

Мнацаканян Оксана Вячеславовна,

магистрант, учитель английского языка,

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 1,

г. Ивдель, Свердловская область, Россия

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Данная статья посвящена актуальности и перспективам использования проектной технологии в основной школе как базовой образовательной технологии, основанной на системно-деятельностном подходе в образовании, позволяющей комплексно развивать универсальные учебные действия обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная технология, универсальные учебные действия, иностранный язык, основное общее образование, развитие проектных умений, проектная компетентность.

Oksana V. Mnatsakanyan,

Master Student, Teacher of English,

Secondary School № 1,

Ivdel, Sverdlovsk Region, Russia

PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

This article is devoted to the relevance and perspectives of using the project technology in Secondary school as a basic educational technology based on the system-activity approach in education. Such approach enables to develop the universal learning activities of the students.

Keywords: project work, project technology, universal learning activities, foreign language, secondary education, developing of project skill, project competence

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предполагают построение педагогического процесса, направленного на развитие умений, способностей, навыков, качеств, знаний, представлений,

личностных ориентиров, установок, компетентностей, а, главное, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся [3].

Содержательный раздел основной образовательной программы ФГОС определяет общее содержание основного общего образования и включает в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе регламентирует порядок и потребность в а) «формировании и развитии компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального *проекта*, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе», б) «совершенствовании умений выполнения учебно-исследовательской и *проектной деятельности*», в) «формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и *проектной деятельности* и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного *проекта*» [3].

Для того, чтобы развитие универсальных учебных действий осуществлялось равномерно и поэтапно, необходимо выстроить процесс обучения таким образом, чтобы чётко прослеживался алгоритм или этапы работы над необходимым нам развитием. Этапы развития УУД можно проследить, применяя на уроках определённую педагогическую технологию.

Педагогическую технологию В.П. Беспалько определяет как содержательную технику реализации учебного процесса [1]. Г.К. Селевко выделяет частнометодический (предметный) уровень педагогической технологии; им введён термин «частнопредметная педагогическая технология», который употребляется в значении «частная методика», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя, воспитателя [2].

Придерживаясь позиции Г.К. Селевко, автор статьи с коллегами разработали частнопредметную технологию – вариант проектной технологии,

направленной на развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Если педагогическая технология – это описание процесса достижения результата (по И.П. Волкову), то мы определяем проектную деятельность как деятельность субъектов образовательного процесса по реализации проектной технологии. Реализуя данную технологию в педагогическом процессе, необходимо придерживаться чёткой структуры её внедрения.

Изучив различные источники, которые по-разному классифицируют этапы работы над учебным проектом, автор статьи выделяет следующие *этапы* проектной технологии развития УУД на уроках английского языка в основной школе:

1. пропедевтический;
2. организационный;
3. исследовательский;
4. оформительский;
5. презентативный;
6. оценочно-рефлексивный.

Считается целесообразным далее привести технологическую карту проекта.

Технологическая карта проекта

(на примере проекта «What am I going to be? Кем я хочу быть?»)

Цель учителя: создание условий для повышения мотивации к самостоятельной деятельности и развития творческого потенциала обучающегося; создание оптимальных условий для творческой работы по созданию проекта.

Цель обучающегося: представить результаты исследования по проблеме выбора профессии в современном мире.

Задачи учителя:

- повысить у обучающихся интерес к самостоятельной деятельности по поиску и отбору информации;

- развивать умение самостоятельно разрабатывать маршрут своей индивидуальной работы, представлять полученные результаты;
- способствовать развитию чувства ответственности за проделанную работу.

Задачи обучающегося:

- выяснить, какие профессии являются актуальными и востребованными на сегодняшний день;
- провести опрос родителей и одноклассников, учитывая их мнение в выборе профессии;
- определить наиболее подходящую для себя профессию.

