

Плотникова Елена Викторовна,

преподаватель клинических дисциплин,

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга, Россия

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ
УМЕНИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ МДК 02.01 РАЗДЕЛ 3. ТЕМА 1.
СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗДОРОВЬЯ
В ХИРУРГИИ**

В последние годы профессиональная деятельность медсестер отличается полифункциональностью (участие в лечебно-диагностических, реабилитационных (восстановление) мероприятиях совместно с врачом при работе в больницах, клиниках, госпиталях, поликлиниках, диспансерах, профилакториях, центрах реабилитации); многоаспектностью выполняемых функций, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, обеспечение ухода, облегчение страданий больного, осуществление реабилитации [2].

Поэтому в нашем медицинском колледже уделяется внимание медико-реабилитационной подготовке будущих специалистов, как одному из главных направлений в профессиональной подготовке.

Одним из актуальных вопросов на сегодняшний день является реабилитация пациентов с кишечной стомой. По мнению Калашниковой И.А., для успешного преодоления возникающих жизненных трудностей после операции (физиологического и психологического дискомфорта) больному необходимо получение квалифицированной помощи по уходу за стомой в раннем послеоперационном периоде.

Чем быстрее пациент научится ухаживать за стомой и правильно пользоваться калоприёмником, тем меньше вероятность, что он потеряет социальные связи, и тем короче будет период его реабилитации. В сложившейся ситуации роль медицинской сестры возрастает и приобретает все

большее значение. Задача медсестры – помочь пациенту, научить его жить с новыми проблемами [3].

Для того чтобы медицинская сестра хирургического профиля освоила уход за такими пациентами, ей необходимо владеть глубокими знаниями по психологии, реабилитологии, диетическому питанию и др.

В настоящее время практически отсутствуют современные программно-методические материалы, раскрывающие цели, этапность, содержание педагогического процесса, комплексной реабилитационной работы со стомированными пациентами.

В 2014 году в Калужском базовом медицинском колледже в рамках внеаудиторных (кружковых) занятий для студентов медсестринского отделения был введён новый интегративный курс «Основы стоматерапии».

Основной целью данного курса стало формирование целостного представления о комплексной реабилитации пациентов с кишечной стомой.

При проектировании содержания курса «Основы стоматерапии» за основу была взята межпредметная интеграция.

Содержание интегрированного курса представлено на рис. 1.

Содержание интегрированного курса представляет собой единую систему. Все элементы этой системы выражены в такой форме, в которой они могут быть доведены до сведения студентов. В частности, цели обучения интегрированного курса сформулированы так, чтобы они служили мотивом обучения, вызывали интерес к изучению курса в целом.

В результате освоения курса студент **должен знать:**

1. современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

2. типы и виды стом, физиологические предпосылки;

3. иметь представление о комплексной реабилитации, условиях её осуществления, этапах реабилитационного процесса стомированных пациентов;

4. особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за стомированными пациентами;
5. современные технические средства реабилитации (ТСР);
6. основные принципы рационального питания и диетотерапии;
7. роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».



Рисунок 1– Система содержания интегрированного курса

На выходе студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде,

объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК).

В учебно-методический комплекс интеграционного курса входят обучающие издания (учебно-методические пособия для преподавателя и студентов, практическое руководство) и вспомогательные издания (практикумы, справочные издания, методические указания, сборники заданий, учебно-наглядные пособия, видеофильмы), а также планы самостоятельной работы по усвоению и развитию полученных знаний и умений.

Для формирования целостного и системного представления о медико-реабилитационной деятельности, о современных технических средствах реабилитации, необходимых для профессиональной деятельности, мы руководствовались принципами целеполагания, минимизации и адаптивности учебного материала, опережающего обучения (лекция, а затем практические занятия), межпредметной актуальности, профессиональной направленности, создания оптимальных условий для обучения.

Итогом кружковой работы становится выполнение НИРС

Задачами НИРС в рамках курса «Основы стоматерапии» явились формирование и развитие исследовательских умений студентов в разделе «Сестринская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями» (обзор литературы, создание реферативных сообщений); формирование умения студентов планировать обзорно-поисковую работу, эксперимент; развитие умения самостоятельного учения; участие студентов в межсузовских и международных конференциях.

В этом направлении проведена большая работа: были проведены итоговые конференции, «круглый стол», участие в международных конкурсах.

Разработка и внедрение курса «Основы стоматерапии» способствует формированию клинического мышления [1] у будущих медицинских сестёр, повышая качество и уровень их образованности, грамотности, информированности, компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации [Текст] // Интеграционные процессы в педагогической теории. Теория и практика. – Свердловск, 1990. – С. 5-2.*
- 2. Ерёмушкин М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.А. Ерёмушкин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.*
- 3. Калашикова И.А. Growth in Russian ostomi patients, rehabilitation services // Helios. – 02 (13). – Дания, 2006.*