

*Степанова Марина Геннадьевна,*  
*воспитатель 1 квалификационной категории,*  
*МАДОУ «Детский сад № 141 комбинированного вида»,*  
*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

В данной статье рассматривается проблема экологического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), на основе системного подхода в образовании, с учетом инновационных установок ФГОС ДО. Опыт работы, описанный в статье, раскрывает вопрос о важности экологического воспитания дошкольников.

Данная статья может быть полезна практическим педагогам ДОУ всех видов.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, природа, дошкольное детство.

*Marina G. Stepanova,*  
*educator of the 1'st qualification category,*  
*MAPEI "Combinatory Kindergarten № 141",*  
*Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia*

## **INNOVATIVE APPROACHES AND ECOLOGICAL EDUCATION REALIZATION AS A MEANS OF TEACHING PRESCHOOLERS TO TREAT THE OBJECTS OF THE ENVIRONMENT CONSCIOUSLY**

The article considers the issue of environment education of children under the conditions of preschool educational institution (PEI) within system-based approach and innovative objectives of FSES of PE (preschool education). The reflected experience shows the relevance of ecological education.

The article may well be beneficial for teachers and educators of different types of PEI.

**Keywords:** ecological education, nature, preschool childhood.

Тесное взаимоотношение человека с окружающей средой – одна из современных важнейших проблем. А решена она может быть только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей,

повышения их экологической грамотности и культуры. Первым звеном в экологическом обучении является дошкольное образование. В настоящее время очень велико влияние компьютеров, виртуальный мир привлекает больше, чем реальный. Мы должны отвлечь детей от компьютерных игр и научить видеть всю красоту и разнообразие окружающего мира.

Дошкольный возраст – период становления будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу и видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь к природе, родному краю. Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития. Ведь дети, как юные ученые, изучают различные природные явления и объекты. Перед воспитателем стоит задача помочь дошкольнику раскрыть себя в окружающем мире, воспитать любовь к природе. Вместе с этим мы должны объяснить ребёнку, что человек – это часть природы, а не её «царь», поэтому необходимо согласовывать свои потребности с экологическими требованиями, а также воспитывать уважение ко всем формам жизни. А значит, природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей.

Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, птицы, звери. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине. Именно в этом я вижу актуальность данной темы.

В работе по этой теме за основу взята авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» [4]. Эта программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического

воспитания дошкольников; включает в себя подробные методические разработки по её реализации в работе ДОУ.

Основная цель в работе с детьми дошкольного возраста – воспитание с первых лет жизни гуманной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. И эта цель реализуется с помощью следующих задач:

- формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;

- развитие устойчивого интереса к природе, к природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы;

- формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствия того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т. е заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ухаживать за растениями и животными, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Все эти задачи реализуются:

- в уголке природы ДОУ;
- в непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- на прогулках;
- в индивидуальных и коллективных беседах;
- в повседневной жизни;
- на примере художественной литературы и знакомстве с искусством.

Контакт с природой, продуманная организация наблюдений, труда, игры, обучения – ключ к правильной постановке экологического воспитания и

получения нужного результата. Ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Ведь с самого рождения детей окружают явления живой и неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают тёплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, тёмное небо в звездах, чувствуют, как мороз щиплет щеки... собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой... Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, общение.

Один из путей эффективности состоит в использовании разнообразных форм работы, таких как:

- экологические занятия;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- викторины, КВН;
- экологические выставки;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистемы, игры-путешествия и т.д.);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т.д.

В нашем детском саду проводилась экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь», в которой дети вместе с родителями приняли активное участие. Были созданы небольшие плакаты-призывы «Деревья – легкие нашей планеты» (рис. 1). Это помогло потом в проведении урока доброты «Я – житель планеты».



Рисунок 1 – Участники акции «Бумаге – вторую жизнь»

Разнообразны и применяемые методы, ведущими среди которых являются:

- наблюдение на экскурсиях, прогулках, занятиях, в повседневной жизни;
- игра;
- моделирование;
- чтение природоведческой литературы;
- изо-деятельность;
- исследовательская деятельность;
- труд на участке и в уголке природы.

Разработано перспективное планирование занятий по всем возрастным группам. Занятия состоят из 2-3 частей:

- 1 часть – беседа, рассказ, экскурсия;
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – опытническая деятельность.

Занятия были включены и в план воспитательно-образовательной работы. Теперь постепенно переходим на реализацию идей освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, основанное на интегративном принципе, – являющихся обязательными в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающий становление личности

ребёнка. Это соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, где экологическое воспитание включается во все области.

Занятия получаются расширенными и затрагивают сразу несколько областей.

Например, занятие «Полезный и вредный». Как показывает практика дети упорно делят объекты на «полезные» и «вредные», относя к последним всех, кто представляет угрозу жизни и здоровью человека или просто имеет неприятный внешний вид. В эту группу попадают дождевые черви, ужи, змеи, лягушки, волки и некоторые насекомые.

Цели занятия: а) сформировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных» и руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним; б) вызвать стремление оказывать им помощь.

