

*Светлана Юрьевна Гамолка,
старший воспитатель,
МБДОУ «Иланский детский сад № 50»,
г. Иланский*

Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников

Ключевые слова: волонтерское движение в ДОУ.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться – это значит применять инновационные технологии. **Новизна** состоит в том, что **волонтерское движение** организовывается в условиях **детского сада**.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» (п.4.6.). А в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовало волонтерство, которое уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на

социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

Технология эффективной социализации – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самостоятельности, гармоничному взаимодействию с другими людьми, стало **целью** волонтерской деятельности, а её реализация осуществляется через решение **задач**:

- создание условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников;
- формирование отряда волонтерского движения с привлечением школьников, родителей и систематизация ее работы;
- мотивирование детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников.

Создание волонтерского отряда в нашем учреждении начиналось с разработки визуального ряда, а именно эмблемы, в качестве которого взяты силуэты ладоней взрослого и ребенка в виде голубя, с мотивирующим призывом «Хочу помочь!», символизирующим суть волонтерского движения.

В состав отряда волонтеров «Дорогою добра» вошли дошкольники двух подготовительных групп нашего учреждения, в которых проходило обучение волонтеров определенным знаниям и коммуникативным навыкам. Постоянное

освоение новых волонтерских умений является важным моментом технологии волонтерства.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, в качестве возможных достижений дошкольника отмечены:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Всё это на языке детей означает «делать добрые дела!» Отличным местом для их реализации стала «Неделя добрых дел». Своим примером и конкретной помощью волонтеры, во время операции «Помогайка», научили малышей навыкам самообслуживания. «Научим тому, что умеем сами», – так говорят ребята волонтерского отряда «Дорогою добра», когда изготавливают с младшими дошкольниками подарки к Дню матери, игрушки на Ёлку, раздаточный материал для обучения счёту, рисуют на прозрачном стеклянном мольберте и т. д.



Любимой волонтерами операцией, где происходит передача опыта, является «Поиграйка». Старшие дошкольники, как и все дети, любят игры: и подвижные, и сюжетно-ролевые, и игры по правилам, и игры с использованием степ-платформ, где они понимают свою значимость в качестве наставника: научить партнёра игре. Делают горку для ребят младшей и средней групп, ремонтируют книжки, ухаживают за комнатными растениями – всё это трудовой десант «Недели добрых дел» волонтерского отряда. Волонтеры помогли

проводить элементарные опыты, исследовать свойства предметов и явлений. Совместно с младшими дошкольниками, развивали познавательную активность, логическое мышление, фантазию, организуют самостоятельный поиск, добивались результатов и отстаивали свое мнение в операции «Почемучка».



Волонтеры нашли место для применения способностей и в проведении совместных фольклорных праздников: «Весёлые посиделки», «Праздник русского платка», «Масленица» и другие, где знакомили малышей с бытом, традициями, обычаями русского народа и своим примером мотивируя их к изучению культурных ценностей.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума. Такие, как «Дорогие, мои, старики!», «Движение с уважением», «Помоги птицам» и др. В рамках сетевой кооперации с центром социальной защиты населения отряд волонтеров «Дорогою добра» представил для мам детей с ограниченными возможностями здоровья музыкальное поздравление с песнями и танцами. Благодаря тесному взаимодействию ДООУ и детско-юношеской спортивной школы, на территории дошкольного учреждения создан ледовый каток, где волонтеры-школьники помогают осваивать коньки. Пригласили к сотрудничеству инспектора ОГИБДД, вместе с которой волонтеры изготовили для подшефных полезные подарки-брелоки со светоотражающими элементами.

В тесном контакте работают совместные творческие группы волонтеров-школьников и детского сада, организуя праздники и спортивные мероприятия.

В дальнейшем выпускники ДООУ, поступая в первый класс школы, плавно вливаются в деятельность школьного волонтерского движения, дополняя новым содержанием принцип преемственности.

Волонтерство – активная форма включения родителей в жизнь ДООУ. Узнав от детей о работе волонтерского отряда, группа родителей предложила свою помощь в проведении конкурса снежных фигур, вечеров по интересам, тематических праздников, в изготовлении птичьих домиков, поделок. Это послужило идеей дальнейшего развития волонтерского движения в ДООУ, включением в него родителей.

Получены положительные эффекты от волонтерства:

- волонтерство помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную;
- дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
- позитивные отклики детей, родителей, педагогов и школьников, общественности;
- волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь;
- педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;
- педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность.

Анализируя опыт образовательной практики – волонтерское движение, планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и тиражированием опыта, отслеживанием промежуточных результатов работы отряда «Дорогою добра». А также немаловажно, чтобы с каждым годом вновь приходящие дети из младших дошкольников в волонтерский отряд были более коммуникабельны, с хорошей познавательной базой и знакомыми с сущностью

работы волонтера. Считаем, что главный ресурс технологии волонтерства – это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
2. Гришаева Н. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
3. Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н. П. // Учительская газета.. 1988. 30 июня
4. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99
5. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.
7. Журнал Обруч 2012 № 2
8. КИПК, Сборник методических материалов "Современные педагогические практики" (опыт введения в ФГОС ДО в Красноярском крае) 2017,- 103с