

Богданова Елена Альбертовна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

МАДОУ «Детский сад № 24»,

г. Великий Новгород, Россия

СВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-1,5 года) И МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ. ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребёнка-дошкольника. Многие причины задержки развития речи и её дефекты у детей более старшего возраста часто кроются в условиях их жизни в первые три года. Ребенок учится говорить... Это – источник радости для родителей, если речь малыша развивается своевременно и правильно. Это – источник тяжелых переживаний, если развитие речи задерживается или нарушается.

Ключевые слова: академик Бехтерев, первые три года жизни, развитие речи, манипуляции кистей рук, работа по развитию речи у детей.

Не секрет, что речь и мелкая моторика тесно взаимосвязаны: насколько развита речь малыша – это, во многом, зависит от развития мелкой моторики. Ещё выдающийся русский учёный, академик Владимир Михайлович Бехтерев, своими многочисленными работами доказал влияние манипуляции кистей рук на развитие речи. Если каждодневно заниматься такими упражнениями, можно улучшить качество произношения звуков, а, значит, развить речь.

Работы М.М. Кольцовой [5] показали, что каждый пальчик действует на тот или иной импульс головного мозга, и поэтому работа по развитию речи у детей должна проводиться особенно серьезно и настойчиво в первые три года жизни. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благотворное влияние на развитие речи.

Для совершенствования навыков использования ребёнком раннего возраста обеих рук, автор статьи использует различные игры и упражнения,

целью которых является развитие мелкой моторики рук, активных зон ладошек и пальцев:

- «Пальчики здороваются»;
- «Собираем ягоды»;
- «Пальчики шагают»;
- «Замочек»;
- «Колечко»;
- «Гармошка»;
- «Зеркало»;
- «Бутончик»;
- «Коза рогатая»;
- «Мишка косолапый»... и др.



Рисунок 1 – Стенд наглядных пособий для развития мелкой моторики

Очень любят малыши *игры с пуговицами* – убираем пуговицы в коробочки: большие пуговицы в большую коробочку, маленькие пуговицы в маленькую коробочку.

Провожу *игры с использованием пальчикового бассейна* (нарезанный кубиками поролон), куда спрятаны маленькие игрушки от киндер-сюрпризов. Ребёнку нужно произвести большое количество движений всеми пальчиками, чтобы найти игрушку.

При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять то правой, то левой рукой (рис. 1).

Игры из самодельных кубиков. Пустые пакеты из-под молока, а также коробки из под обуви, обклеенные разноцветной бумагой, автор использует для показа малышу: как построить из них пирамиду или башенку. Дети с удовольствием составляют разные башенки из этих коробок (рис. 2).



Рисунок 2 – Построенная вместе с детьми пирамида из коробок

А что же родители? Как они могут помочь своему ребёнку развивать мелкую моторику, и тем самым развивать речь? Автор считает, что без тесного взаимодействия с родителями воспитанников невозможно достичь высоких результатов в развитии и воспитании детей, поэтому Елена Альбертовна старается организовать это взаимодействие так, чтобы родители были не сторонними наблюдателями, а активно включались в воспитательно-образовательный процесс. Положительных результатов в развитии детей можно достичь при согласованности действий взрослых и при условии развития интереса родителей к этим вопросам.

Свою работу автор статьи строит в тесном контакте с родителями, старается активно вовлекать их в образовательный процесс. Для этого используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания (с использованием презентаций в программе Power Point для наглядного представления о результатах совместной с родителями работы, о достижениях детей и др.);

- консультации («Игры на кухне», «Пальчиковые игры в воспитании детей» и др.), которым автор уделяет особое внимание и тщательно готовится к их проведению (рис. 3).



Рисунок 3 – Наглядное представление совместных занятий взрослых и детей

Понимая важность и значимость консультаций, Елена Альбертовна старается построить их так, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения проблем. Консультации предельно чёткие и содержат только необходимый родителям конкретный материал. Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: памятки, буклеты, педагогические рекомендации.

Одной из форм взаимодействия с семьёй по поддержке речевого развития воспитанников группы, которая кажется очень эффективной – семинары-практикумы «Играем с нами, играем сами». Здесь автор статьи знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на развитие мелкой моторики и на закрепление различных речевых навыков, в которые они могут играть со своими детьми дома, по дороге в детский сад и обратно.

Например, предлагаются такие игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук дома:

- «Помоги маме». Большую часть времени мамы проводят на кухне. Они заняты приготовлением ужина. Малыш крутится около мамы. Ему можно вытащить кастрюли и крышки и предложить закрыть кастрюли крышками. Тем самым он окажет маме посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- *Изготовление красивых узоров* – получаются из бутылочных крышек (из-под лимонада, сока и др.), особенно цветных.

На сегодняшний день можно сказать, что у автора статьи сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками, а у воспитанников наблюдается повышение коммуникативной и деятельностной ключевых компетентностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т.Ю. *Разговорчивые пальчики «Для самых-самых маленьких»*. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. *Мышление и речь*. – М., 1982.
3. Ткаченко Т.А. *Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики*. – М.: Эксмо, 2011.
4. Ткаченко Т.А. *Весёлые пальчики*. – М., Эксмо, 2006.
5. Кольцова М.М. *Ребенок учится говорить*. – М.: Сов. Россия, 1973. – 160 с.
6. Янушко Е.А. *Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)*. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.