Рабочий план реализации проекта «Choosing a career»

Пропедевтический этап: Данный этап включал в себя вводный курс «Что такое учебные проекты и с чем их едят?», рассчитанный на 4 часа, который проводился в начале опытно-поисковой работы. Целью курса являлось создание необходимых теоретических и практических основ для развития универсальных учебных действий в проектной деятельности. Данный курс ориентирован на создание мотива, актуализацию существующего опыта и знаний школьников о ведении проектной деятельности.

Организационный этап (середина декабря, продолжительность – 1 урок):

После прохождения темы «Choosing a career» (Выбор профессии) по учебнику, совместно с учителем обучающийся или группа обучающихся разрабатывает проблему, выстраивает план работы над проектом и прогнозирует желаемый результат (используется паспорт проекта).

Исследовательский этап (середина декабря, продолжительность – 3 урока, выполнение части работы дома):

Сбор информации согласно выбранному методу эмпирического познания. Участие в обсуждении с учителем и сверстниками.

Оформительский этап (конец декабря, продолжительность – 1 урок, выполнение части работы дома):

Создание продукта (иллюстрации, коллажа, книги) о выборе профессии в современном мире (о профессиональной династии, о желаемой профессии).

Презентативный этап (конец декабря, 1 урок):

Каждый обучающийся (группа обучающихся) защищает свою работу публично, участвует в обсуждении при презентации работ одноклассников.

Оценочно-рефлексивный этап (конец декабря, 1 урок вместе с презентативным этапом):

Обучающиеся рассказывают, какие приемы работы были использованы, какого результата они достигли, оценивают свою работу и работу сверстников как отметкой, так и оценочным суждением.

В ходе подобной работы обучающиеся получают личный «ресурс», позволяющий самостоятельно осуществлять деятельность по обучению, искать и использовать все необходимые средства и методы для достижения результатов, мониторинга и оценки процесса проводимых ими операций.

Обозначенные выше этапы проектной технологии взаимосвязаны и дополняют друг друга, образуя единый комплекс, который является необходимым и достаточным, так как способствует успешной реализации цели, заключающейся в развитии УУД.

Базой для нашего исследования явилось общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, в которой в качестве обучающей технологии на уроках английского языка использовалась проектная технология. Отбор и структурирование содержания заданий, выбор методов, определение форм обучения учитывали цели развития конкретных видов универсальных учебных действий.

Опытно-поисковая работа проводилась на протяжении двух лет в ходе школьного образовательного процесса с использованием урочных (3 урока в неделю = 207 (102+105) часов за два года) и внеурочных форм по мере необходимости, а также при проведении вводного курса.

Каждый проект был рассчитан на срок от 2 недель до 1 месяца (мини-проекты и проекты средней продолжительности) и представлялся один раз в

четверть по завершении прохождения одного раздела учебника. Предполагалось, что проект будет носить название раздела учебника, однако с целью организации дифференцированного подхода обучающимся в рамках темы одного раздела предлагался самостоятельный выбор темы из подраздела (по желанию).

В процессе работы над проектами проходила отработка действий, характерных для проектной деятельности. Обучающиеся приобретали опыт взаимодействия друг с другом, определяли пути предотвращения ошибок, учились анализировать свои результаты в проектной деятельности, осознавали необходимость развиваться. Одним словом, происходило постепенное развитие универсальных учебных действий, через освоение которых у обучающихся происходило становление проектной компетентности (Рис. 1).

