

Зайцева Нина Павловна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Тема: Класс. Дифференциация звуков «Б» и «П».

Цель: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале темы «Класс».

Задачи:

- развивать речевой слух;
- работать над различением звуков «Б» и «П»;
- учить слухо-зрительному и слуховому восприятию и воспроизведению слов и фраз;
- развивать внимание и память.

Оборудование: картинки, таблички, карточки.

Ход занятия

1. Организация занятия:

- / Па Па...
- Как слышишь?
- Поздоровайся.
- Что будешь делать?

2. Артикуляционная зарядка.

Выполнение подготовительных упражнений: для постановки звука «Р»:

- Чьи зубы чище?
- Маляр.
- Кто дальше загонит мяч?

- Да. Там.
- А пластилин?
- Тут пластилин.

Учитель просит прочитать с показом «тут» и «там».

Подводится итог.

5. Выполнение поручений:

Возьми / ручку (*Ученик выполняет поручение и проговаривает: Я взял ручку*).

Положи ручку в стол (*Ученик выполняет и проговаривает: Я положил ручку в стол*).

Возьми / тетрадь (*Ученик выполняет поручение и проговаривает*).

Положи тетрадь на стол (*Ученик выполняет поручение и проговаривает*).

Учитель подводит итог, поощряет ученика.

6. Работа с разговорно-обиходными фразами:

- Как тебя зовут?
- Как твоя фамилия?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут маму?
- Как зовут папу

(Ученик отвечает, называет родителей).

Итог.

7. Прочитай текст, покажи учительницу

- девочку
- мальчика
- класс

8. Учитель выкладывает перед учеником фигурки учительницы, мальчика, девочки.

Предлагает послушать, назвать услышанное и показать:

/ мальчик

/ учительница

/ девочка

Послушай, как называются все вместе названные фигурки:

/ семья (*Ученик повторяет*).

9. Подведение итогов работы.

Учитель подводит итог, предлагает ученику посчитать фишки за правильные ответы, поощряет его.