

*Попова Евгения Александровна,*

*студентка группы МЗДО-16;*

*Мустафаева Зюре Исмаиловна,*

*доцент кафедры дошкольного образования,*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ»,*

*г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассмотрены ключевые моменты в педагогическом сопровождении процесса взаимодействия детского сада и семьи по нравственному воспитанию дошкольников: процесс взаимодействия детского сада и семьи, а также условия для их эффективной реализации, сущность педагогического сопровождения в различных вопросах воспитания, в том числе и в нравственном.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, взаимодействие детского сада и семьи, нравственное воспитание, дошкольный возраст.

*Eugene A. Popova,*

*student group MZDO-16;*

*Zyure Y. Mustafaeva,*

*Senior Lecturer,*

*Department of preschool education,*

*GBOU IN RK «СЕРУ»,*

*Simferopol, Republic of Crimea, Russia*

## **PEDAGOGICAL SUPPORT INTERACTION KINDERGARTEN FAMILY MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

The article examines the key moments in the pedagogical support of the interaction between kindergarten and family on moral education of preschool children: the process of interaction between kindergarten and family, as well as the conditions for their effective implementation, the essence of pedagogical support in various areas of education, including moral.

**Keywords:** pedagogical support, cooperation of kindergarten and family, moral education,

preschool age.

**Постановка проблемы.** Одной из насущных проблем сегодня является гармоничное развитие личности ребенка, включающее в себя формирование здоровых нравственных потребностей и таких качеств как гражданское, умственное, творческое, физическое, эмоциональное и т.п., развитие. Данная задача реализуется с помощью одного из основных компонентов образования – воспитания.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс формирования личности, создание оптимальных условий для его физического, психического и социального развития. Проблему нравственного воспитания необходимо решать еще в дошкольном возрасте, как наиболее эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетелей» [2, с. 90]. Назначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, сколько в становлении эмоциональной сферы и моральных ценностей. Основы нравственной направленности, сформированные в дошкольном возрасте, определяют дальнейшую жизнь ребенка.

Таким образом, дошкольное образование как первая ступень в целостной системе образования выступает основой целенаправленного и всестороннего развития личности. В тоже время участниками воспитательно-образовательного процесса являются не только педагогические работники ДОУ и дети, а также и родители. Ведь семья – самый важный социальный институт воспитания. Именно из семьи ребенок выносит первые впечатления об окружающем мире, в семье формируются первые оценочные представления, закладываются нравственные устои, прививаются культурные и гигиенические привычки. Ей принадлежит приоритет в становлении личности ребенка, она имеет максимальные возможности для получения ребенком знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни.

Сегодня приходится констатировать тот факт, что демографические, социальные, экономические изменения в обществе не могли не сказаться на современной семье. Эта ячейка общества, как никогда, нуждается во внимании

и помощи со стороны государства в целом, и дошкольного учреждения, в частности. Ведь лишь незначительная часть родителей может направить в правильное русло воспитание своего ребенка. Многие из них нуждаются в помощи специалистов, педагогическом сопровождении в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Именно поэтому, как отмечается в ФГОС ДО, современные дошкольные образовательные учреждения должны стать открытыми для родителей, общественности, должны больше внимания уделять образованию и воспитанию родителей, справедливо считая это одним из принципиально важных факторов успешного развития и воспитания детей.

### ***Анализ литературы***

Вопросы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи находятся в поле зрения современных исследователей, как теоретиков, так и практиков. Исходя из позиции, что семья и ДООУ, выполняя специфические воспитательные функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка-дошкольника, учёными исследованы следующие аспекты обозначенной проблемы: этико-педагогические требования к взаимоотношениям с детьми и их родителями (И. Гребенников, Т. Кириенко); содержание и методы педагогического просвещения родителей (Л. Островская, А. Долина, Т. Кириенко); условия для совместной работы семьи и педагогического коллектива ДООУ в формировании нравственных качеств личности ребенка (Т. Алексеенко, Л. Божович, В. Постовой); сотрудничество воспитателей дошкольных учреждений с семьёй по воспитанию дошкольников в духе мира (Т. Пагута); особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста (Н. Аксарина, А. Волкова, Т. Маркова).

