

Анисимова Элина Сергеевна,

*ассистент кафедры математики и прикладной информатики,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабужский институт,
г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия*

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время становится актуальным мультимедийное оснащение воспитательных занятий с детьми. Данная статья посвящена вопросу разработки мультимедийных дидактических игр студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профиля «Дошкольное образование». Обучение будущих педагогов производится в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии». В статье приведены примеры предлагаемых студентам заданий, а также методические рекомендации по их выполнению.

Ключевые слова: мультимедийная презентация, дидактическая игра, информационные технологии, дошкольное образование, триггер.

В связи со стремительным развитием информационной сферы к современному педагогу предъявляются требования, заключающиеся в необходимости владения информационными технологиями на достаточно высоком уровне [3, с. 197]. При этом владение информационными технологиями не ограничивается только умением использовать готовые информационные ресурсы в образовательном процессе, оно включает также способность самостоятельно разрабатывать их [1, с. 129].

Разумеется, это не означает, что педагог дошкольного образования должен в совершенстве уметь разрабатывать сложные программные комплексы на каком-либо языке программирования, ведь в дошкольных учреждениях этот навык не требуется. Тем не менее, работа педагога в дошкольной организации непосредственно связана с проведением обучающих занятий с детьми. А для повышения качества таких занятий требуется мультимедийное оснащение (дидактические игры). В качестве мультимедийных средств могут быть использованы презентации, подготовленные с использованием анимации,

графических изображений, аудио- и видеозаписей. Поэтому от педагогов дошкольного образования требуется, по крайней мере, умение создавать мультимедийные презентации. Обучение будущих педагогов дошкольного образования разработке презентаций может производиться в рамках дисциплины «Информационные технологии».

Рассмотрим особенности изучения данной дисциплины студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профиля «Дошкольное образование» заочной формы обучения. Дисциплина Б1.Б.7 «Информационные технологии» входит в состав дисциплин базовой части Б1.Б и изучается на первом курсе. Общий объём – 108 часов, из них 14 аудиторных часов, среди них 6 часов лекционных занятий и 8 часов лабораторных работ. Аудиторная нагрузка дисциплины небольшая, однако, даже в рамках отведённого времени студенты имеют возможность получить навыки создания мультимедийных презентаций.

Проводимые лабораторные занятия должны вызвать интерес у студентов к разработке презентаций. Задания, предлагаемые студентам на лабораторных занятиях, должны быть распределены в порядке возрастания сложности. Рассмотрим возможные задания, предлагаемые студентам в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Первое задание состоит в подготовке мультимедийной презентации «Подводный мир». Для её создания студентам предлагается сначала выполнить работу по подготовке рисунков в программе Paint. Студентам требуется создать изображение подводного мира (следует нарисовать в рабочей области камни, водоросли, размер холста 25 см x 20 см) и изображение рыбки (размер холста 5 см x 3 см). Далее создаётся презентация, оба изображения подводного мира и рыбки, а также готовое изображение осьминога используются на одном слайде. К изображениям рыбки и осьминога применяются анимации «Произвольный пользовательский путь», далее предлагается создать копии рыбки и применить к ним новые анимации. Это задание объединяет в себе умение работать с графическим редактором и программой подготовки презентаций, оно может

быть использовано с изображениями другой тематики и обычно не представляет сложности для студентов.

Следующее задание состоит в использовании видеороликов в презентации. Презентация посвящена мультфильму «Винни-Пух и день забот». На первый и второй слайд презентации добавляются картинки и музыка из мультфильма, на третьем слайде – список создателей мультфильма, к которому следует применить эффект анимации «Титры», музыка должна звучать на протяжении первых трёх слайдов. На четвёртом слайде помещается файл с мультфильмом. В этой презентации комбинируются аудио- и видеозапись, графические изображения. Подобные презентации также могут быть использованы в учебном процессе при объяснении нового материала, демонстрации обучающих видеороликов.

Третье задание состоит в создании интерактивных презентаций с помощью триггеров [4]. Задание представляет повышенную сложность для студентов. Однако именно такие задания могут быть использованы в качестве мультимедийных дидактических игр в дошкольных учреждениях. На лабораторном занятии предлагается создать презентацию, содержащую задание по выбору из фигур четырёхугольника. На слайде размещены четыре фигуры: квадрат, треугольник, овал и ромб. При нажатии на квадрат или ромб фигура увеличивается в размере и ниже неё появляется весёлый смайл, при нажатии на треугольник или овал – выходит грустный смайл. Для реализации интерактивной презентации используются триггеры. В отличие от обычных презентаций с заранее определённой последовательностью действий, в подобных презентациях возможно построить сценарий по нажатию на тот или иной элемент. Несмотря на повышенную сложность, это задание очень полезно для будущих педагогов. Подобные презентации могут быть использованы в учебном процессе с демонстрацией на интерактивной доске. Выбор четырёхугольника из данных фигур – всего лишь пример подобного задания. В качестве таких заданий могут быть задания на выбор овощей / фруктов, или животных домашних / диких, выбор лишнего предмета в списке и т.д. Далее

студентам в качестве задания для самостоятельной работы предлагается подготовить мультимедийные дидактические игры с применением триггеров.

Подготовка мультимедийных презентаций в форме дидактических игр способствует формированию в будущих педагогах дошкольного образования информационной компетентности. С помощью программы подготовки презентаций возможно создание разных видов дидактических игр: исключение лишнего, проведение классификации, проверка знаний детей [5, с. 98]. Педагог сам может продумать, на каком этапе занятия необходимо включить ту или иную презентацию. Применение мультимедийных дидактических игр способствует увеличению интереса детей к занятию, повышению концентрации внимания, улучшению восприятия материала [2, с. 66].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аллёнов С.В., Хэкало Е.Е. Обучение современного учителя мультимедийным технологиям: Материалы межд. молодежного научного форума «Университетское образование: культура и наука». – Часть 2. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – с. 129-132.*
- 2. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 66-70.*
- 3. Бунаков П.Ю. Электронный учебник – уже тенденция // Мир транспорта. – 2012. – Т. 42. – № 4. – С. 197-198.*
- 4. Куракина Л.И. Применение триггеров в презентации [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/644606/>*
- 5. Осмоловская И.М. Дидактические проблемы в управленческой деятельности / И.М. Осмоловская. – М.: Сентябрь, 2005. –176 с.*