

*Матвиенко Елена Николаевна,*

*старший преподаватель,*

*кафедра «Английский язык»,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,*

*г. Новосибирск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье обоснована необходимость формирования профессиональной культуры в вузах, выделены основные составляющие профессиональной культуры и описаны методы формирования профессиональной культуры в ходе иноязычной подготовки студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, нравственность, коммуникативная компетентность, толерантность, языковая подготовка.

*Elena N. Matvienko,*

*Senior Teacher,*

*English Language Department,*

*Siberian State Transport University,*

*Novosibirsk, Russia*

## **DEVELOPING PROFESSIONAL CULTURE IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS**

The present paper investigates the necessity of developing the professional culture in higher education institutions. Main components of the professional culture are accentuated and method of developing the professional culture in the foreign language teaching process are described.

**Keywords:** professional culture, morality, communication competence, tolerance, foreign language teaching.

Современная политическая и экономическая ситуация в мире и в России требуют от специалиста таких качеств, как высокая компетентность и широкий профессиональный кругозор, умение эффективно использовать приобретенные знания и умения, а также высокий уровень его общекультурной и психологической подготовки, Это определяет и современный подход к

подготовке будущих специалистов. Именно вузы предназначены для удовлетворения потребностей рынка в таких специалистах [2].

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетенции будущих специалистов является формирование профессиональной культуры, которая является совокупностью профессиональных знаний и навыков, с одной стороны, и ценностных ориентации личности, профессиональной морали и этики, с другой. Интеграция данных составляющих, единство профессиональных и духовных качеств личности позволяет специалистам успешно справляться с профессиональными задачами. Важнейшим компонентом профессиональной культуры являются высокое профессиональное образование (совокупность специальных теоретических знаний и практических умений), обеспечивающее специалисту высокую конкурентоспособность на рынке труда в условиях быстро меняющейся среды.

Одной из важнейшей составляющей профессиональной культуры является нравственность. Именно духовная сторона профессиональной культуры регулируют профессиональное поведение специалиста. Нравственный аспект в профессиональной культуре включает такие компоненты как нравственные убеждения; понимание своего долга; умение работать в команде; готовность подчинить личные интересы производственным; самокритичность; культура дискуссии; требовательность к себе и способность в постоянном саморазвитии. Развитие профессиональной культуры специалистов предполагает также возрастание ответственности за свои профессиональные действия.

С другой стороны, всё большее внимание в формировании профессиональной культуры уделяется развитию культуры общения и взаимодействия. Профессиональная культура подразумевает совместную деятельность и недостаточный учёт особенностей, норм и правил, существующих в разных странах и группах, приводят к недопониманию и даже серьезным конфликтам. Коммуникативная компетентность личности позволяет

предотвращать возникновение психологических трудностей, прогнозировать результаты межличностного и профессионального взаимодействия. В этой связи при формировании коммуникативного аспекта профессиональной культуры особое внимание уделяется такому моральному качеству как толерантность, которая проявляется в терпимом отношении к взглядам и точке зрения других людей, независимо от их национальной либо культурной принадлежности. Толерантность необходима во взаимоотношениях с представителями различных этнических и культурных групп. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимного понимания и уважения без применения давления, используя только методы убеждения и разъяснения.

Формирование профессиональной культуры личности будущего специалиста в вузе – это сложный, многогранный процесс, который осуществляется через совершенствование учебного процесса всех преподаваемых в вузе дисциплин. Одной из таких дисциплин, способствующих формированию профессиональной культуры студентов, является иностранный язык. Кафедрой «Английский язык» факультета «Мировая экономика и право» СГУПС уделяется огромное внимание развитию нравственных, морально-этических и духовных основ будущего специалиста в процессе языковой подготовки по нижеперечисленным направлениям.

1. Повышение общей и профессиональной культуры: воспитание ответственности, твердых нравственных убеждений, открытости, доброжелательности, внимания к людям, честности, принципиальности, готовности подчинить личные интересы общественным. Осуществляется в процессе работы над аутентичным материалом по специальности для всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма и говорения) и реализуется в процессе коллективного взаимодействия студентов, а также в педагогическом общении преподавателя и студентов.

2. Стимулирование познавательной активности и расширение культурного кругозора и эрудиции студентов в сфере их профессионального

интереса; раскрытие творческого потенциала личности и создание условий для его реализации через применение таких креативных заданий как написание эссе, аннотаций и рефератов по учебной тематике, подготовка деловых презентаций, участие в научно-практических конференциях, работа с электронными пособиями [4].

3. Формирование самокритичности и потребности в самостоятельном приобретении знаний через формирование умений и навыков работать с профессиональной литературой и другими источниками на иностранном языке, включая Интернет [4], а также умения применять эту информацию в профессиональной деятельности через чтение и перевод специальной литературы, анализ прочитанного, извлечение необходимой информации и использование этой информации для презентаций и докладов по тематике курса [3].

4. Развитие способности к социальному взаимодействию, умений и навыков сотрудничества и общения в коллективе при взаимном уважении интересов партнера, умения работать с людьми, а также формирование культуры дискуссии, навыков грамотно аргументировать свою позицию и умения выходить из конфликтной ситуации. Обучение иностранному языку – это обучение речевому поведению и коммуникации, а естественным оно может быть только, если у людей есть желание общаться и есть, что сказать друг другу. Поэтому эта задача решается через организацию совместной работы в группах на занятиях, которая предполагает совместное обсуждение специально подобранных ситуаций и решение проблем профессионального характера по ним (ролевые игры, Case Study, проектные работы различного вида) с использованием речевых клише, выражающих коммуникативное намерение, а также чувство ответственности за принятое решение [5]. Необходимо подчеркнуть, что проектно-исследовательская деятельность и проектная культура современного специалиста сегодня определяет уровень его профессионализма.

5. Формирование и воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка, традициям, привычкам, нормам поведения и этикета носителей языка посредством вовлечения студентов в мероприятия, посвященные экономическим реалиям, историческим датам и событиям на занятиях по иностранному языку, а также через организацию внеучебной работы (научно-практические конференции, фестивали искусств, дискуссионный клуб, организация викторин «Англоязычные страны» и «Англоязычная литература»). При этом студенты приобретают позитивное отношение к другим народам и культурам, оставаясь носителем своей культуры.

Таким образом, необходимо целенаправленно организовывать педагогический процесс с целью эффективного формирования профессиональной культуры студентов. Подготовка студентов к их профессиональной деятельности на занятиях по английскому языку и во внеучебное время помогает формировать профессиональную культуру будущего специалиста, а именно повышает духовно-нравственную культуру, способствует развитию культуры взаимодействия основанной на профессиональной этике, расширяет кругозор и творческий потенциал личности, формирует уважение к культуре других народов и повышает общую культуру личности [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барбанова Н.Е. Нравственное воспитание студентов экономистов на занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку // Смальта. – 2016. – № 3. – С. 30-32.
2. Беседина Е.А. К вопросу о смешанном обучении и роли преподавателя при изучении иностранного языка в вузе // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 7 (13). – С. 398-401.
3. Матвиенко Е.Н., Кобелева Е.П. Повышение эффективности иноязычной подготовки студентов-экономистов на основе междисциплинарной интеграции // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-1. – С. 104-110.

**«Наука и образование: новое время» № 5, 2017**

4. Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н. Организация синхронной и асинхронной самостоятельной работы студентов в процессе контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 113-117.

5. Матвиенко Е.Н. Организационно-педагогические условия эффективности самостоятельной работы студентов-экономистов // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2014. – № 31. – С. 179-183.