

Кузнецова Наталья Викторовна,

канд. с.-х. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,

Социально-педагогический институт,

г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ, КУРС «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Статья посвящена использованию имитационных технологий в системе подготовки студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Рассмотрены наиболее эффективные имитационные технологии, применяемые при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, имитационные технологии.

Natalia V. Kuznetsova,

associate Professor, the candidate of agricultural sciences,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Michurinsk State Agrarian University»,

Socio-pedagogical Institute,

Michurinsk, Tambov Region, Russia

THE USE OF SIMULATION TECHNOLOGY IN TRAINING OF STUDENTS OF PROFILE LIFE SAFETY

The article is devoted to the use of simulation technology in training students of direction 44.03.01 «Pedagogical education». The most effective simulation technologies applied in the study of the life safety issues.

Keywords: the educational process, life safety, safety culture, simulation technology.

В настоящее время серьёзное внимание уделяется формированию у подрастающей молодежи высокого уровня культуры безопасности. Особая роль в этом вопросе принадлежит курсу «Безопасность жизнедеятельности», приоритетным направлением которого является воспитание личности безопасного типа поведения, способной грамотно действовать в случае

возникновения ЧС различного происхождения, оказывать компетентную само- и взаимопомощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих [1, с. 20].

Для эффективной организации образовательного процесса необходим поиск и внедрение новых форм, методов и приёмов преподавания, которые существенно меняют структуру учебного занятия, способы подачи информации, средства оценивания знаний. Этим требованиям отвечают *имитационные технологии*, под которыми понимается моделирование в учебном процессе различного рода условий реальной жизни и человеческих отношений. Они позволят вовлечь студентов в активный познавательный процесс, сформировать у них ряд общекультурных, профессиональных, профильно-специализированных компетенций, грамотно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей.

При организации и проведении лекционных и лабораторно-практических занятий по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать *неигровые и игровые имитационные методы*, являющиеся составляющими имитационной технологии.

К неигровым имитационным методам можно отнести ситуационные задачи, проектирование, коллективные дискуссии, просмотр видеоматериалов ситуаций с последующим обсуждением поведения участников. Приведём примеры: при изучении вопросов оказания первой помощи студентам можно предложить следующие ситуационные задачи: 1. На стройке мужчина получил резаную рану передней поверхности предплечья от упавшего стекла. Из раны отмечается ровное истечение темной крови. Окажите необходимый объем помощи. 2. Из воды извлечён человек без признаков жизни. Лицо и шея синесерого цвета с сильно набухшими сосудами, а изо рта и носа выделяется розоватая пена. Какова последовательность оказания первой помощи?

Повысить эмоциональность и реалистичность рассматриваемых ситуаций помогут наглядные средства обучения: манекены, имитаторы ранений и поражений [2, с. 97].

Еще одним распространенным способом интенсивного обучения в высшей школе является проектирование процесса (явления, действия), осуществляющееся с функционально-ролевых позиций. На занятиях данный метод реализуется через групповую деятельность студентов по разработке тематического проекта, включающего в себя механизм согласования разнообразных интересов участников, выработку общего решения и создание единого продукта. При изучении вопросов безопасности и защиты человека в ЧС техногенного характера для игрового проектирования можно предложить тему «Расчёт среднегодовой эффективной дозы облучения для жителя конкретного населённого пункта от всех источников ионизирующих излучений».

К неигровым имитационным методам относятся и коллективные дискуссии, предполагающие совместное обсуждение какого-либо вопроса, ситуации, проблемы, в ходе которых участники могут дополнять, противостоять друг другу, вести качественный диалог. Данный метод является эффективным в формировании научного мировоззрения, активности и самостоятельности суждений, критического мышления; в выработке коммуникативных компетенций и толерантности [4, с. 78]. При изучении вопросов безопасности и защиты человека в ЧС социального характера можно предложить следующие темы для обсуждений: 1. Конфликт – это решение проблемы? 2. Почему в России растёт число суицидов среди подростков? 3. Опасна ли безработица?

