

*Писаренко Светлана Николаевна,*

*старший воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад № 214 Кировского района»,*

*г. Волгоград, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Нравственно-патриотическое воспитание – это формирование у подрастающего поколения и у самих себя патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; воспитание чувства принадлежности к малой родине, к тем местам, где мы живём, растём; воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними дошкольниками.

Массовая практика не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной истории и культуры, не говоря уже о следовании им. Поэтому главной задачей педагога является забота о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, улице, на которой живёт, детскому саду, к родному району, городу, – любви, заложенной в его душе с самого рождения.

Социальная действительность – самое значимое и ведущее средство социализации ребёнка, которое имеет огромное значение для него, затрагивая его ум и душу. Задача этого средства – показать ребёнку социальный мир «изнутри», помочь накопить социальный опыт, понять место в этом мире, как равноправного члена человеческого общества, как участника событий. К сожалению, социальная действительность сама по себе не может стать средством воспитания и обучения дошкольника, пока она не доступна и не

понятна, личностно не значима для него. Поэтому социальная ситуация сегодняшнего дня ставит перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств воспитания гражданственности и патриотизма в новых условиях.

Огромное значение в становлении личности ребенка играют первые годы жизни, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности.

Педагог должен учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу, родному району, значит – связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью, а также с ближайшими и доступными объектами, которые постоянно окружают ребенка. Педагог должен помнить, что много зависит от того, как он сам относится к тому, что он сообщает детям. К.Д. Ушинский писал: «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания»

Актуальность программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истории малой Родины» заключается в ориентировании на культивирование у дошкольников нравственно-патриотического сознания на основе использования наиболее интересных и результативных форм работы, побуждающих детей к различной деятельности.

Программа представляет собой комплекс методически организованных мероприятий, которые направлены на решение основных задач приобщения детей дошкольного возраста к истории малой Родины на основе культурных традиций Волгограда, героических историй города и района. Это – целенаправленный процесс воспитания подрастающего поколения, направленный на формирование личности дошкольника на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

**Цель программы:** нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на региональные ценности.

**Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений представителями социальных групп;

- способствовать становлению патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста на основе конкретной социальной действительности;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к культуре своей страны.

Реализация программы предполагает формирование плодотворной среды для духовного и культурного роста дошкольников; создание позитивных условий расширения социального партнёрства и преемственности поколений; проявление у дошкольников уважения к своей семье, своему району, городу, к России и государственным традициям; пробуждение гордости к защитникам Родины, за их подвиги во имя страны; установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах патриотического воспитания; формирование положительного имиджа детского сада через распространение опыта по нравственно-патриотическому воспитанию.

Программа составлена на основе следующих принципов нравственно-патриотического развития и воспитания:

- принцип региональности способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с конкретной социальной действительности. Этот принцип реализуется в процессе отбора содержания из конкретного социального окружения, которое несёт в себе развивающий потенциал и становится средством приобщения ребёнка к

«социальной действительности», средством нравственно-патриотического воспитания вовлекая его в разные виды деятельности;

- принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, дошкольного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, нравственного и социального развития личности;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и подготовленности детей);

- принцип интегративности – направлен на формирование у дошкольника эмоционального благополучия, как одно из условий его целостного развития, творческих проявлений и становления индивидуальности, который реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем, встречи с интересными людьми;

- принцип социальной ответственности общества за самореализацию человека в творчестве, приобретении знаний необходимых для жизни; ответственность педагога за результаты своей деятельности;

• принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам: «Мой детский сад», «Мой родной город», «Мой родной район», «Моя улица», «Мой дом – моя семья», «Родная страна», «Связь поколений».

В ходе реализации программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истории малой Родины», будет обеспечено воспитание нравственных чувств и гражданского сознания у старших дошкольников, как направление нравственно-патриотического воспитания, которое должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, социального опыта постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. *Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.* – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и [др.]. *Система патриотического воспитания в ДОУ.* – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кондрыкинская Л.А. *С чего начинается Родина?* – М.: Творческий центр «Сфера», 2015.
4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. *Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.* – Волгоград, 2002.
5. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. *Мы живем на земле Волгоградской: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.* – Волгоград, 2003.
6. *Наука быть человеком / Сост. Волкова Т.В.* – Волгоград, 2008.
7. Сухомлинский В.А. *Как воспитать настоящего человека.* – М., 1990.
8. <http://raguda.ru/sk/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-po-fgos.html>
9. <https://refdb.ru/look/2311942.html>
10. <http://gigabaza.ru/doc/63659-p49.html>
11. <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-moy-rodnoy-gorod-433217.html>
12. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2017/03/25/metodicheskaya-rabota-po-nravstvenno-patrioticheskomu>