

***Петрович Ирина Васильевна,***

*учитель-логопед,*

*МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## **«ЗАГАДКИ ОСЕНИ». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Загадки осени» составлен для детей среднего дошкольного возраста. Цель НОД – использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности. В процессе выполнения детьми заданий педагога, используются песочная терапия (развитие мелкой моторики с помощью песочных дорожек), зрительная гимнастика, Лего-технология, Су-джок терапия и логоритмика, способствующие поддержанию интереса у воспитанников в процессе организованной деятельности. Дети отправляются в путешествие по осеннему лесу, по пути играя в игры «Да или нет», «Собери целое», «Четвёртый лишний», выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию. Поставленные задачи и методические приёмы способствуют развитию всесторонне развитой, гармоничной личности ребёнка, учитывают его интересы и возможности.

***Возрастная категория детей:*** средняя группа.

***Форма непосредственно образовательной деятельности:*** игра-путешествие.

***Направление:*** «Познавательно-речевое развитие».

***Интеграция образовательных областей:*** «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

***Цель:*** использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе.

### ***Программное содержание***

***Коррекционно-образовательная задача:***

- закреплять знания детей о названиях основных цветов; о признаках осени;

- упражнять в согласовании числительных с существительными; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- развивать умение собирать целое из частей;
- формировать пространственную ориентацию (закреплять понятия «вверх-вниз», «вправо-влево»).

*Коррекционно-развивающая задача:* продолжать работу по развитию направленной воздушной струи; психических процессов: внимания, памяти, мышления; тактильной чувствительности, чувства ритма; координации речи с движением.

*Коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; чувство товарищества и взаимопомощи.

*Методические приёмы:* сюрпризный момент, вопросы к детям, физкультминутка, зрительная гимнастика, оценка, аудиозапись.

*Словарная работа:* осень, листопад, лексический материал по теме: «Дикие животные».

*Материалы и оборудование:* макеты солнца, тучек, деревьев, запись с пением птиц, ноутбук, проектор, 6 зонтов, воздушный шарик, приглашение, следы (6 красных, 6 жёлтых, 6 синих, 6 зелёных), пенёк, мяч, стойка, 5 вырезанных из цветной бумаги грибов, игрушка белка, картинка с изображением белки (1шт.), 6 Лего-плат, 6 разрезных картинок, наклеенных на Лего кирпичики, 6 осенних листочков, 4 стола, 7 стульев, игрушка морковка, коробка с 6-ью тактильными ковриками и 6-ью перчатками с животными, 6 воздушных шаров, 6 обручей.

*Предварительная работа:* беседа о приметах осени, наблюдение на прогулке за изменениями в природе, чтение художественной литературы об осени, выучить загадку про мяч, слова к гимнастике для глаз, пальчиковой гимнастики «Мячик-ёжик», прыжки из обруча в обруч, складывание картинки на Лего-плате, разделённой на 4 части, пальчиковая гимнастика по тактильным коврикам.

*Ход НОД*

Дети заходят в музыкальный зал, оформленный на осеннюю тематику, звучит запись с пением птиц.

*Приветствие педагога:* Доброе утро! Слышите, птицы запели! Вся темнота расползлась по углам, солнце встаёт и идёт по лесам. Доброе утро, и солнцу, и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам! (*Влетает надувной шар с приглашением*).

*Педагог:* Ребята, посмотрите, что это? Да это же приглашение! Прочитаем его.

«Ребята! Приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу. Путь ваш будет непростой, но очень интересный. Жду вас с нетерпением. Осень». Ребята, да мы с вами в осеннем лесу! Как красиво поют птицы? А как ярко светит солнышко!

### ***Упражнение на релаксацию***

Подойдём ближе к солнышку, поднимем руки, подставим ему свои личики. Нам тепло и приятно (*расслабление*). Спряталось солнышко за тучку, пошёл дождь. Спрячемся под зонтик, сожмёмся в комочек – нам холодно (*напряжение*). Опять засветило солнышко (*расслабление*). Закрыли зонты.

*Педагог:* Ребята, а как же мы будем путешествовать по осеннему лесу, ведь мы совсем не знаем дороги? Хотя, нет: смотрите, чьи-то следы... Как вы думаете, может, они нам будут показывать дорогу?

*Дети:* да.

*Педагог:* Итак, наш путь начинается со следов какого цвета? (*красного*). Ребята, а как нам нужно построиться, чтобы было лучше путешествовать? (*ответы детей*).

Предлагаю встать удобно, друг за другом – отправляемся в путь.

Смотрите, следы ведут к пеньку, а на пеньке (*что это?*)

*Дети:* мяч.

*Педагог:* мяч осенний и волшебный, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

*Педагог:* скажите, какие изменения в природе происходят осенью? (*ответы детей*). Предлагаю поиграть в *игру «Да или нет»*. Кому я брошу мяч, тот и отвечает на вопрос. Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Звери норки закрывают?