Занятие начиналось с опроса, кого дети считают такими. Затем беседа продолжилась с использованием рассказа А. Клыкова «От кого польза, а от кого – вред». Понравилась детям информация о божьей коровке. Почему она красного яркого цвета? Не прячется от птиц? А окраска её предупреждает: «Не тронь меня, я невкусная». Также разбирали других насекомых и животных. Делали зарисовки. Потом подвели итог. Есть ли в природе только «вредные» или только «полезные» животные? В природе все взаимосвязано!

Занятие получилось очень интересным, и мы охватили сразу несколько областей.

Детям нравятся занятия, где они не просто слушатели, а участники обсуждения, когда рассуждают, принимают какие-то решения. Во время таких занятий важно, подготовлен ли воспитатель, если и у него определенная подготовка. Ведь иногда при ответе на вопрос приходится и обратиться к ребенку: «А давай вместе посмотрим... найдем в энциклопедии...»

Считаю: одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация

развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – Уголок природы и, конечно, календарь погоды – неотъемлемая часть его. В нём дети фиксируют систематические наблюдения за явлениями природы. За комнатными растениями дети ухаживают под непосредственным руководством воспитателя. Размещая растения в Уголке природы, мы учитываем их биологические особенности; закрепляем знания о том, что для роста растениям нужны свет, влага, тепло, питание. Также в Уголке природы у нас находятся папки «Растения из Красной книги», «Правила поведения в природе» и т.д.

В нашей группе дети любят дежурство в Уголке природы. Особенно им нравится участвовать в посадке каких-либо огородных культур, закрепляя тем самым знание овощей. А мы подчёркиваем, насколько сложен и важен этот труд. Также отмечаем и радость труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелёный лук (рис. 2) и угостит всех витаминами. Совместно с детьми следили за всходами, и всё это время ребята рассуждали и делали выводы.



Рисунок 2 – Посадка лука воспитанниками детсада

Имеется в нашей группе новый элемент развивающей предметной среды – мини-лаборатория. Мини-лаборатория создана для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. Там собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе (колбы, вторичные

упаковочные материалы, стержни, ванночки, лупы и т.д.), разнообразные коллекции (почвы, камни, насекомые и т.д.), природный материал (кора деревьев, ракушки, шишки, желуди).

Экологическое воспитание - одно из направлений дошкольной педагогики, поэтому нам постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы освоить основные экологические понятия, получить самые элементарные, популярные, но правильные с научной точки зрения, представления по основам экологии и передать их детям. В работе также используем практический материал.

Формирование представлений у старших дошкольников о планете Земля, её важнейших характеристиках (полюса, океаны, континенты и т.д.) невозможно без основных географических пособий. Для этого в нашей группе был создан самодельный глобус. Мы с детьми с удовольствием путешествуем по карте Татарстана, рассматривая её, находим наш город, районы Татарстана. Знакомя детей с природой родного края, мы пришли к выводу, что для полного усвоения нам было полезно побывать на экскурсии в парке «Крылья Советов» и пройти всем вместе по экологической тропе. Сотрудничество воспитателей, родителей и детей по экологии побудило нас изготовить новые пособия и игры: «Красная книга растений Татарстана», «Родники Татарстана», «Большая книга поделок»; фотоальбом «Я и природа».

Основной ведущей деятельностью дошкольника является игра. Она вносит неоценимый вклад в формирование его экологического сознания. В свободное время предлагаю настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры «Кто где живет?», «Звук, свет, вода», «Земля и её обитатели», «Зелёный друг», «Живая и неживая природа», «Что лишнее», «Стань другом природы» и другие. Убедилась на собственном опыте, что с помощью игр можно хорошо закреплять у детей полученные о природе представления.

Обобщая свою работу по теме «Инновационные подходы и реализация экологического образования как средство воспитания осознанного отношения

дошкольников к объектам окружающего мира» можно сказать, что деятельность на данном этапе привела к тому, что у детей вырос познавательный интерес к миру природы, они проявляют желание сохранять природу. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в разных видах деятельности.

Таким образом, данные, полученные в ходе моей работы, говорят о том, что экологические знания могут выступать средством воспитания осознанного отношения дошкольников к окружающей действительности.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Владимирская Л.А. От осени до лета. – Волгоград, 2006.*
- 2. Ионина Л.М. Семинар-практикум для воспитателей по теме «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac414.html>*
- 3. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе – М.: АРКТИ, 2005.*
- 4. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010.*
- 5. Рубан И.В. Экология как средство воспитания осознанного отношения дошкольников к объектам окружающего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://50ds.ru/psiholog/10358-ekologiya-kak-sredstvo-vozpitanija-osoznannogo-otnosheniya-doshkolnikov-k-obektam-okruzhayushchego-mira.html>*
- 6. Рузанова И.И. Семинар-практикум для воспитателей дошкольных учреждений «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/102055.html>*
- 7. Фасахова Г.З. Формирование основ экологической культуры у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ecologia/9531-eco-kultura.html>*
- 8. Шаехова Р.К. Природа и ребёнок. – Казань: РИЦ «Школа», 2002.*