

*Арсланова Гузель Ирековна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 397»,  
г.Казань, Республика Татарстан*

**Методическая разработка на тему  
«Организация досуговой деятельности как фактор профилактики  
агрессивности старших дошкольников»**

**Аннотация.** Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления.

В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В связи с этим для практической педагогики актуальная задача - поиск наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта.

**Ключевые слова:** агрессивного поведения, агрессивность детей

**Актуальность :**Одной из наиболее острых проблем в отечественной педагогике является повышенная агрессивность детей. Увеличение численности детской преступности и детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения социально - педагогических условий, вызывающих эти опасные явления и организацию профилактики агрессивности. Несмотря на значительное количество исследований в этой области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми. Проблема профилактики агрессивного поведения уже более века является предметом пристального внимания представителей медицинского, психологического и педагогического знания.

На сегодняшний день моим воспитанникам 5-6 лет, веду я их с младшей группы. Мне хорошо знакомы особенности каждого возраста и каждого ребенка, его «изюминки» и «горчинки», мне известны капельки радостных (и не очень) моментов каждой семьи.

За эти годы сформировалось сообщество участников образовательного процесса, которые объединены единой целью воспитания гармонично развитых, счастливых, творческих, современных детей.

Для этого в группе нами создано развивающее пространство, включающее в себя здоровесберегающие, образовательные и художественно-эстетические аспекты, опирающееся на развивающее пространство ДОУ.

Развивающая среда группы старшего дошкольного возраста состоит из центров активности, где сконцентрированы материалы и оборудование для разных видов детской деятельности.

Жизнь, окружающая детей, вносит свои коррективы в нашу работу. Практика 17 – летней работы показала, что растёт число детей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления.

Подтверждение этому я нашла в современных данных психологических, социологических и медицинских исследований.

Профилактика агрессивности детей – это совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и окружающим миром.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, иногда - заниженную самооценку, но самое главное - нарушения в отношениях со сверстниками. На наш взгляд, определяющее значение для формирования агрессивности у детей имеют отношения в семье, особенности личности самого ребенка и его родителей, их установки, стиль воспитания, жизненные смыслы и ценности.

Поэтому поставила **задачу** - найти наиболее эффективный путь профилактики и преодоления этого негативного факта.

Для решения этой задачи была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой участвовали дети, воспитатели и родители. Сначала провела оценку агрессивности.

Анализируя полученные данные было выявлено, что необходимо научить детей, родителей способам общения и выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

Для обучения детей и их родителей открытому проявлению своих чувств, переживаний была разработана и апробирована программа «Семейный театр».

**Цель программы:** *формировать думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.*

Семейный театр стал связующим звеном между детским садом и семьей, средством воспитания детей и взрослых, гармонизации детско-родительских отношений, профилактической работой с семьей, а театральное искусство – ступенью к познанию мировой художественной культуры.

В начале работы родители скептически отнеслись к увлечениям своих детей и самой деятельности, было трудно привлечь родителей к активному участию в театрализованных действиях в качестве исполнителей ролей, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т.д. Но постепенно родители увлеклись и стали активными участниками театрального кружка.

С детьми велась совместная работа по художественному творчеству. Родители помогли оборудовать в группе Центр искусств, изготовили декорации к спектаклям «Кошкин дом», «Теремок» и др., разыгрывали с детьми этюды на выражение основных эмоций, участвовали в спектаклях, оформляли афиши и пригласительные билеты. Организовали совместное посещение спектаклей драматического и кукольного театров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе// Дошкольное воспитание. -№8. -2008.
2. Акулова О. Театрализованные игры //Дошкольное воспитание. -2005. - №4.
3. Берни С. Творческий подход к родительской роли//Ребенок в детском саду- 2009. -№5.
4. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений . - 3-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Веракс Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозайка - Синтез, 2006.
7. Выгодский Л.С. Психология. - М.: Из - во ЭКСМО - Пресс, 2000.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., исп. и доп. -М.:Мозайка-Синтез. 2009.
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозайка-Синтез. 2005.
10. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. -8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004.
13. Можгинский Ю.Б. Агрессия: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Питер, 1999.

14. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.