Несмотря на большое количество педагогических публикаций по обозначенной проблеме, вопросы педагогического сопровождения взаимодействия детского сада и семьи в нравственном воспитании дошкольников до сих пор остаются не исследованными в полной мере.

***Цель*** статьи заключается в рассмотрении сущности педагогического

сопровождения взаимодействия детского сада и семьи в нравственном воспитании дошкольников.

### *Изложение основного материала*

Осознание того, что именно в семье закладывается фундамент полноценного физического и психического развития ребёнка, побуждает дошкольное учреждение пристально изучать запросы, потребности и требования современной семьи, то есть, к тесному взаимодействию детского сада и семьи.

Тесный контакт с родителями воспитанников ставит целью предоставление родителям помощи в актуальных воспитательных вопросах, способствует формированию взаимопонимания в семейно-педагогическом коллективе, обмену воспитательным опытом. Такая взаимосвязь необходима и для того, чтобы сформировать у родителей правильное представление о своём ребёнке, объективно оценить его и определить оптимальные пути всестороннего развития ребенка.

Для того чтобы взаимодействие детского сада и семьи было наиболее эффективным, должны быть созданы определенные условия. Обозначим их.

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение должно быть полностью открытым для семьи, как с точки зрения информативности, так и для участия семьи в образовательном процессе. Родители должны знать о наличии в дошкольном учреждении определённых образовательных услуг, условиях пребывания ребенка в группе, особенностях программ воспитания детей дошкольного возраста.

Во-вторых, сотрудники детского сада должны иметь представление о запросах родителей, условиях пребывания ребёнка в семье и его индивидуальных особенностях, а также создавать условия для получения такой информации.

В-третьих, педагогам необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование партнёрских отношений с родителями, на привлечение семьи к сотрудничеству, а именно: установить доброжелательные

отношения между педагогами и членами семьи; наладить обратную связь между педагогами и семьёй; распространить среди родителей современные знания о развитии ребёнка и методы воспитания; внедрить различные организационные формы сотрудничества ДООУ с семьёй (родительские собрания, семейные клубы, совместные праздники, индивидуальные и групповые консультации, тренинги и пр.).

Следует заметить, что не все родители одинаково представляют сам процесс взаимодействия с воспитателями, поэтому в целях эффективного взаимодействия детского сада и семьи для формирования партнёрских отношений воспитателям уместно осуществлять педагогическое сопровождение по всем основным вопросам воспитания дошкольников, особенно уделяя внимание проблеме нравственного воспитания детей [4, с. 59].

Проблема нравственного воспитания дошкольников сегодня очень актуальна, а в условиях перехода на новые образовательные стандарты получила особое значение. Нравственное воспитание адаптируется к современным требованиям, определяет потребность в решении правовых, этических, культурологических, психологических, педагогических проблем.

Левина Л.Э. отмечает, что нравственное воспитание предполагает ориентацию личности, в первую очередь, на общественно-исторические нормы и ценности, на конкретные оценки других, общества. Важная задача нравственного воспитания – научить ребёнка жить среди людей, придерживаясь определённых норм и правил, принятых в данном обществе, то есть адаптировать его к социуму. В данном процессе особая роль принадлежит педагогическому сопровождению взаимодействия детского сада и семьи [3, с. 72].

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. В связи со спецификой

дошкольного возраста, заключающейся в особой восприимчивости ребенка, нерелексивной доверчивости к окружающим взрослым и одновременно зависимости от них, детям необходима помощь в осознании и понимании нравственных ситуаций, оказывающих влияние на взаимоотношение и взаимодействие с окружающим социумом. Такую помощь обозначают термином «педагогическое сопровождение», которое сегодня исследуется и реализуется на всех ступенях системы образования [2, с. 89].

Долинная А. утверждает, что необходимо выстроить системное педагогическое сопровождение, которое должно строиться поэтапно, по определённому алгоритму. Она выделила несколько основных этапов: диагностический (цель – осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения), поисковый (цель – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым), консультативно-проективный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы), деятельностный (достижение желаемого результата) и рефлексивный (этап осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы) [1].

