

*Савицкая Наталья Яковлевна,
учитель – логопед, МБДОУ - детский сад №468",
г. Екатеринбург*

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА

Описание: логопедическая работа с детьми дошкольного возраста имеет свои особенности. Выполнить поставленные коррекционные задачи возможно только при условии, что всё занятие будет состоять из игровых упражнений и игр. Необходимо учитывать и тот факт, что учебный материал лучше усваивается в практической деятельности детей.

Песок всегда привлекает дошкольников, а логопеду даёт реальную возможность выполнить коррекционную работу.

Продолжительность подгруппового занятия 20 - 25 минут.

Задачи:

Коррекционные:

- расширить, актуализировать и обогатить словарь;
- закреплять значение и правильное употребление в речи приставочных глаголов, образованных от глагола «ехать»;
- упражнять в составлении простого предложения;
- совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать тактильные ощущения.

Воспитательные:

- воспитывать речевое поведение;
- воспитывать уважение и чуткость к людям.

Оборудование для занятия: столы, песочницы с кинетическим песком, игрушки – машинки, игрушки – деревья, игрушки - гаражи.

Традиционное приветствие:

- Здравствуйте, мои друзья!!! (ответы детей: «здравствуйте»)

- Очень рада встрече я! Скажите, как можно еще поздороваться?

(ответы детей)

- Я хочу передать вам свое хорошее настроение (логопед передает через пожатие ладошки)

- Посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте им улыбнёмся и тоже подарим хорошее настроение.

- Ребята, я сегодня получила видеописьмо от своей бабушки, давайте его посмотрим и послушаем.

(дети смотрят видеофайл с записью)

-Ребята, давайте поможем бабушке привезти яблоки в детский сад. Тем более, что у меня есть волшебные машинки и волшебный песок. Только нужно этим машинкам проложить дорогу. Согласны? А мы с вами превратимся в водителей. Водитель должен быть очень внимательный. И сейчас мы проверим внимательные ли вы. (Дети кладут друг другу на плечи и выполняют следующие команды: встать на цыпочки – наклониться влево – вправо – постоять на правой ноге – присесть)

-А сейчас взяли друг друга за руки, закроем глазки и я скажу волшебные слова:

- Раз, два, три, в песочную страну нас перенеси.

(дети занимают свои места около песочниц)

- Для начала, нужно размять ручки.

- Сначала скользим ладонями по поверхности песка круговыми, затем зигзагообразными движениями; представили, что мы играем на пианино, поиграем на поверхности песка на клавишах; погрузили все ручки в песок, сжимаем в кулачок обе ручки; поочередно поднимаем пальцы так, чтобы они показались из песка и сделали «рожки» - «колечки».

1. Упражнение «Здравствуй, песок!»

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (*сухой, влажный, шершавый, мягкий, липкий*)

А давайте его развеселим! Пощекочем его двумя руками.

Ну а теперь подключим язычок.

2. Упражнение «Часики»

Язычок ритмично двигается вправо – влево и указательный палец по песку двигается в том же направлении.

3. Упражнение «Качели»

Язычок ритмично двигается вверх – вниз и указательный палец по песку двигается в том же направлении.

4. Упражнение «Лошадка»

Язычок ритмично щелкает, а пальцы под каждый щёлк «скачат» по песку.

5. Упражнение «Расчёска»

Язычок протискивать между зубами вперед – назад, а пальцами – «граблями» двигать по песку.

4. Упражнение «Похвалить язычок»

Губами шлепать по языку «п-п-п-п», а ладонью легко похлопывать по песку.

- Ну вот, ручки у нас готовы, язычок тоже, можно отправляться в дорогу.

(в это время логопед выставляет машинки в центр песочниц)

- Скажите, где в песочнице стоит машина?

- Какая у тебя машинка? А у тебя? Пора завести наши машинки дrrrrrr или (кучерское тпру). - У всех машин есть дом, который называется гараж. Давайте поставим гараж в любой угол песочницы.

- Итак, жила – была маленькая машинка. Жила она в своём маленьком гаражике и очень любила помогать людям. Однажды утром, когда все еще спали, она выехала из своего гаража.

- Что она сделала? (дети повторяют глагол «выехала»)

- А дороги нет, давайте построим для машины дорогу, уминая песок кулачками. Отлично. По дороге машина поехала. Машинка наша ездила аккуратно и всегда приговаривала «тише едешь – дальше будешь». Что это значит?

- Что сделала машина? (дети повторяют глагол «поехала»)

- Ехала – ехала и увидела мост. Постройте, пожалуйста, мост. Она на мост въехала. У всех въехала?

- Повторите, что машинка сделала, на мост? (дети повторяют глагол «въехала»)

- Посмотрела – посмотрела и с моста что сделала? Съехала.

- Поехала машинка дальше. Увидела машинка около дороги огромное дерево и захотела рассмотреть его со всех сторон. Сначала машинка с дороги съехала, объехала вокруг дерева.

- Что сделала машинка? Вокруг дерева? И тут поднялся ветер, набираем носиком воздух и выдыхаем ртом, дерево закачалось, листва зашевелилась. Вскоре ветер утих и поехала машинка дальше и увидела впереди бабушкин домик. К домику подъехала и встретила её бабушка.

(дети смотрят видеофайл с записью)

- А теперь возьмите песок другого цвета и скатайте столько яблок, сколько влезет в кузов вашей машины. Сколько яблок увезёт твоя машина? А твоя?

- А сейчас каждый самостоятельно проедет от бабушкиного дома до гаража своей машины (дети по этой же дороге возвращаются обратно и сами комментируют свои действия).

- Сколько яблок вы привезли! (логопед складывает их на поднос, а дети все хором считают их количество)

- А теперь я отнесу яблоки на кухню, что же повара нам смогут приготовить из яблок? Пюре (какое?), сок (какой?), пирожки с (какой?) начинкой, варенье (какое?).

- Наши повара сказали, что через пару минут они приготовят различные блюда из яблок.

(сюрпризный момент – в зал заезжает машина с продуктами, приготовленными из яблок – пюре, сок, варенье, пироги)

- Давайте скажем спасибо бабушке, и нашим поварам. Ну, а я, хочу сказать спасибо вам, за то, что вы помогла проложить путь машинкам.