

Бычкова Ирина Николаевна,
учитель-логопед,
МБДОУ комбинированного вида детский сад №25 "Алёнушка",
г. Выкса, Нижегородская обл., Россия

Современные формы работы с детьми с синдромом Дауна в условиях ДОУ

В настоящее время воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида является актуальным вопросом реализации инклюзивного образования.

Так как право на образование принадлежит всем детям, включая детей — инвалидов, в наше дошкольное учреждение (детский сад) стали поступать такие дети, в том числе и дети с синдромом Дауна.

Так как основная задача воспитания таких детей – социализация, речевое развитие имеет большое значение в развитии этих навыков. И этому детей с синдромом Дауна нужно учить.

Известно, что у детей с синдромом Дауна низкая познавательная активность. В связи с этим возникают проблемы в восприятии речи, а это обычно приводит к задержке интеллектуального развития.

Одно из наиболее важных исследований в области раннего развития речевой деятельности при синдроме Дауна показало, что у большинства (64 %) детей с синдромом Дауна в возрасте от рождения до 5 лет развитие восприятия и понимания речи (импрессивная речь) соответствует возрасту, а развитие экспрессивной речи отстает. При этом Чельшева М. В. и Урядницкая Н. А. заметили, что данная категория детей весьма успешно способна общаться с помощью невербальных средств (мимики, жестов, поз и т. д.), что вероятно связано с относительной сохранностью зрительно-моторной координации. [4]

Прежде чем приступить к коррекционной работе, необходимо провести

комплексную диагностику, в первую очередь, соматического здоровья, с целью исключения нарушения слуха, зрения и т.д., а также познавательного и речевого развития ребенка.

При обследовании у дошкольников с синдромом Дауна было выявлено следующее: у детей отмечается значительное отставание экспрессивной речи при относительно меньшей задержке развития импрессивной речи, преобладание пассивного словаря над активным. Часто у таких детей речевое недоразвитие связано с дизартрическими нарушениями. Таким образом, ребенок с синдромом Дауна испытывает значительные трудности как при восприятии и понимании окружающих, так и при самовыражении. [2].

Вся коррекционная работа в нашем детском саду строится на подборе наиболее эффективных методов, приемов, средств, которые способствуют развитию интереса и повышению мотивации к речевой деятельности детей с синдромом Дауна.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме, и носят игровой характер.

При подготовке к занятию большое внимание уделяется подбору наглядного материала. Зная особенности восприятия детей с синдромом Дауна, его количество не должно рассеивать внимание ребенка. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка.

Использование инновационных технологий, таких как интерактивный стол, интерактивная доска помогает разнообразить и поднять интерес к занятию.

Занятия с компьютером увлекают детей, а для ребенка с синдромом Дауна, у которого, как мы знаем, снижен уровень познавательной активности, это является еще и мощным стимулирующим учебным средством, которое можно эффективно использовать на коррекционных занятиях.

При использовании интерактивного стола детям предлагаются развивающие сертифицированные игры, которые не только развивают фонематическое восприятие, крупную и мелкую моторику, звукоподражание и т.д., а также дают возможность закрепить полученные знания.

Известно, что одним из основных дидактических [1, с. 6] принципов в обучении детей с синдромом Дауна является задействование разных органов восприятия, мы стараемся максимально насытить воспринимаемые ребенком объекты (цветовые, звуковые, тактильные ощущения). Так как развитие слуховых ориентировочных реакций являются базовыми для дальнейшего формирования у ребенка понимания обращенной речи, мы стараемся, чтобы игры были интересно и ярко оформлены, содержали звуковые сопровождения. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств ребёнка. Через самостоятельную практическую деятельность ребёнок начинает ощущать и позитивно воспринимать окружающую действительность.

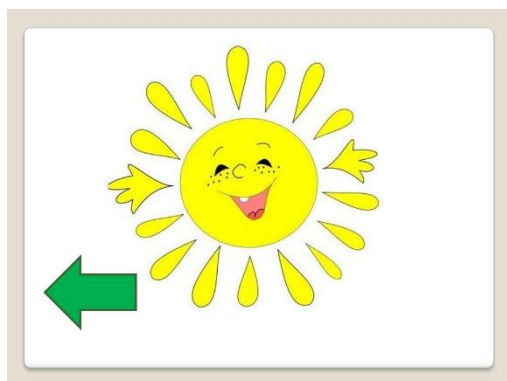
Для обогащения чувственного опыта детей мы используем игры-презентации, которые составляются по конкретной теме занятия.

По нашему мнению – игры-презентации наиболее подходят для познавательного и речевого развития детей с синдромом Дауна.