Как отмечают исследователи (Кондрашева Ю.В., Левина Л.Э., Сухарева Л.С.), установлению контактов с родителями детей способствует привлечение их к различным видам и формам организации жизнедеятельности детей в группе. Опыт работы показывает, что позитивный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность имеет огромную педагогическую ценность. Родители будут уверены в том, что дошкольное образовательное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и, в то же время, не навредит, так как будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в понимании со стороны родителей большинства организационных проблем, что способствует эффективному взаимодействию этих социальных институтов.

Педагогическое сопровождение взаимодействия детского сада и семьи также часто трактуется учеными понятием «сотрудничество». Новизна этого понятия заключается в беспрекословном равноправном вкладе каждого участника в воспитательный процесс и в отсутствии привилегии указывать, контролировать и оценивать действия какой-либо из сторон. Основными принципами сотрудничества являются: взаимоуважение, взаимопонимание между семьями и педагогом, партнёрство и чёткое осознание своей роли и ответственности в общем взаимодействии, любовь к ребёнку, принятие и уважение его как личности, понимания его проблем [4, с. 60].

Основным противоречием, которое возникает при реализации задач сотрудничества детского сада и семьи, является недостаточное разграничение сфер деятельности, с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьёй, в то время как необходимо другое решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. Речь идет не о полном отказе от традиционных форм работы с родителями, а об адаптации их к современным условиям.

Таким образом, рассмотрев основные подходы к формулировке понятия «педагогическое сопровождение», в рамках нашего исследования остановимся на следующем: педагогическое сопровождение семьи может выступать как комплекс педагогических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых изменением ценностно-смысловых ориентаций и установок субъектов сопровождения (детей, родителей и педагогов), обеспечивающего процесс нравственного воспитания дошкольников для формирования гармонично развитой личности в дошкольный период.

Педагогическое сопровождение процесса нравственного воспитания личности ребенка будет эффективно, на наш взгляд, если:

- будет достигнуто единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьёй, обеспечивающее определённую системность в нравственном

воспитании ребенка дошкольного возраста;

- в качестве содержания процесса взаимодействия детского сада и семьи в нравственном воспитании ребенка выступает привлечение родителей в творческую совместную деятельность с педагогами и детьми, включение ребёнка в игровую, творческую, познавательную эмоционально-окрашенную деятельность, направленную на становление духовно-нравственной сферы дошкольника;

- будет осуществляться педагогизация воспитательного процесса в семье и психолого-педагогическое сопровождение;

- нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными.

Важно помнить, что воспитание зависит от примера как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей дошкольных учреждений, поэтому нужно, чтобы нравственные ценности были развиты у родителей и воспитателей на максимально высоком уровне.

### ***Выводы.***

Современное состояние дошкольного образования требует целостного подхода к воспитанию личности ребенка, тесно связанного со всеми организованными и стихийными, положительными и отрицательными воздействиями как природного так и социального окружения. Этим объясняется необходимость педагогического сопровождения по взаимодействию детского сада и семьи на основе объединения их воспитательных усилий в нравственном воспитании детей. Воспитатель и родители действуют в интересах ребёнка, принимают решения о его воспитании и обучении, создают для него надлежащие условия. От того, насколько это взаимодействие будет согласовано, зависит успех формирования личности в целом. В частности, взаимодействие в педагогическом процессе семьи и дошкольного учреждения способствует нравственному воспитанию дошкольников, формирует индивидуальность, активизирует личный творческий потенциал не только ребёнка, но и педагогов и родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Долинная А. Родители в дошкольном учреждении: потребители и гости или партнеры-единомышленники? / А. Долинная, О. Низковская // *Дошкольное воспитание*. – 2007. – № 1. – С. 6-8
2. Кондрашева Ю.В. Педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // *Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф.* – Казань: Бук, 2014. – С. 89-91.
3. Левина Л.Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования / Л.Э. Левина // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 9. – С. 71–75.
4. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О.О. Монгуш // *Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф.* – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.
5. Сухарева Л.С. Заботимся вместе. Работа с родителями дошкольников / Сухарева Л.С. – М.: Основа: Триада, 2008. – 128 с.