Изучение опасностей социального характера целесообразно организовать, используя просмотр видеоматериалов ситуаций с последующим обсуждением поведения участников. Данный имитационный метод успешно реализует принцип наглядности, который позволяет лучше понять и осознать учебный материал, оценить тяжесть возможных последствий и сделать соответствующие выводы. Например, внимательно посмотрите видеоролик «Роковой шаг» и обсудите в группе следующие вопросы: 1. Почему девушка из благополучной семьи стала дружить с наркоманом? 2. Что толкнуло девушку в первый раз попробовать наркотики? 3. В какой момент девушка совершила роковой шаг?

4. Кто несет ответственность за гибель девушки? Можно было бы избежать трагедии?

Эффективными методами имитационных технологий являются игровые, которым можно отнести ролевые игры, тренинги, деловые игры, компьютерные игровые имитационные технологии. Так, при подготовке будущих учителей ОБЖ особое место занимает дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю (безопасность жизнедеятельности)», в рамках которой проводятся ролевые игры, способствующие более успешной адаптации студентов к реальной профессиональной среде. Например, при изучении методических аспектов преподавания ОБЖ, в каждом классе студент, выступая в качестве учителя, проводит урок по заранее составленному конспекту. Данный метод позволяет усилить практическую направленность знаний, даёт возможность обучающимся овладеть методикой проведения каждого этапа урока, проиграть разные педагогические ситуации. Всё это способствует развитию у студентов актерского мастерства, проявлению индивидуальности, творческих и коммуникативных способностей, необходимых современному учителю.

При изучении основ здорового образа жизни разнообразить методический арсенал преподавателя помогут тренинги, например, по вредным привычкам, где студенты выступают в роли пропагандистов здорового образа жизни, каждый из которых специализируется на конкретном направлении: один выполняет роль нарколога, а другой – заядлого курильщика (наркомана...). Задача «специалиста» – убедить, что курение (употребление наркотиков...) вредно, используя аргументированность, обоснованность. При реализации метода студенты демонстрируют свой запас знаний по обсуждаемой теме, учатся корректно отстаивать свое мнение, проявлять толерантность, тактично решать проблему.

В настоящее время широкое распространение получили компьютерные технологии, значительно повышающие интерес обучающихся к получению новых знаний и формирует устойчивую мотивацию к процессу познания. Особую роль в этом играют компьютерные игровые имитационные технологии, основная цель которых заключается в возможности студентов применить уже

имеющиеся знания, освоить некоторый объем информации в действенном, операциональном воплощении, приобрести определенный круг компетенций. В ходе изучения вопросов безопасности жизнедеятельности можно рекомендовать такие компьютерные программы, как «Методика выявления и оценки обстановки при аварии на радиационно-опасных объектах (на химически опасных объектах)», которые позволяют произвести выявление и оценку сложившейся обстановки методом прогнозирования.

Итак, целенаправленное использование в высшей школе методов и приёмов имитационной технологии способствует развитию у студентов целеустремленности, коммуникативности, критическому осмыслению различного рода ситуаций и прогнозированию их последствий, выработке устойчивых жизненных позиций [3, с. 91]. Грамотное применение преподавателем подобного рода технологий в обучении студентов вопросам безопасности жизнедеятельности позволит значительно повысить уровень подготовки бакалавров, способных творчески подходить к решению нестандартных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Кузнецова Н.В. Активные и интерактивные технологии в подготовке студентов по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» / Н.В. Кузнецова, Т.В. Карначёва // Школа XXI века: тенденции и перспективы: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2014 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 19-22.*
- 2. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 252 с. – www.biblioclub.ru*
- 3. Кузнецова Н.В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе / Н.В. Кузнецова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. – продукты здорового питания. – Воронеж, 2016. – № 4. – С. 90-96.*
- 4. Панфилова, А.П. Инновационные технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2009. – 234 с.*