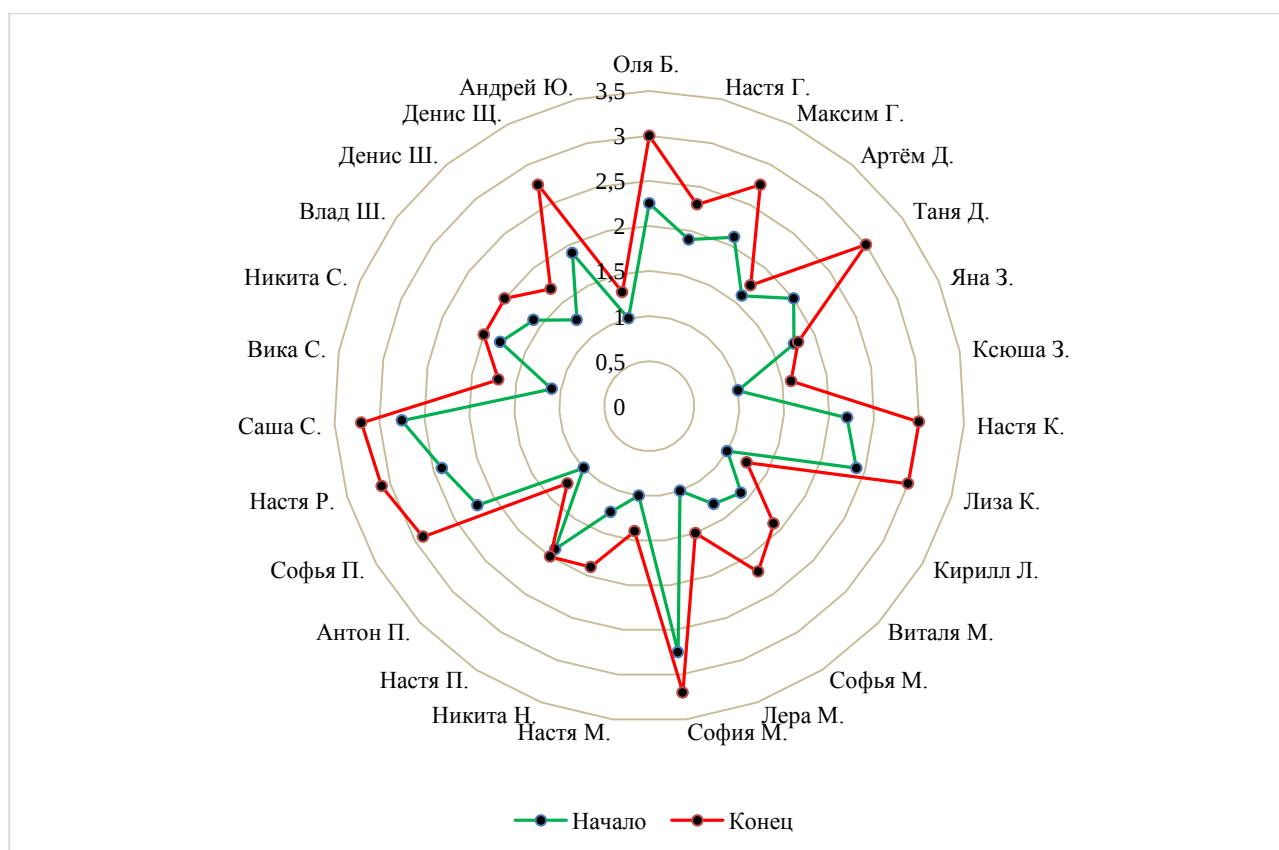


Рисунок 1 – Результаты развития комплекса УУД

Данная диаграмма отражает результаты начального и итогового этапов нашего исследования. Чтобы определить степень развития универсальных учебных действий по оценочному листу учёта развития универсальных

учебных действий в проектной деятельности, разработанному нами, мы определили три уровня: низкий (диапазон 1,0-1,5), средний (диапазон 1,6-2,5), высокий (диапазон 2,6-3,2). Анализ результатов показал существенные перемещения количества школьников с высоким уровнем сформированности УУД (к концу эксперимента – 37% от числа участников). Имели место положительные изменения важных качеств, характеризующих уровень развития учебных действий у обучающихся.

Развитие комплекса универсальных учебных действий является основой для дальнейшего развития проектной компетентности, о чём свидетельствует увеличение академических успехов обучающихся, повышение чувства ответственности за результаты собственной образовательной работы, проведение успешной самостоятельной проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии* [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Селевко Г.К. *Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств* [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2005. – 208 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (Дата обращения: 14.10.2017)