

**Зорина Елена Евгеньевна,**

*канд. пед. наук, доцент,*

*доцент кафедры «Общественные науки и физическая культура»,*

*Санкт-Петербургский филиал,*

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Знание иностранного языка открывает обширные возможности будущей профессиональной деятельности для лиц с особыми образовательными потребностями благодаря организации адаптивной образовательной среды в вузе. Активные методы овладения иностранным языком широко используются для развития навыков адаптивной межкультурной коммуникации как основы профессионального становления и успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, адаптивная образовательная среда вуза, социализация, профессиональное становление, адаптивная межкультурная коммуникация, активные методы обучения.

***Elena E. Zorina,***

*PhD in Education, Associate Professor,*

*Associate Professor of Social Sciences and Physical Education Department,*

*Saint Petersburg branch*

*of the Financial University under the Government of the Russian Federation,*

*Saint Petersburg, Russia*

## **SPECIFICS OF TEACHING ENGLISH TO DISABLED STUDENTS AT UNIVERSITY**

A foreign language acquired in the adaptive university environment grants broad opportunities to students with special educational needs for their future professional activity. Applying active teaching methods to foreign language acquisition enables development of the students' adaptive intercultural communication skills as a basis of their professional becoming and successful social adjustment.

*Keywords:* special educational needs, adaptive university environment, social adjustment, professional becoming, adaptive intercultural communication, active teaching methods.

Обращение к вопросу обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе продиктовано необходимостью обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) условиями получения качественного образования, которое предоставит перспективы для успешной профессиональной деятельности в будущем. В этой связи знание иностранного языка – путь к большему числу возможностей трудоустройства в условиях глобализации и, соответственно, успешной социализации, поскольку в адаптивной образовательной среде вуза студенты с особыми образовательными потребностями развивают навыки межкультурной коммуникации, представляющей основу их профессионального становления.

Особые образовательные потребности лежат в основе инклюзивного образования, которое только набирает силу в Российской Федерации, несмотря на существующий свод документов, регламентирующий деятельность образовательных учреждений. В системе высшего образования инклюзивное образование представляет собой «включение студента с ограниченными возможностями здоровья/инвалида в образовательную среду» [3, с. 47] для развития его социальных отношений. Важно направить усилия на совершенствование организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, поскольку инклюзивное образование создаёт условия успешной социализации данной категории лиц, получения возможностей экономической самостоятельности и социально-психологического комфорта среди остальных лиц, также получающих высшее образование. В этой связи справедливо мнение Н.А. Лукьяновой, Н.И. Щукиной и Е.В. Фелл о необходимости «менять корпоративную культуру вуза в направлении «принятия» инклюзии» [5, с. 108] как смысла «гуманизации взаимодействия различных социальных групп в поликультурном пространстве современного общества» [4, с. 10]. Студенты с особыми образовательными потребностями достигают более высоких результатов благодаря организации адаптивной образовательной среды в вузе,

тем самым приобретая больше возможностей трудоустройства и успешной социализации в дальнейшем. В свою очередь, низкие образовательные достижения ограничивают будущую профессиональную сферу деятельности данной категории лиц. Оказание помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в достижении высоких образовательных результатов, в том числе, в ходе обучения иностранному языку, – одна из приоритетных задач их профессионального становления в условиях глобализации.

Процесс овладения иностранным языком в вузе опирается на идеи предоставления равных возможностей лицам с особыми образовательными потребностями для их профессионального становления как неотъемлемой части профессиональной самодетерминации личности. Самодетерминацию характеризует «врождённая способность выбирать и иметь выбор» [7, с. 169]; соответственно, способность делать профессиональный выбор определяется профессиональной самодетерминацией, необходимой для трудоустройства и успешной социализации в будущем. Так, для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная самодетерминация выступает основой для их самореализации в ограниченных условиях жизнедеятельности. В ходе овладения иностранным языком удовлетворение базовых психологических потребностей, к которым можно отнести потребность в эффективности, самостоятельности и независимости, а также в значимых межличностных отношениях, свидетельствует об оптимальном функционировании личности. Выбор профессионально-личностного пути в адаптивной образовательной среде вуза обеспечивает профессиональное становление инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка.