*Педагог:* Молодцы. Ребята, посмотрите, а теперь, перед нами следы какого цвета?

*Дети:* жёлтого.

*Педагог:* Отправимся по жёлтым следам (подошли к стойке с грибами). Посмотрите, как много сушится грибов. Как вы думаете, кто из животных запасает грибы на зиму? Сколько сушится грибов? Посчитаем (*дети считают грибы*).

Ребята, белочкины грибы высохли и стали совсем лёгкими. Подуем на них:

**Упражнение на дыхание:** вдох носом – выдох ртом, проговаривая: «Гриб, грибок, грибочек».

А сейчас, пока звучит музыка, дуем на грибочки не спеша, плавно, равномерно распределяя воздух.

*Педагог:* Молодцы. Ребята, слышите, кто-то плачет. Смотрите, да это же белочка! Спросим у неё, почему она плачет?

*Дети:* Что же ты, белочка, плачешь?

*Педагог:* Белочка говорит, что когда мы с вами дули на грибочки, то нечаянно сдули её фотографию и фотографии её друзей, они зацепились за ветки дерева и порвались. Подумайте и скажите, что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?

*Дети:* собрать части.

**Упражнение «Собери целое из частей»** (картинки диких животных, разрезанные на 4 части) (*дети подходят к столу и выполняют задание*).

*Педагог:* Молодцы ребята, теперь белочка отнесёт фотографии к себе в домик. А кто знает, как называется домик белки?

*Дети:* дупло.

*Педагог:* продолжаем путешествие. По следам какого цвета мы пойдём дальше?

*Дети:* синего.

*Педагог:* Ребята, посмотрите, как много вокруг нас осенних листочков! Возьмите в руки опавшие листочки, предлагаю отдохнуть.

**Физкультминутка** (*дети проговаривают слова вместе с педагогом*)

Повернись, покружись и в листочки превратись (*кружатся*).

Мы осенние листочки, разноцветные листочки (*машут листочками*),

Мы на веточках сидели, ветер дунул – полетели (*побежали*).

Листья осенью летят – это, это листопад! (*подбрасывают листья*)

Листопад, листопад, листья жёлтые летят (*машут*),

Землю устилают, землю укрывают (*присели*).

*Педагог:* Молодцы. А сейчас мы пойдём по следам какого цвета?

*Дети:* зелёного (*подошли к столам*)

*Педагог:* Ребята, скажите мне, пожалуйста, а какие животные живут в лесу? (*ответы детей*). Я знаю несколько загадок о животных. Подумайте и скажите, о каком животном я говорю. А теперь предлагаю поиграть с шариками (*дети вместе с педагогом проговаривают слова пальчиковой гимнастики «Мячик-ёжик»*).

Ребята, посмотрите на экран и скажите, кто или что тут лишнее (*ответы детей*).

Молодцы. Ребята, скажите, а что больше всего любит заяц? (*ответы детей*). Правильно, морковку. Ребята, пока мы путешествовали, наши руки и ноги отдохнули, а глаза ещё нет. Предлагаю сделать гимнастику для глаз (*дети выполняют движение стоя*).

**Зрительная гимнастика «Зайка играет с морковкой»** (*ребёнок выбирает считалкой ведущего*). Ведущий вместе с детьми проговаривает:

Вверх морковку подними, на неё ты посмотри (*смотрят вверх*),

Вниз морковку опусти (*смотрят вниз*), только глазками смотри.

Вверх-вниз, вправо-влево (*смотрят вверх, вниз, вправо, влево*),

Ай, да зайка умелый! Глазками моргает (*моргают*),

Глазки закрывает (*закрывают*). Зайка наш морковку взял, с ней он весело играл.

*Педагог:* Ребята, предлагаю вам поиграть.

«*Игра с перчатками*» (*Педагог:* нарядили зверята свои лапки в перчатки).

*Дети:* По сухой лесной дорожке – топ, топ, топ! – топчут ножки.

Ходит – бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик.

Он до брёвнышка дошёл. И по брёвнышку пошёл! (*В процессе проговаривания дети перебирают пальчиками по тактильным коврикам*).

Ребята, наше путешествие подошло к концу, прощаемся с лесными жителями (*дети в перчатках с животными пожимают друг другу руки, прощаются*).

*Педагог:* Скажите, пожалуйста, что вы сегодня делали в осеннем лесу? (*ответы детей*).

Молодцы! Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, поэтому Осень приготовила вам подарки – воздушные шарики-смайлики, выберите тот, который вам понравится. Чтобы вернуться из осеннего леса в группу, нужно пройти через этот ручеёк (*прыжки из обруча в обруч*).

*Дети прощаются.*