Во-первых, они коротки по времени. А это важный показатель, т.к. внимание ребенка быстро рассеивается, а игры – презентации дают возможность для перехода от одного вида деятельности к другому.

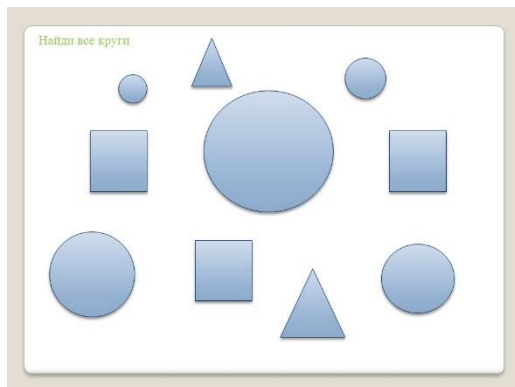
Во-вторых, они выдают визуальную информацию и обеспечивают зрительное подкрепление того, что ребенок слышит.

В-третьих, детям интересно играть в такие игры, т.к. дается подтверждение того, правильно ли он ответил на вопрос. А так как у этих детей эмоциональная сфера является более сохранной, они искренне радуются, что у них получилось, и так же искренне огорчаются, если не смогли правильно выполнить задание.

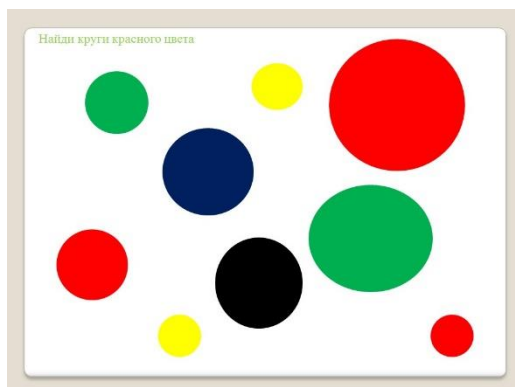


Так же игры-презентации удобны для повторения пройденного материала. Из опыта работы можно сказать, что дети лучше играют в знакомые им игры, чем в новые. Ребенок может повторно проходить какой-то пункт или всю программу столько раз, сколько захочет, и практиковаться, пока навык не будет усвоен.

В своей работе мы используем игры-презентации, которые делаются для отработки конкретной темы. Например, при изучении и закреплении понятий о геометрических фигурах, используется игра, где ребенок ищет фигуры определенного геометрического ряда.



Затем, можно использовать эту игру с усложнением – найти круги определенного цвета.



Или, при отработке понятий «большой» и «маленький» самостоятельно находит большие и маленькие предметы, называя их или, если ребенок неговорящий, показывая жестом.



И таких вариантов очень много. Достаточно иметь под рукой компьютер и интернет, для поиска нужных картинок [3].

Еще один значимый аргумент в пользу игр-презентаций - быстрое их изготовление, т.е. педагог экономит время при подготовке к занятию.

Следует учесть то обстоятельство, что дети с синдромом Дауна плохо переносят, усвоенные на занятиях знания и навыки, в повседневную жизнь. Поэтому, все полученные знания закрепляются совсем в других условиях, скажем, воспитателем в группе, на детской площадке. Только тогда, когда ребенок научится пользоваться подобными программами во время занятий со специалистом, мы рекомендуем их родителям, для закрепления знаний, умений и навыков дома, предварительно обучив родителей изготовлению подобных игр.

Подводя итог, можно сказать, что применение игр-презентаций в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с синдромом Дауна - это удобная и доступная для ребенка форма обучения. Такие игры позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его более ярким и красочным. Главная особенность игр - презентация в том, что в ней собран тематический набор информации, который ребенок узнает за очень короткое время. Быстро запоминание материала происходит потому, что подключается сразу несколько типов восприятия – визуальный (ребенок видит картинку), слуховой (картинка сопровождается информацией).

Конечно, презентации не могут быть единственным источником информации, но они позволяют вносить новизну в процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. Жиянова П.Л. — сотрудник Центра ранней помощи для детей с синдромом Дауна «Дунсайд АП», специальный педагог, при участии специального педагога Гимадеевой М.Ф. М-2005 г.
2. Булатова Н.Р. Этапы формирования коммуникативных навыков и вызывание экспрессивной речи у детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс] ЭКСТЕРНАТ.РФ. URL: <http://ext.spb.ru/faq/7599-2015-04-14-00-22-53.html> (дата обращения 10.10.2017г)
3. Междисциплинарный научно-практический журнал XXI век. №2(7) 2011г: [Электронный ресурс] https://downsideup.org/sites/default/files/media/periodika/nomer_1._2008g./ds_xxi_11.pdf (дата обращения 10.10.2017)