

Дымаренок Елена Дмитриевна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ
РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ. ТЕМА «МОЙ КЛАСС»**

Цели:

- формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале темы « Мой класс»,
- автоматизация звука «Ш»,
- дифференциация звуков «Ш» – «Ч».

Задачи:



- развивать речевой слух;
- работать над автоматизацией звука «Ш», дифференциацией звуков «Ш» – «Ч»;
- учить слухо-зрительному и слуховому восприятию и воспроизведению слов и фраз по теме « Мой класс»;
- работать на ритмико-интонационной стороне речи.


Оборудование: картинки, таблички с речевым материалом, таблицы.

Ход урока

<i>1. Организация начала занятия</i> - Надень наушники - Па-па-па, как ты слышишь?	- Я надел наушники. - Я слышу хорошо
<i>2. Основная часть занятия</i> - Поздоровайся. - Что ты будешь делать? - Какая сегодня погода?	- Здравствуйте. - Я буду слушать, говорить, отвечать на вопросы, читать, играть. - Хорошая погода.

<p>Послушай слова. Выбери табличку со словом. Поставь ударение: шапка шутка шесть шарик школа шуба</p> <p>- Какой первый звук ты слышишь в словах? - Верно. Это звук «ш» Это тема нашего занятия. Сегодня мы будем закреплять произношение звука «ш».</p> <p>- Карина, хорошо произноси звук «ш», говори слова слитно. - Найди табличку со слогом «ми» и поставь перед словом «шутка».</p> <p>- Прочитай слово: МИ–ШУТКА. МИШУТКА. - На наше занятие пришёл медвежонок Мишутка. - Послушай и повтори: Пришёл <i>Мишутка</i> (за экраном).</p>	<p>Светит солнце.</p> <p>Ученица повторяет слова за учителем.</p> <p>- Звук «ш»</p>  <p>Пришёл <i>Мишутка</i> (ученица <i>повторяет</i> слова)</p>
<p>Артикуляционные упражнения. «Зарядка для язычка»</p> <p>«Чашечка» «Качели» – логопортал «Грибок» «Лошадка» «Горка» «Часики»</p> 	<p>Под контролем учителя и самостоятельно.</p> 
<p>Закрепление произношения изолированного звука «ш». <i>Медвежонок Мишутка гулял по лесу. Вдруг подул ветер. За шумели, закачались деревья. Закружились сорванные с деревьев листья. Мишутка – смелый, не испугался ветра.</i></p> <p>- В лесу ветер шумит так: Ш–Ш–Ш–Ш–Ш - Карина, давай вместе с Мишуткой шуметь, как ветер. Помашите руками, как закачались деревья. Выполняйте движения и говори протяжно Ш</p>	<p>Произносим звук с элементами фонетической ритмики</p> 

<p>Работа над слогами, словами, словосочетаниями - <i>Послушай. Повтори слоги.</i> Ш---ч--- аш – ач аш---ач --- уш – уч уш---уч--- иш – ич аш---а ача ач – а аш---у ачу ачо ач---е аш---и ачи ачу ач---и ча – ша чу – шу ши – чи - Я говорю слова, ты называешь последний звук: <i>мяч, малыш, плач, ландыш, дочь, врач, камыш, мышь, ночь, карандаш.</i> - Прочитай словосочетания. Чётко произноси звуки «ш», «ч»: бросаешь мяч, сорвёшь камыш, потеряешь ключ, услышишь плач. - Прочитай предложение и скажи по-разному: ласково, строго. - Не плачь, малыш, мой дорогой.</p>	<p>Закрепление навыков различения и чёткого произношения звуков Ч, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, фразах</p> <p>Работа над ритмико-интонационной структурой речи</p>
<p>Составление предложений по картинкам. <i>Наш Мишутка не может составить предложения по картинкам. Помогите ему. Поставьте ударение в словах.</i></p> <div data-bbox="406 1355 774 1579"></div> <p>Ученики идут в школу.</p> <div data-bbox="486 1668 710 1960"></div> <p>Мальчик решает задачу.</p>	<p>Составление предложений Воспроизведение фраз, с соблюдением правил орфоэпии</p>

<p>Физкультурная пауза.</p>  <p><i>Дедушка пьет чай из кружки</i></p> <p>Молодец! Ты хороший друг – помогла Мишутке правильно составить предложения и чётко произносила слова!</p>	
<p>Восприятие слов, словосочетаний, фраз на слух по теме «Мой класс».</p> <p><i>Слушай внимательно вопросы и отвечай.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько тебе лет?- Мне десять лет.- В каком классе ты учишься?- Я учусь в третьем классе.- Сколько в классе учеников?- В классе пять учеников.- Какое время года?- Время года осень.- Назови осенние месяцы.- Сколько дней осталось до воскресенья?- До воскресенья осталось два дня.- Какое число будет через три дня?- Через три дня будет ...	<p>Ведение диалога. Различение вопросов разговорно-обиходного характера</p> <p>На слух</p>
<p>Окончание занятия.</p> <ul style="list-style-type: none">- Карина, что ты делала на уроке?- Карина – ты молодец! Отлично работала на уроке - До свидания!- Сними наушники	<ul style="list-style-type: none">- Я слушала, отвечала на вопросы, составляла предложения, играла- До свидания- Я сняла наушники