

*Ильина Ольга Александровна, воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №82»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми средней группы для детей с ОНР «Путешествие в лес к дедушке Лесовичку»**

**Аннотация**

Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми средней группы для детей с ОНР «Путешествие в лес к дедушке Лесовичку». Дети в игровой форме закрепляют представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания через составление рассказов по карточкам – схемам;

Уточняют и расширяют словарь по теме «Дикие животные» (животные, звери, медведь, волк, лиса, заяц, белка, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, дикий, хищное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотится, пушистый, пышный, длинный, короткий, маленький);

**Ключевые слова:** Образовательная область «Речевое развитие», общее недоразвитие речи, схемы и модели.

**Программное содержание**

**1.Образовательные задачи:**

-закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания через составление рассказов по карточкам – схемам;

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животные, звери, медведь, волк, лиса, заяц, белка, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, дикий, хищное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотится, пушистый, пышный, длинный, короткий, маленький);

- совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-);

- употребление предлогов в, под, на.

**2. Развивающие:** развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, памяти, мышления.

**3. Воспитательные:** формирование навыков самостоятельности, ответственности, бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

- магнитная доска, фонограмма (звуки леса, пение птиц);
- картинки с изображением диких животных и их детенышей;
- картинки-схемы по теме «Дикие животные»;
- дидактические игры «Мамы и детки», «Кто где живет?»

**Предварительная работа:**

- чтение рассказов о диких животных;
- беседа о прочитанном;
- отгадывание загадок;
- наблюдение в природе;
- пальчиковая гимнастика.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес. Почему волшебный? Да потому, что там все животные и птицы умеют разговаривать. Ну что, готовы к путешествию?

**Дети:** Готовы! (Пальчиковая гимнастика).

Раз, два, три, четыре, пять,                   (Пальчики обеих рук  
«здороваются», начиная с больших).

В лес идём мы погулять.                   (Пальцы одной руки (указа-  
тельный и средний) идут по  
ладошке левой (правой) руки).

Солнышко высоко,                   (Тянутся руками вверх).

Реченька глубоко.                   (Пальчиками достают «реченьку», сделав  
наклон).

Весело мы идём,                   (Делают круг).

Друг друга за руки возьмём.

**Воспитатель.** Ребята, прислушайтесь, (как журчит ручей и поют птицы) или к звукам леса.

**Находят конверт.**

**Воспитатель** (открывает конверт и читает):

«Приглашаю Вас ко мне в гости. Без вашей помощи мне одному не справиться. Стар я слишком стал. Всё у меня в лесу перепуталось. Хотел подарок вам сделать, а ничего не получается. Помогите, пожалуйста!». Дедушка Лесовичок.

**Воспитатель.** Дети, дедушка в гости пригласил, но забыл указать дорожку к себе в сторожку. Давайте у кого -нибудь спросим. Посмотрите, здесь кто-то прячется под кустом. А кто это?

**Дети.** Заяц.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете загадки о зайце?

(Дети загадывают загадки).

**Заяц** (игрушка). Молодцы, ребята, а куда вы путь держите?

**Дети.** К дедушке Лесовичку.

**Воспитатель.** Зайчик, зайчик, расскажи,  
Зайчик, зайчик, покажи,  
Как найти дорожку,  
К дедушке в сторожку.

**Заяц.** Очень просто. Но сначала расскажите обо мне. (Дети описывают зайца: его внешний вид, повадки и т.д. по схеме).

**Воспитатель.** Помогут вам рассказать рисунки-подсказки.

(Дети составляют рассказ по схеме).

**Заяц.** Спасибо, ребята, очень мне понравилось, что вы так много знаете. Идите вот до той берёзки. Кого там встретите, тот вам дорожку укажет. До свидания! (Дети идут и подходят к «берлоге»).

**Воспитатель.** Чтобы узнать, кто здесь живёт, нужно отгадать загадку.

Зверь большой мохнатый,  
Зиму в берлоге проводит,

А летом по лесу бродит.

Кто это? **Дети.** Это медведь.

(Из «берлоги» выходит медведь).

**Медведь** (игрушка): Здравствуйте, дети!

**Дети.** Здравствуй, Миша!

**Воспитатель.**

Медведюшка- медведь,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

**Медведь.** Показать-то покажу, но уж очень хочется узнать, много ли вы обо мне знаете. (Дети рассказывают о медведе).

**Медведь.** Да, я много узнал о себе, придётся вам дорожку указать. Идите вдоль ручья, никуда не сворачивайте, там увидите на дереве шустрого рыжего зверька, вот у него и спросите.

(Дети идут, увидят белочку, сидящую на дереве).

**Воспитатель и дети.** Здравствуйте, белочка.

**Воспитатель.** Белочка, белочка,

Покажи нам дорожку,

К дедушке в сторожку.

**Белочка.** Ах, какие хитрые! А ну-ка, вспоминайте про меня загадки.

(Дети загадывают загадки о белке).

**Белочка.** Ну и молодцы, ребята! А давайте с вами поиграем.

**Дидактическая игра «Мама и детки».** (Дети садятся за стол).

**Объяснение игры.**

**Воспитатель.** Ребята, вытяните любую карточку. На карточке -дикие животные. Нужно к ним подбирать детёнышей.

(Дети подбирают детёнышей к животным и называют, кто он).

**Белочка.** Какие молодцы! Вон там дедушкина сторожка. До свидания, ребята!

**Дети.** До свидания, белочка! (Подходят к «сторожке», а там Лесовичка нет).

**Воспитатель.** А где же дедушка Лесовичок? - Ребята, а здесь что-то лежит. Давайте же посмотрим.

(Дети подходят к столу, находят бумагу, на которой нарисована часть картинки «В лесу»).

### **Игра «Кто где живёт?»**

Вы видите, что Лесовичок нарисовал дерево, ёлку, кусты и берлогу.

Вам нужно будет разбирать картинки с животными и расселять их правильно (с помощью магнита).

(Дети ставят картинки и говорят):

- Белка живёт в дупле.
- Заяц живёт под кустом.
- Лиса живёт в норе.
- Волк живёт в логове.
- Медведь живёт в берлоге.

**Воспитатель.** Я так рада, что вы справились с этим заданием. А теперь скажите, каких животных мы называем дикими и почему?

**Дети (ответы):** Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Сами себе добывают пищу.

**(Появляется дедушка Лесовичок).**

**Итог занятия.**

**Лесовичок.** Здравствуйте, ребята! Как вы нашли дорогу ко мне? Кто вам помог? (ответы детей).

**Лесовичок.** Они ведь просто так не покажут дорожку. Что вы ещё делали? В какие игры с ними играли?

(ответы детей).

**Лесовичок.** Вова, что тебе понравилось больше всего?

-А тебе, Даша? -А тебе, Катя? И т. д.

**Воспитатель.** Какие вы, ребятки, молодцы!

Да как у вас хорошо и быстро получилось. Эту картинку подарим на память Лесовичку.

(Дарят картинку Лесовичку и прощаются с ним).

А нам пора вернуться в детский сад.

(Звучит запись звуков леса (очень тихо)).

Раз, два, три ,четыре ,пять,

В детский сад пойдём опять.

Солнышко высоко,

Реченька глубоко.

Весело мы идём,

Друг друга за руки возьмём!

(Взявшись за руки, дети и воспитатель уходят).