

*Матюшина Диана Сергеевна, воспитатель,  
Ширяева Валерия Александровна, воспитатель,  
МБДОУ №18 «Специальный коррекционный детский сад  
для воспитанников с ОВЗ», г. Майкоп, Республика Адыгея*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Проблема формирования гражданского самосознания молодого поколения является одной из главных на современном этапе развития человечества. Владимир Владимирович Путин неоднократно подчёркивал в своих ежегодных посланиях Федеральному собранию важность формирования в нашей стране гражданского общества. Для решения задач развития гражданского самосознания личности необходимо создать условия: образовательную среду как пространство накопления и обогащения опыта, модели гражданского образования с учётом региональной специфики, планирование взаимодействия с педагогами учреждения и социумом, изучение и внедрение традиционных и инновационных технологий, направленных на формирование нравственных ценностей и гражданских компетентностей.

ФГОС раскрывает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, один из которых определён следующим образом: «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Для развития гражданского самосознания детей с особыми возможностями здоровья (задержкой психического развития), у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, несформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции,

затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители, другие члены семьи, социальные партнёры. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Данный опыт имеет ряд особенностей.

*Во-первых*, всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента мы строим на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

*Во-вторых*, учебный материал предъявляю от частного к общему (дом – улица – город – республика – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

*В-третьих*, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

*В-четвертых*, создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения).

*В-пятых*, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

Работу по патриотическому воспитанию мы разделили на тематические блоки:

### **Блок «Дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились, живут, рассказывают о членах семьи, их увлечениях. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и д.р.

### **Блок «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа, символика родного края. Одной из главных задач, которую я ставила перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвожу их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

### **Блок «Город, в котором я живу».**

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города. С этой целью провели занятия - развлечения «Выставка детских рисунков к 9 мая», «Мы будущие защитники» и др.

### **Блок «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные

эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

На родительском собрании «Семья и родной дом» решались задачи:

1. Формировать представление о мире семьи;
2. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях;
3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни

Наши родители принимают активное участие в жизни группы. В ходе реализации проекта мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Родители показали свою творческую индивидуальность.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, различным конкурсам. Родители также отмечают тот факт, что дети часто просят их в выходной день съездить в лес, погулять в центре города.

Привитие интереса, любви к родной земле, желания сохранять и приумножать ее богатства – кропотливая работа, в которой недопустима эпизодичность, оторванность от действительности и сиюминутность желания или нежелания самого педагога. Только проводя эту работу в системе можно добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу.

Посеешь привычку – пожнешь характер. Так и в этой работе: вовремя заложишь зерно да польешь его, оно пустит росток, разрастется корнями и пустит новую поросль. Для этого должно пройти время, и не всегда, мы, педагоги-дошкольники, можем увидеть результаты своего труда...

Не секрет, что в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Особый характер носит игра, которую дети создают сами,

воспроизводя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношения людей друг к другу, их отдых развлечения и т.д.). В таких играх тема, содержание, последовательность отражаемых явлений не заданы заранее взрослыми, они основываются на жизненном опыте детей, правила как бы скрыты в содержании отражаемых событий (шофер ведёт машину, лётчик самолет).

От правильно разработанных сюжетно-ролевых игр зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание.

И на этом мы не останавливаемся. Дети очень любят играть!

Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы должны играть вместе – воспитатели, родители, дети.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину