

*Хоменко Нонна Анатольевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Д/с «Иванушка»,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

В коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, я столкнулась с насущными проблемами современной коррекционной педагогики:

- Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушением речи.
- Отставание в развитии двигательной сферы (гиподинамия).
- Незрелость просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.
- Низкий уровень социализации детей с дефектами речи.

Для детей с речевой патологией характерно нарушение общей и мелкой моторики. Дыхание у них зачастую поверхностное, ключичное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику.

При отсутствии современной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Наряду с этим у большинства детей, имеющих дефицит речевых нарушений, повышена истощаемость, наблюдается дефицит внимания, память и работоспособность снижена.

Поэтому я поставила перед собой такие цели:

1. Развитие психофизических возможностей детей
2. Развитие выразительной, связной речи.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Развитие артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

5. Развитие сенсомоторных возможностей детей.

Ведущим направлением коррекционной педагогики является логопедическое направление. Логопед проводит медико-педагогические консилиумы, способствует логопедизации режимных моментов, активизирует обмен информацией, практическим опытом. Поэтому хочу представить вашему вниманию свой опыт по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Кинезиологические упражнения А. Л. Сиротюк. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Доказано влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не на оборот. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данные методики позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Цели кинезиологических упражнений:

- развитие межполушарной специализации
- развитие межполушарного взаимодействия
- синхронизация работы полушарий
- развитие мелкой моторики
- развитие способностей
- развитие памяти, внимания, речи
- развитие мышления
- устранение дислексии

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как

биоэнергопластика – этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание. Что он из себя представляет: это содружественное взаимодействие руки и языка. Игра здесь выступает, как стимул воображения ребёнка, организует целенаправленную деятельность пальцев и языка, тем самым способствует самовыражению и саморазвитию малыша.

Хорошо себя зарекомендовала в коррекционной работе **методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой**. Эти упражнения носят разнообразную направленность: для нормализации темпа и ритма речи заикающихся, развития словаря (глагольного, именного) у детей с общим недоразвитием речи, автоматизации звукопроизношения у детей с дизкомпонентом. «Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, развитию темпа, ритма, двигательных возможностей детей, крупной и мелкой моторики, координации движений, воображения, образности мышления.

Совместные действия с взрослыми и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка, которые часто связаны с речевым дефектом или личностными комплексами.

Дыхательная гимнастика. Речевое дыхание ребенка, это база правильного развития речи. Цель дыхательных упражнений – увеличение объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Система дыхательных упражнений направлена на развитие дыхательного аппарата, его гибкости и эластичности, путем тренировки речевого и голосового аппарата.

Гимнастика с учебными материалами. Это упражнения на составление при помощи пальцев и учебных предметов (карандашей, ручек, линеек) букв русского алфавита. Дети учатся читать, эти упражнения помогут им не только сделать пальцы подвижнее, но и запомнить, как пишется та или иная буква.

Процесс обучения пойдёт веселее и, главное, быстрее. Всё это особенно полезно в период, когда дети учатся читать.

Игры с буквами. Развить ловкость, гибкость и силу пальцев, научиться красиво писать буквы помогут игры с буквами. Использование природного материала, различных подручных средств такие как: спички, бархатная бумага дадут возможность снять напряжение на занятиях и отдохнуть.

Систематически использую в работе **методику сенсорно-координаторных тренажей В.Ф. Базарного.** Эти упражнения синхронно сочетают движения головы, глаз и туловища.

Важнейшая особенность данных занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих заданий. Для этого используются подвижные «Вертушки» с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут быть в любой точке комнаты.

На занятиях используются различные приемы, дидактические игры и упражнения. В свою работу внедряю режим непроизвольного зрительно-моторного скольжения по траекториям. У детей происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность детей.

Массаж биологически активных зон. Эффективное средство предупреждения и коррекции многих речевых нарушений, он способствует регуляции кровообращения, улучшает питание мышц, их эластичности, нормализует обмен веществ, улучшает кожное дыхание, тонизирует и тренирует сосуды, профилактика простудных заболеваний.

Су-Джок терапия. Су-джок терапия – это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры

головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук.

Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях Су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Таким образом, Су-Джок терапия – это универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Фонопедический метод по В. В. Емельянову. Применяется этот метод в коррекционной работе с детьми с ОНР. Биоакустическая цель этого метода: включение и развитие защитных механизмов фонации. Критерии, по которым строится вся работа, это акустическая эффективность, энергетическая экономичность, биологическая целесообразность.

Задачи, решаемые ФМРГ:

1. Активизация артикуляционного аппарата.
2. Выработки верного диафрагмального дыхания.
3. Совершенствование просодической стороны речи.
4. Правильного голосообразования у детей с нарушением речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие двигательной-речевой координации

В результате проведенной работы у детей исчезло чувство неполноценности, сформировалась уверенность в умении реализовать

намеченные цели, появился самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась на основе теории интеграции образования, личностно ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Своевременность принятых мер, использование в работе здоровьесберегающих технологий обеспечивают полноценное развитие ребенка, в чем я убедилась, сопоставив результаты стартовой и итоговой диагностики.

И в заключении хочется отметить, что повысилась двигательная активность детей, возросли показатели двигательной памяти, грамотности, звукопроизношения, выразительности речи и фонематического восприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.А.Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. Сфера, 2005.
2. В. Ф. Базарный. Здоровье и развитие ребенка. М. Аркти, 2005.
3. С. И. Веневцев. Использование двигательных действий при обучении грамоте учащихся начальных классов вспомогательных школ. Красноярск, 1996.
4. В. Емельянов, И. Трифонова. Развивающие голосовые игры I уровень СПб, 1999.
5. А. Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольника. М, 2002.
- О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. М. Генезис, 2004.
6. Шевцова Т.И. Взаимодействие специалистов логопедических групп по внедрению педагогики оздоровления дошкольников с ОНР. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 29.09.2017. URL: <http://50ds.ru/logoped/322-vzaimodeystvie-spetsialistov-logopedicheskikh-grupp-po-vnedreniyu-pedagogiki-ozdorovleniya-doshkolnikov-s-onr.html>.