

Булгакова Анна Александровна,

студентка бакалавриата;

Сулейманова Фания Мурзабаевна

канд. пед. наук, доцент,

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье раскрываются особенности влияния семейного воспитания на формирование самооценки детей младшего школьного возраста. Рассмотрено значение и важность участия семьи в процессе развития самооценки младшего школьника.

Ключевые слова: семейное воспитание, самооценка, младший школьник.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от шести до одиннадцати лет, и его определяют как важнейшее обстоятельство в жизни ребёнка, связанное с его поступлением в школу.

Семья является главным институтом по воспитанию ребенка. То, что человек может приобрести в своей семье, им сохраняется в течение всей его последующей жизни. Родители должны чётко понимать, насколько великой является их роль для успешного развития и дальнейшего обучения в школе их ребёнка.

Огромное значение в становлении самооценки младшего школьника несёт стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Уровень самооценки является показателем нервно-психического здоровья ребенка [1, с. 137].

Самооценка в детстве младшего школьника является первоначальным присвоением ребёнком оценки его родителей. Позже самооценка начинает дифференцироваться. Силу набирает стиль воспитания, который принят в семье. Посредством поощрений (в виде подарка, слов ободрения) поддерживается и закрепляется конкретное поведение младшего школьника. Через наказание и игнорирование ребенка может определяться негативная

оценка себя на данный момент времени. Если семейное воспитание однообразное и не способствует различию типов поведения (при этом ребёнок может получать лишь похвалу или наказание, что бы он ни делал), то оно может привести к неадекватной самооценки. На данном этапе развития детская самооценка зависима от особенностей семейного воспитания [2, с. 114].

Так, чтобы у ребёнка не воспиталась низкая самооценка, нельзя возлагать на него какие-то огромные надежды, чтобы потом не быть разочарованными. И, наоборот, родителям необходимо старательно вести отметки достоинств своего ребёнка, открывая в нем черты, которые ему присущи.

Необходимо отметить, что похвала и критика также должны нести в себе разумное соотношение: нельзя всё, что делает ребёнок, постоянно хвалить, но и ругать за всё подряд также не рекомендуется. Если критика в семейном воспитании младшего школьника будет превышать похвалу, то ребёнок может начать избегать общения со своими родителями. Также, находясь в школе, ребёнок будет чувствовать свою неуверенность, что может отразиться на его оценках. Критикуя ребёнка (в крайних случаях), родителям в то же время необходимо находить и положительные моменты. Кроме этого, завершая разговор с ребенком, следует выражать искреннюю надежду, чтобы он понимал критику и быстро мог всё исправить.

Есть родители, которые откровенно сравнивают детей, ставя одного другим в пример. Например, ребёнок, сравнивая себя с другом такого же младшего школьного возраста, которым все восхищаются, может страдать от своих воображаемых изъянов. Ученик верит, что его одноклассник наделён большей силой и уверенностью в себе и пользуется большей популярностью, в результате чего его может наполнить разрушительное чувство неполноценности. Это может быть отражено на самооценке самого ребёнка, вызывая у него чувство зависти, сомнения в любви его родителей и откровенную неприязнь к тому, кого постоянно превозносят [1, с. 61].

Для того чтобы родители могли помочь своему ребёнку в формировании адекватной самооценки, нужно оказывать ему постоянную поддержку,

проявляя искренне свою любовь и заботу к нему, выражая позитивные оценки тому или иному его действию.

Так, школьная успеваемость определена в виде важного критерия оценки ребёнка младшего школьного возраста, как личности, со стороны родителей. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определено через приобретенные семейные ценности. В самосознании младшего школьника смещены акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни.

Ясно, что родители оказывают большое влияние на жизнь своего ребенка. Именно поэтому их понимание того, о чём ребенок должен думать, как он должен учиться и как его нужно воспитать, несёт в себе решающее значение в формировании будущей модели его поведения. Успешное формирование адекватной самооценки у ребенка через семейное воспитание обогащает личность его уже во взрослом возрасте, усиливая его социальный опыт.

Таким образом, влияние семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника трудно переоценить, ведь то, что человек приобретает в семье, сохраняется в течение всей его будущей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. – М.: Свет, 2015. – 336 с.*
- 2. Шан Ле Эда. Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья. – М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2015. – 352 с.*