

Булгакова Анна Александровна,

студентка бакалавриата;

Сулейманова Фания Мурзабаевна

канд. пед. наук, доцент,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрываются особенности формирования духовности у детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные задачи воспитания дошкольников, особенности влияния дошкольных образовательных организаций на формирование духовности у детей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст.

Детство является временем для развития всех сил человека: и душевных, и телесных, – с учётом приобретения того или иного знания об окружающем мире и образования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте активно накапливается нравственный опыт, и обращение к духовной жизни начинается тоже с дошкольного возраста через нравственное самоопределение и становление самого самосознания.

Систематическое духовно-нравственное воспитание дошкольника, начиная уже с первых лет жизни, способно обеспечить его адекватное социальное развитие, с учётом гармоничной сформированности личности. В современном мире каждый человек пытается ограждать своего ребенка от зла, жестокости и агрессии окружающего мира [2, с. 29].

Необходимо отметить, что сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей дошкольного возраста искажаются представления, касающиеся доброты, милосердия, великодушия, справедливости, гражданственности и патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников, исходя из основы современных православных традиций, формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений людей с миром, касающиеся этического и эстетического развития, мировоззрения и формирования

гражданской позиции, патриотической и семейной ориентации, интеллектуального потенциала, эмоционального состояния и общего физического и психического развития.

Предпринятые на сегодня попытки дошкольного воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самое слабое место в данной деятельности определено семьей. Многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения, исходя из подражания. Дошкольным учреждениям следует подводить родителей к осознанию того, что изначально в семье должны быть сохранены и передаваться от поколения к поколению нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители, в первую очередь, являются ответственными за воспитание своего ребенка.

Духовно-нравственная педагогика направляет воспитание в сторону конкретной личности, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие той или иной исторической и культурной традиции своего народа.

Основными задачами воспитания дошкольников являются формирование духовно-нравственного отношения и чувств сопричастности к культурному наследию; формирование уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей; воспитание чувств собственного достоинства толерантных отношений к представителям иной национальности [2, с. 74].

Духовно-нравственное воспитание в детском саду – это неотъемлемая часть во всестороннем развитии детей, которая необходима в качестве предпосылки по возрождению отечественной культуры. Качественно новая ступень в духовно-нравственном воспитании детей в дошкольном учреждении определена в качестве интеграции его в повседневную жизнь, во все виды детской деятельности с учетом внедрения традиционных методик.

Дошкольный возраст является фундаментом в общем развитии ребёнка, стартовым периодом всех высоких человеческих начал. В данный период

времени расширяется и перестраивается система во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми и сверстниками, при этом усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ведь дети дошкольного возраста пристально присматриваются к миру взрослых людей, начинают выделять в нем взаимоотношения среди людей [1, с. 29].

Дошкольники постигают мир человеческих отношений, открывают законы, по которым строятся взаимодействия людей более старшего возраста в виде норм поведения. Осваивая большое количество информации о взрослом человеке (особенно его родном), его взаимоотношении, общении, ребёнок приобщается к ценностям своей культуры. Категории «добро» и «зло», являясь культурными символами, которые включают в себя разный вид нравственных понятий, ведут определения основы в духовно-нравственном сознании дошкольника.

Таким образом, воспитание детей дошкольного возраста без духовно-нравственной основы является неполноценным, более того, оно является неблагоприятным, ведь выпускники дошкольного учреждения не имеют чёткого представления о добре и зле. Именно дошкольное детство является порой воспитания человека и его души.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: метод. рекомендации. – Курск: Изд-во МУП «Курская городская типография», 2004. – С. 29.*
- 2. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Аркти, 2005. – 142 с.*