

*Филимонова Лидия Валентиновна,
заведующий МБДОУ «Детский сад №125»,
г. Чебоксары*

РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОУ

«Семья должна быть крепкой.

Ибо на нее опирается всеми своими устоями мое государство».

Санджар

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Ни раз наукой было подтверждено, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. [3, с. 81]

Каждая семья уникально по-своему. Нет двух семей полностью одинаковых. Поэтому и межличностные отношения в семье имеют много вариаций, с различными эмоциональными оттенками. Для кого-то семья - это надежный тыл, стабильность, источник радости и других положительных эмоций. Для других – напротив, бесконечные проблемы и недопонимания, где каждый тянет одеяло на себя, не считается с мнением остальных членов семьи. Общий эмоциональный фон такой семьи носит негативный характер и не может не сказаться на ребенке, который растет в этой семье.

В каждой семье есть проблемы, если их вовремя не решать, то они постепенно накапливаются и впоследствии отражаются на общем эмоциональном фоне. Пьянство одного из членов семьи, частые ссоры по, отсутствие работы и нехватка денег на элементарные нужды - что-то одно или все вместе, отравляет существование многим нашим согражданам и, прежде

всего, детям. Вполне может наступить момент, когда по этим причинам на вопрос: «Хорошо ли живётся в семье?» положительный ответ будет дать невозможно. Именно такую семью, с точки зрения социальной работы можно назвать «проблемной семьей».

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [4, с. 109]. Как следствие ребенок может получить психологическую травму.

Для уменьшения пагубного влияния неблагополучной семьи на ребенка необходимо сплотить действия специалистов дошкольного учреждения и родителей. Последним очень часто не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умений найти выход из той или иной ситуации, поэтому они являются одним из субъектов сопровождения развития ребёнка. Только так можно достичь стабильных результатов в коррекционной работе с ребёнком согласно модели психолого-педагогического сопровождения семьи в детском саду.

Мы считаем, что образовательное учреждение призвано стать одним из главных участников оказания помощи и содействия детям из неблагополучных семей. В структуре нашего детского сада работают 13 групп в количестве 357 воспитанников, из которых 2 группы для детей раннего возраста и 11 дошкольных групп.

Одним из важных направлений воспитательной работы нашего учреждения является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому перед педагогическим коллективом учреждения поставлена задача - попытаться изменить сознание и поведение родителей из семей «группы риска» через направленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую, психологическую и

моральную поддержку, а совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребёнка с первых лет его жизни приобретёт не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Согласно данным социологического обследования в нашем учреждении насчитывается 26 неблагополучных семей, из которых 15 (58 %) – неполные семьи, 25 (96 %) – малоимущие, 8 (31%) – состоящие на учете в КПДН.

Проведя анализ внутренней среды, мы отметили высокий уровень профессионального мастерства педагогов детского сада, обладающих необходимым уровнем принятия педагогических инноваций, а также их желание помочь детям из неблагополучных семей. В детском саду есть все необходимые условия для работы с неблагополучными семьями: кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда, методический кабинет, в которых могла бы строиться работа по семейному консультированию, наличие диагностического инструментария для работы с детьми из неблагополучных семей. Администрация детского сада рассмотрела возможность материального стимулирования педагогов, работающих с семьями «группы риска». Вместе с тем у отдельных педагогов в работе с семьями групп социального риска наблюдается недостаток необходимых знаний, им бывает сложно выстроить взаимоотношения с отдельными родителями для участия их в воспитательном процессе.

Детский сад, как структурное звено системы образования, учреждение, чья деятельность направлена на служение обществу, обладает значительным потенциалом, который может быть использован для оказания помощи семье в разрешении трудностей, связанных с реализацией возложенных на нее функций, в частности, функции социализации детей.

С целью создания системы работы с неблагополучными семьями, расширения спектра эффективных форм и методов в процессе воспитания детей из неблагополучных семей творческой группой педагогов МБДОУ Детский сад №125» г. Чебоксары разработан и реализуется педагогический проект «Моя семья со мной», который носит инновационный характер, является актуальным

с точки зрения поиска путей улучшения качества образовательных услуг в дошкольном учреждении, направлен на создание условий, обеспечивающих объединение усилий различных специалистов в стремлении помочь семьям «группы риска», воспитывающим детей дошкольного возраста. Проект включает в себя деятельность в четырех направлениях: с детьми из семей «группы риска», посещающими детский сад, с родителями и педагогами, а также с социальными партнерами.

У каждого из специалистов, участвующих в реализации проекта своё направление взаимодействия с семьями воспитанников:

Заведующий МБДОУ:

- Создает оптимальные условия: организационные, кадровые, финансовые, материальные для реализации проекта;
- Обеспечивает возможность повышения квалификации участников проекта;
- Проводит корректировку и контроль реализации программы.

Старший воспитатель:

- организует заседание творческой группы по реализации проекта;
- разрабатывает план проекта по каждому этапу и отслеживает его выполнение;
- осуществляет анализ и обобщение полученных результатов;
- оказывает методическую помощь в разработке коррекционно-развивающих программ и проведении занятий с детьми по обновлённому содержанию;
- совместно с психологом осуществляет разработку индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей «группы риска».

Педагог-психолог:

- осуществляет необходимое психологическое сопровождение проекта;
- готовит диагностический инструментарий; проводит диагностическое обследование детей «группы риска»;

- консультирует педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с разными категориями детей;
- проводит коррекционно-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по выявленным проблемам;
- оказывает помощь педагогам в разработке парциальных и коррекционно-развивающих программ;
- повышает свою квалификацию.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- Проведение исследований в соответствии с программой индивидуального развития ребёнка;
- Проведение игровых сеансов по образовательным курсам, организация совместной досуговой деятельности детей и родителей;
- Выполнение плана мероприятий по реализации проекта.

Воспитатель:

- участвует в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- осуществляет разработку и реализацию здоровьесберегающего режима дня;
- разрабатывает новые формы повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- осуществляет взаимодействие с родителями в рамках проекта.

Врач:

- осуществляет анализ анамнеза детей «группы риска»;
- разрабатывает рекомендации по оздоровлению часто болеющих детей;
- осуществляет социально-диспетчерскую деятельность (направляет детей на консультацию к специалистам и следит за выполнением их назначений);
- контролирует соблюдение психогигиенического режима.

Зачастую педагоги решают проблемы изолированно, в рамках своей компетенции. Вместе с тем, семья – целостное образование, и трудности,

которые возникают в детско-родительских отношениях, в семейном воспитании отличаются сложной природой, неоднородны по своей структуре. Поэтому для их решения необходимо применение комплексного подхода, участие нескольких специалистов, слаженное взаимодополняющее сопровождение семьи, и всех её членов к выходу из проблемной ситуации.

Организуя работу с неблагополучными семьями важно грамотно выстраивать работу с социальными партнерами: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел опеки и попечительства, центр социального обслуживания населения, детская больница. Все эти учреждения привлекаются к подбору содержания и разработке методических вопросов реализации проекта.

Опыт работы нашего учреждения в рамках проекта «Моя семья со мной» обобщен в педагогическую технологию взаимодействия с неблагополучной семьей и организации семейного воспитания в семьях «группы риска» на муниципальном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. М.: Дашков и Ко, 2007. - 224 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.