

*Васькова Ольга Владимировна,  
кандидат психологических наук,  
Московский педагогический государственные университет,  
г. Москва*

## **НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

### **Аннотация:**

В современной практике педагогов и специалистов по коррекционной работе появляется множество новых инструментов. Отдельное место занимают настольные игры, которые становятся все более популярными в работе с детьми. В этой статье мы рассмотрим особенности настольных игр, их преимущества по сравнению с другими методическими материалами, задачи, которые можно решать с помощью них, а также способы их внедрения в работу с детьми. Мы покажем на примере применение конкретной настольной игры в работе с детьми.

**Ключевые слова:** настольные игры, коррекционная работа, работа с детьми, современные методы

*Vaskova Olga Phd  
Moscow state university of education, c. Moscow*

## **BOARD GAMES IN THE DEVELOPING PRACTICE WITH PRESCHOOLERS**

**Abstract:** There are plenty of new methods in modern practice of education and remediation. Board games have a special role in this practice and they become more popular in children activities. In this article we consider the features of board games, advantages compared to other educational materials, problems that can be solved by using them and ways of their implementation in work with children. In addition we have the example of application the specific table game for correctional and developmental work with children.

**Keywords:** board games, remediation, development, activities with children, modern practices, preschoolers

Игра как способ развивающей и коррекционной работы — один из самых распространенных инструментов работе педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов, занимающихся с детьми дошкольного возраста. В отечественной науке важность игровой деятельности движущей силы детского развития не только теоретическое представление, но и широкое поле практических материалов. Каждый специалист имеет возможность выбирать такие материалы по своему усмотрению, исходя из стоящих перед ним задач. С этой статье мне хотелось бы рассказать о возможностях настольных игр в практической работе коррекционных специалистов.

Вспомним те аспекты игры, которые делают её незаменимой в работе с детьми. Во-первых, мы можем организовать деятельность, которая по внешней форме игровая, а по своему внутреннему смыслу решает коррекционные и развивающие задачи. Это происходит за счет того, что для достижения игровой цели ребенок задействует определенные психические функции, а значит и тренирует необходимые специалисту когнитивные навыки. Такая двуплановость позволяет использовать позитивную игровую мотивацию для решения сложных для ребенка задачи, создавая у него положительные впечатления от самого процесса занятий [2]. И это, в свою очередь, повышает эффективность самих занятий. Во-вторых, соблюдения игровых правил, необходимость следованию сюжету, заставляет ребенка отойти от своих сиюминутных желаний и регулировать свое поведение в соответствии с этими правилами и сюжетом. Если игра предполагает несколько участников, появляется необходимость следить за действиями других людей, предугадывать их шаги, замечать их ошибки. Это в значительной степени повышает произвольную регуляцию поведения ребенка и расширяет возможности ребенка в сфере программирования и контроля своей деятельности. Именно здесь, согласно Д.Б. Эльконину, непосредственное, аффективное, реагирование начинает переходить в форму произвольных

намерений [6].

Полиmodalность воздействия любой игры не только помогает одновременной развивать разные познавательные навыки, но использовать опору на сильные функции для развития более слабых.

Наличие различных ролей дает ребенку возможность смотреть на ситуацию с разных сторон, что расширяет потенциал возможных стратегий достижения цели [3].

И, наконец, игра является наиболее продуктивной средой для развития социальных, коммуникативных навыков, отработки эмоциональных трудностей у детей [1], [4].

Хорошо известно, что игра как специфический вид деятельности у детей, является важнейшим способом развития мышления, произвольности, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.. Настольные игры даже создали определенную субкультуру, когда знакомые и незнакомые люди собираются вместе, что поиграть. Этот игровой бум коснулся и детей: появилось большое количество настольных игр, в основном зарубежных, хотя среди них есть и отечественный разработки. В этой статье мне бы хотелось рассмотреть возможности применения таких игр в развивающей работе с детьми в детских дошкольных учреждениях.

