

Серышева Людмила Александровна,

учитель физической культуры,

МБОУ «СОШ № 40»,

г. Братск, Иркутская область, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С введением ФГОС определяющим условием успешного формирования физической культуры личности учащегося является повышение образовательной направленности физического воспитания. Реализация данного условия невозможна без изучения теоретических основ физической культуры человека.

В работе представлен опыт изучения теоретического материала на уроках физической культуры. Опыт может быть полезен учителям общеобразовательных школ.

Ключевые слова: образовательная направленность, ФГОС, теоретические основы физического воспитания.

Lyudmila A. Serysheva,

teacher of Physical Education,

MBEI "GES № 40",

Bratsk, the Irkutsk Region, Russia

EDUCATIONAL ORIENTATION OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS

With the introduction of FSES increasing the level of educational orientation of Physical Education lessons became a determining condition of forming pupils' right view on a healthy lifestyle. This requires studying basic theory of Physical Education and healthy lifestyle.

The article presents the experience of considering theoretical material in the class of Physical Education. The experience might well be useful for Physical Education teachers of general education schools.

Keywords: educational orientation, FSES, basic theory of physical education.

В настоящее время определяющим условием успешного формирования физической культуры личности учащегося является повышение образовательной направленности физического воспитания. С введением ФГОС конкретизируется цель физического воспитания: «...учебный процесс

направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни».

Реализация данной цели невозможна без изучения теоретических основ физической культуры человека. Как показывает практика, недостаточный объём или отсутствие у учащихся научных основ физической культуры затрудняет освоение разнообразных двигательных действий, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, снижает эффективность обучения и воспитания, приводит к снижению уровня общей образованности школьников.

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» ученик должен:

- понимать роль физической культуры в развитии человека;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.

Весь теоретический материал по учебному предмету «Физическая культура» представлен фундаментальными знаниями общетеоретического характера, инструктивно-методическими знаниями, а также специальными знаниями по отдельным видам двигательной деятельности.

Теоретические знания по физической культуре являются интегрированными, они формируются из разных научных дисциплин: педагогических, психологических, математических, естественнонаучных и т.д. Поэтому при изучении теоретического материала по физической культуре

необходимо обращение к знаниям, полученным учащимися на других предметах, их дополнение и конкретизация.

Перед учителями встает вопрос, как изучать теорию физической культуры? Читать лекции? Задавать теорию на домашнее изучение? Уменьшать объем двигательной активности на уроке или упоминать о теоретических аспектах вскользь?

Автор статьи представляет собственный опыт освоения теоретического материала на уроках физической культуры.

Перед изучением нового раздела программы (например, волейбол или лыжная подготовка) для ознакомления с основными теоретическими аспектами проводятся уроки образовательно-познавательной направленности. Данный тип урока содержит образовательный компонент, направленный на:

- освоение необходимых знаний по той или иной теме;
- знакомство с требованиями и правилами по ТБ;
- изучение способов и правил организации самостоятельных занятий (их планирование, проведение, контроль);
- формирование основ ЗОЖ;
- изучение культурно-исторических основ физической культуры и т.д.

В ходе таких уроков автор использует индивидуальную и групповую работу с учебной литературой.

Широко применяются электронные презентации, которые позволяют наглядно объяснить технику выполнения двигательного действия, познакомить с историей возникновения того или иного вида спорта, с великими спортсменами, их достижениями и т.д. Учащиеся готовят творческие задания, сообщения и рефераты по различным темам.

Для активного изучения теоретического материала автор статьи использует кейс-метод: составлены кейсы по темам «Здоровье и факторы, влияющие на его сохранение», «Нарушения осанки и гимнастические упражнения», «Режим дня школьника», «Способы самоконтроля на уроках физической культуры» и другие. В ходе решения проблемной ситуации,

предложенной в кейсе, используя необходимые знания и материалы, учащиеся в активной самостоятельной деятельности находят пути решения того или иного вопроса. Использование кейс-метода позволяет решать следующие задачи:

- закрепление знаний, полученных учащимися на предыдущих занятиях;
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений;
- экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса;
- развитие коммуникативных способностей школьников.

Очень нравятся школьникам игровые формы проведения уроков. Так, по теме «Профилактика вредных привычек» была проведена игра «Суд идёт», в ходе которой были затронуты вопросы влияния алкоголя, табака и наркотических веществ на различные системы организма, меры профилактики и борьбы с вредными привычками.

Но просто рассказать материал на одном уроке недостаточно для полного усвоения его обучающимися, необходимо систематически закреплять, обогащать и систематизировать изученный материал.

Для решения этих задач в подготовительной и основной части уроков я использую следующие приемы:

1. Ассоциации. После формулирования темы урока учащимся предлагается назвать как можно больше ассоциаций, связанных с названной темой.

Например, при изучении темы «Подача мяча в волейболе» учащиеся предложили следующие ассоциации: удар, начало игры, свисток, заступ, сетка, верхняя, нижняя и т.д. Данный прием активизирует мыслительную деятельность, позволяет выяснить, что знают или думают учащиеся по теме.

2. «Знаю – не знаю». Учащимся предлагаются факты по той или иной теме, они их объясняют. Например, на уроке по теме «Баскетбол» учащимся предлагаются цифры: 5; 3; 1; 540; 3,05 и т.д. Ответы учеников: 5 – число игроков в команде; 3 и 1 – количество очков за результативный бросок; 540 – средний вес баскетбольного мяча, г; 3,05 – высота щита, м.

3. «Аллея Славы». Учащимся демонстрируются фотографии спортсменов, основателей различных видов спорта и т.д. Школьникам необходимо назвать человека, рассказать о его достижениях или открытии.

4. «Интеллектуальная разминка». В ходе разминки учащимся предлагаются задачи, для решения которых необходимо применить знания ранее изученного материала. Например: ширина волейбольной площадки – 9 метров, назовите её длину? Какой континент символизирует зелёное кольцо на эмблеме Олимпийских игр? и т.д.

5. На уроках автор публикации широко использует проектную деятельность. Например, совместно с учащимися 9 класса был реализован проект «Весёлая перемена», в ходе которого ребята получили знания о подвижных играх с различной степенью двигательной активности, способах организации и проведения таких игр. Силами учащихся был составлен каталог малоподвижных игр для учащихся 1-2 классов, проведены серии школьных перемен с использованием подвижных игр.

6. Домашнее задание. Здесь используются следующие приемы: «10 интересных фактов» (учащиеся самостоятельно находят интересную информацию по той или иной теме); «Биография спортсмена», «Почему я люблю... (например, баскетбол)», «Моя утренняя гимнастика» (учащиеся составляют комплекс ОРУ) и т.д.

7. Для контроля усвоения полученных знаний разработаны тестовые задания, как в печатном, так и в электронном виде. Электронные варианты контрольных тестов представлены в системе дистанционного обучения по Программе «РУСАЛ – школам России» (портал Прометей – <http://sdorsr.rusal.ru/client/items.asp?ItemId=2>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Л.А. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся: учебно-методическое пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015.

2. Дианов Д.В. *Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью* / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина. – М.: КноРус, 2012.
3. Евсеев Ю.И. *Физическая культура: учебное пособие*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Манжелей И.В. *Инновации в физическом воспитании: учебное пособие*. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010.
5. Юнина Е.А. *Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие*. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008.