Организация обучения иностранному языку подчинена положениям, составляющим основу обучения лиц с особыми образовательными потребностями другим дисциплинам в вузе. В частности, широко применяются специальные образовательные технологии, специализированные технические средства обучения, индивидуальный подход к обучению, сочетание профессионального обучения с профессиональной реабилитацией, обеспечение

доступной среды в вузе, а также психолого-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ [1, с. 2]. Так, организация обучения иностранному языку в вузе требует предоставления условий, адаптированных к физиологическим особенностям лиц с особыми образовательными потребностями. В адаптивной образовательной среде студенты вуза более нацелены на достижение образовательных результатов, участие в межличностных отношениях и на развитие самостоятельности.

Обучение иностранному языку в вузе способствует построению межкультурной коммуникации и моделированию ситуаций иноязычного общения в адаптивной образовательной среде. Успешность социализации, необходимой для профессионального становления, достигается организацией парной и групповой форм работы, а также активным участием в социально-значимых проектах. Для данных студентов важна работа в коллективе, соответственно, необходимо развитие навыков адаптивной межкультурной коммуникации. Организация такой работы соответствует характеру занятий по иностранному языку в вузе, в ходе которых широко используется групповая беседа, дискуссия, кейс-метод, метод работы в малых группах, мозговая атака, парная форма, презентация, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра. Данные формы занятий коррелируют с активными методами обучения, а именно: контекстным обучением, занятиями с применением затрудняющих условий, методами группового решения творческих задач (методом развивающейся кооперации), деловыми играми [2, с. 79]. Активные методы обучения способствуют развитию адаптивной межкультурной коммуникации как неотъемлемой части успешной социализации и соответственно профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ.

Активные методы овладения иностранным языком в вузе предполагают использование интерактивных заданий и обсуждение коммуникативных проблемных заданий. В этом направлении организация аудирования, чтения, говорения и письма, как видов речевой деятельности, способствует развитию навыков адаптивной межкультурной коммуникации. Роль преподавателя на

занятиях по иностранному языку в вузе сводится к организации проведения различных форм занятий, которые мотивируют данную категорию лиц участвовать в адаптивной межкультурной коммуникации, тем самым ориентируясь на принятие партнёра, адекватность восприятия и понимание партнёра по иноязычному общению и достижению компромисса [6, с. 82]. Данные особенности также присущи проведению текущей и промежуточной формы контроля в адаптивной образовательной среде: применение визуально-графических организаторов и звукозаписывающих устройств, организация тестирования в микрогруппах, пролонгирование времени на выполнение заданий, разумное сочетание режимов труда и отдыха. Так организация обучения иностранному языку в вузе способствует адаптивной межкультурной коммуникации для профессионального становления и успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, организация обучения иностранному языку в вузе лиц с особыми образовательными потребностями предполагает развитие навыков адаптивной межкультурной коммуникации, которые необходимы не только для успешной социализации, но и для их профессионального становления в ходе будущей профессиональной деятельности. Важно учитывать физиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, чтобы применять индивидуальный подход к развитию навыков межкультурной коммуникации в адаптивной образовательной среде вуза.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Волков А.В. Роль технических средств реабилитации в образовательном процессе студентов-инвалидов МГТУ им. Н.Э. Баумана // Молодежный научно-технический вестник. – 2013. – № 6. – С. 1-4.*
- 2. Зорина Е.Е. Активные методы обучения студентов вуза профессиональному иностранному языку // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2015. – № 10. – С. 78-82.*

3. Коренева В.О., Чернышева Н.С., Акимова О.И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 50. – С. 45-51.
4. Лебедева С.С. Непрерывное образование инвалидов как социальной группы // *Непрерывное образование: XXI век*. – 2014. – № 1(5). – С. 1-14.
5. Лукьянова Н.А., Щукина Н.И., Фелл Е.В. Инклюзия в корпоративной культуре вуза: подходы к пониманию и направления изменения // *Вестник науки Сибири*. – 2016. – № 1(20). – С. 101-110.
6. Макарова Е.Е. Диагностика уровня межличностных коммуникаций в контексте лингвокультурологической компетентности студентов вуза // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 2. – С. 82-83.
7. Халиуллова А.Н. Особенности профессиональной самодетерминации студентов с ОВЗ // *Психология психических состояний: сб. материалов по итогам IX Междунар. зимней школы по психологии состояний*. – Казань, 2015. – С. 168-171.