать позитивное поведение	Организовать деятельность классных коллективов на основе самоуправления, включая в органы самоуправления «трудных обучающихся»	Человеческий фактор (готовность педагогов к организации детского самоуправления).	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, классные руководители.	Семинар классных руководителей.	Включение «трудных обучающихся» в общественно-значимую деятельность	
				3. Поддерживать высокий уровень санитарно-гигиенического состояния и эстетической культуры в школе	Разработать систему этических правил и кодекс чести коллектива образовательной организации	Руководитель разработок; множительная техника, канцтовары, научная литература	I четверть	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет.	Кодекс чести образовательной организации.	
				4. Вовлекать «трудных детей» в различные виды внеурочной воспитывающей деятельности, опираясь на их склонности и интересы, включая их в систему ответственных взаимоотношений	Планировать работу с семьями «трудных обучающихся»	Финансы (материальное поощрение)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог	Малый педсовет, собеседование классных руководителей	Позитивные изменения в поведении обучающихся.	
				5. Выстраивать систему отношений с «трудными подростками» на демократических, гуманистических принципах.	Организовать работу разновозрастных клубов по интересам	Кадры; финансы.	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за внеурочную деятельность обучающихся	Заседание метод объединения классных руководителей, сбор совета обучающихся, презентация клубов.	Включение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности	
				6. Разрабатывать индивидуальную систему взаимодействия школы и семьи в работе с «трудными детьми»	Организовать работу психол. службы по диагностике и коррекции девиантного поведения	Кадры; канцтовары; множительная техника; помещение	В течение года	Руководитель психологической службы	Заседание психол. службы, психол.-педагогический консилум	Коррекция девиантного поведения	
				7. Поддерживать чувство достоинства и уважения ребёнка на уроках и внеурочных занятиях	Выполнять единые педагогические требования и кодекса чести		Постоянно	Весь педагогический коллектив образовательной организации	Педагогический совет, рабочие совещания.	Позитивные изменения в системе отношений.	

*устойчивые проявления признаков