

*Буданцева Елена Анатольевна, заведующий,
Алексеева Ольга Владимировна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 183», г. Чебоксары*

Математика-это интересно, поучительно, увлекательно

Аннотация: Направлен на решение вопросов интереса к игре и к математике в соответствии с новыми требованиями ФГОС. В настоящее время проблема формирования и развития математических представлений – одно из распространенных на сегодня методических проблемах дошкольной педагогики.

Ключевые слова: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».

В настоящее время особое внимание уделяется изменениям в системе российского образования, обновлению его качества. Приоритетной целью является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию пяти направлений в развитии ребенка. Особое место в нем занимает такое направление, как «Познавательное развитие».

Первые элементарные математические представления у ребёнка могут сформироваться только под влиянием взрослого. Нами замечено, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до десяти, до двадцати и даже до ста. Придется огорчить их. Чаще всего такие «знания» детей, которые гордятся домашние, являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил название порядок числительных, натренировался в так называемом отвлеченном счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Задача развития элементарных математических представлений у детей состоит в том, чтобы способствовать умственному развитию ребёнка,

сформировать некоторые математические понятия, научить применять полученные знания в своей практической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умения решать различные задачи. Чтобы повысить математический интерес детей, мы начали применять такие формы работы, как пальчиковая гимнастика, пословицы и поговорки, загадки, стихи, занимательные игры и дидактические игры, различные консультации с родителями, КВНы. В родительском уголке мы оформили следующие темы: «Математика - это интересно», «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала?». Создали папку-передвижку «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице», организовали выставку «Математические игры для дошкольников».

В начале года мы провели диагностику уровня развития математических знаний детей. Из 27 обследованных детей высокий уровень оказался у 5 человек (что составило 15% от общего числа), средний уровень у 10 (40%), низкий уровень – у 12 человек (45%). При проведении повторной диагностики в конце года наблюдалась положительная динамика роста математического развития детей. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень наблюдался у 10 человек (42%), средний уровень – у 15 (50%), низкий уровень – у 2 человек (8%).

Однако выяснилось, что многие дети не усваивают программу в полном её объеме; при этом ярко выявилось, что значительно лучше они усвоили знания, опирающиеся на механическое запоминание.



Одним из средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений являются занимательные математические игры, упражнения, задачи. Они очень многообразны («Танграм»,

«Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», логические игры и упражнения и др.) и способствуют развитию у детей пространственных представлений, творческой инициативы, смекалки, сообразительности. Кроме того, занимательные упражнения и игры являются средством закрепления, уточнения знаний о геометрических фигурах (свойствах, отличительных признаках, назначении), отношений между числами.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений нами широко используется, например, такая игра «Танграм» (составление фигурки, силуэта человека или животного из отдельных деталей – квадратов, треугольников, ромбов...) Подобные игры на преобразование геометрических фигур, составление орнаментов и узоров способствуют развитию самостоятельного мышления, творческого воображения.

Опыт показывает, что наиболее эффективное обучение детей, происходит либо в форме игры и игровых упражнений, либо в форме выполнения учебных, а также практических заданий (при работе с наглядными пособиями). Так мы учим ребят различным способам соединения частей, побуждаем их четко представлять себе будущий силуэт (его пропорции, линии,



контур). В ходе работы дети зрительно членят сложную форму на составляющие элементы. Если они затрудняются в чем-либо, мы предлагаем обратить внимание на направление и соотношение линий, общее строение, форму изображения. Дети радуются своему успеху и у них возникает желание составлять новые, более сложные и интересные силуэты. С целью дальнейшего развития у детей интереса к подобным играм следует своевременно перевести их к составлению силуэтов без образцов, т.е. по замыслу.

В подобных играх возникают благоприятные условия для тренировки способности самостоятельно, творчески решать интересные, несложные задачи. При выполнении оригинальных, нескучных, занимательных заданий у детей формируются пространственное воображение и мышление, а ведь все эти компоненты умственной деятельности, как мы знаем, необходимы в дальнейшем в период обучения в школе на уроках черчения. Успешное освоение математического материала формирует мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление. Наибольшему развитию мышления детей способствует осмысление той работы, которую они выполняют сами. Важно не только выполнить работу, но им уметь рассказать, что ты делаешь, поэтому мы требуем от ребят, чтобы дети рассказывали о том, что они уже сделали, как сделали и каков результат. Эта работа, по моему мнению, оказывает большое влияние на развитие восприятия и мышления детей. Л.С. Выготский сказал: «Воспитывать – значит, организовывать жизнь, в правильной жизни правильно растут дети».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях/ Сост. В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1987. - С.175
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб.: Детство - Пресс, 2004. – С.125