Для начала определим, что в большинстве своем представляют такие игры. Чаще всего это разнообразные игровые и/или карточные наборы с заданными правилами. Стоит отметить, что современные технологии позволяют сделать их привлекательными визуально и на ощупь, что немало важно именно для детей, так как позволяет возникнуть и поддерживаться их интересу. Мы можем использовать настольные игры для развития большинства познавательных навыков:

- внимание
- память
- пространственные навыки
- произвольность и контроль

- мышление
- речь

Строго говоря, все детские игры можно считать развивающими. «Городки» развивают зрительное внимание, пространственные умения, моторику и контроль, а «тише едешь — дальше будешь» поможет преодолеть импульсивность. Тем не менее, настольные игры отличаются несомненным удобством и практичностью применения в любых условиях: в них играют на ковре и за столом, с другими и в одиночку, в дороге и в очереди.

Несмотря на то, что игры не являются напрямую учебным материалом, на их основе можно сформировать и отработать различные познавательные навыки [5]. Таким образом, мы видим, что настольные игры соответствуют всем этим критериям и могут выполнять обучающие функции.

В качестве примера возьмем настольную игру «Круглики», которую можно купить в магазинах. В игру входит шесть красочных животных круглой формы, набор карточек и два игровых кубика (черный и белый, с цветными точками на гранях). На карточках нарисовано животное-«круглик» и два



разных кубика (например, черный с красной точкой и белый с зеленой точкой). Участники по очереди кидают два кубика и, если кубики выпали такие как на карточке, нужно как можно быстрее схватить нарисованное на ней животное. Выигравший забирает карточку себе. Если выпавшие кубики отсутствуют на картинке, игроки берут следующую карточку. Победителем считается то, кто соберет больше карточек. Как видно из описания, эта игра призвана решать несколько задач: во-первых, развитие зрительного внимания, в том числе и расширение его объема; во-вторых, развитие произвольности и самоконтроля, а также преодоление импульсивности; в-третьих, умение поддерживать уровень активности, достаточный для быстрого

и своевременного выполнения действия. Кроме того, необходимо понимание ребенком правил и структуры игры для успешного его прохождения.

Эту простую игру легко превратить в удобный инструмент для развивающих занятий с детьми. Для начала для поддержания уровня мотивации мы вводим сказочный сюжет. Например: «на этом занятии мы будим с вами настоящими фермерам. Кто знает, кто такие фермеры?... Каждому фермеру очень нужны животные и сегодня мы проведем особенный аукцион, розыгрыш, самых разных животных. Как же каждый из нас может заполучить как можно больше зверей для своей фермы?...». После такого предисловия дети разыгрывают животных как описано в правилах. С помощью таких условий мы трансформируем для ребенка учебную задачу развития и тренировки определенных навыков в игровую задачу. Тем не менее, для успешного решения этой игровой задачи необходимо наличие некоторых умений: умение произвольно сосредотачиваться, сохранять внимание на протяжении всей игры, точно соблюдать правила, контролировать импульсивные желания взять первое, что попало на глаза и т.д.

Наличие материальных предметов (в нашем случае карточек, «кругликов» и кубиков), а также определенной цели дает возможность педагогу в условиях игры построить то, как будет происходить ориентировка в игровой деятельности, не ставя при этом учебной задачи и сохраняя мотивацию детей.

Таким образом, актуальность настольных игр в работе детских специалистов очевидна. Они позволяют с учетом возрастных особенностей ребенка способствовать развитию у него психических функций, делать это в позитивном эмоциональном ключе и, что немало важно, вовлекать в эту деятельность всю семью, обогащая таким образом её коммуникативные возможности. Настольные игры служат дополнением и заменой дидактических материалов, которые являются неотъемлемой частью работы любого специалиста работающего с детьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. М.: Академия, 2009, 2008 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1983, 400 с.
3. Глозман Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучений в школе. М.: Педагогика, 2006, 272 с.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997, 191 с.
5. Соболева А.Е. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007, 28 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999, 360 с.