

**Кириллова Елена Ивановна,**

*воспитатель 1-й квалификационной категории;*

**Салдаева Людмила Александровна,**

*воспитатель 1-й квалификационной категории,*

*МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»,*

*г. Алатырь, Чувашская Республика, Россия*

### **«В МИРЕ ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ».**

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»**

### ***Программное содержание:***

- закрепить знания о птицах и животных нашего края: об особенностях внешнего вида, строения, питания, повадках, образе жизни;
- закрепить правила поведения в природе;
- развивать внимание, память, мышление, доказательную речь;
- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

***Предшествующая работа:*** беседа о животных, птицах, знакомство с правилами поведения в природе, рассматривание иллюстраций, рассматривание Красной книги Чувашской Республики, рассказ воспитателя о редких животных и птицах Чувашии, заучивание с одним ребёнком из каждой команды приветствия, чтение рассказов и стихов о диких животных и птицах.

***Словарная работа:*** активизировать в речи детей прилагательные пернатые, четвероногие, зимующие, перелётные, травоядные.

***Методические приёмы:*** организационный момент, беседа, задания детям, чтение детьми приветствий, игровое упражнение, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписи «Автобус», анализ.

***Материалы и оборудование:*** эмблемы для участников команд; письмо от Лесовичка; картинки с правилами поведения в лесу; картинки «Зимующие и перелетные птицы»; картинки: солнышко, капелька, снежинка; фишки из

картона, Красная книга Чувашской Республики, руль игрушечный, магнитофон с аудиозаписью «Автобус», призы для победителей, утешительные призы.

### *Ход организованной образовательной деятельности*

*Воспитатель:* Ребята, давайте встанем в круг. Сегодня по дороге на работу, я встретила почтальона, и он мне передал письмо от Старичка-Лесовичка, который предлагает нам отправиться в весёлое лесное путешествие. Но для этого нам придется разделить на две команды: «Пернатые друзья» и «Четвероногие братья».

Посмотрите на свои эмблемы, те, у кого эмблемы с изображением птиц, идут в команду «Пернатые друзья», у кого с изображением животных – в команду «Четвероногие братья». Итак, команды у нас готовы, необходимо зачитать приветствия (*по одному ребёнку из каждой команды читают приветствие*).

Вместо ручек – два крыла, вместо меха – перья,

И парят они легко в небе, безмятежно.

В виде круглого гнёзда птицы домик строят,

Улетают на юга, коль зима приходит!

Животных много на Земле, и каждый вид всегда в цене.

Их сохранить – наш первый долг, и помогать мы им не прочь.

Нам надо помнить всем о том: Земля – не наш ведь только дом!

Природу нужно охранять и «братьев меньших» не терять!

*Воспитатель:* Сейчас выясним, знаете ли вы правила поведения в лесу. Попрошу команду «Пернатых друзей» взять карточки со стола под номерами 4, 6, 10 и объяснить, что они означают. А команду «Четвероногие братья» взять карточки под номерами 8, 11, 15 и тоже объяснить значение этих карточек (*дети выполняют задание*).

*Воспитатель:* Молодцы! Теперь нам смело можно отправляться в путешествие, и отправимся мы туда на автобусе. Водитель, заводи автобус, поехали (*дети встают друг за другом, имитируют езду на автобусе*,

выполняют движения согласно тексту песни под музыкальное сопровождение).

Наш автобус остановился – у нас на пути первая станция, которая называется «Солнышко». Посмотрите, лучики у «солнышка» необычные: на каждом есть свой вопрос...

*Воспитатель* задаёт вопросы поочередно каждой команде.

**Вопросы командам:**

- Зачем клесту крестообразный клюв? (*Вышелушивать шишки*)
- С прилётом каких птиц, по народным приметам, связано наступление весны? (*Грачей*)
- Какие звери летают? (*Летучие мыши*)
- Верхняя губа у лося свисает над нижней. В чем она помогает лосю? (*Захватывать с деревьев листья и ветки*).

*Воспитатель:* Обе команды верно отвечали на вопросы. Теперь мы отправляемся на станцию «Капелька», где нас ждут новые задания (*Музыкальное сопровождение*). Здесь нужно угадать животное или птицу по описанию.

(*Дети выполняют задания*).

**Задания:**

1. Эта птица не вьёт своего гнезда и не выводит птенцов, она подкладывает яйца в гнёзда других птиц (*Кукушка*).
2. Это животное на боках тела между передними лапами имеет покрытую мехом перепонку, расправляя которую, оно может совершать прыжки с вершины одного дерева на другое (*Летяга*).

*Воспитатель:* Молодцы, справились с заданием, а сейчас нам пора в путь, занимайте свои места (*Дети садятся в автобус*).

И вот мы на станции «Тучка». Под «снежинкой» нужно будет поставить картинки зимующих птиц и назвать их, а под «солнышком» – картинки перелётных птиц и тоже их назвать (*Дети выполняют задание*). Вы знаете

многих перелётных и зимующих птиц, поэтому с этим заданием очень хорошо справились! Теперь занимайте свои места, и мы отправляемся дальше. Следующая станция называется «Красная книга» (Музыкальное сопровождение).

Здесь каждой команде необходимо перечислить животных и птиц, занесённых в Красную книгу Чувашской Республики. Команда «Четвероногие друзья» назовёт животных, а команда «Пернатые друзья» – птиц. За каждый правильный ответ команда получит фишку.

*(Дети выполняют задание).*

*Воспитатель:* С заданием каждая команда справилась, и мы можем отправиться на станцию «Снежинка» (Музыкальное сопровождение). На этой станции будет задание для капитанов.

***Задания и вопросы для капитана команды «Пернатые друзья»:***

1. Назвать хищных животных.
2. Какая птица поет ночью? *(Соловей).*

***Задания и вопросы для капитана команды «Четвероногие братья»:***

1. Назвать травоядных животных.
2. Какую птицу называют санитаром леса? *(Дятел)*

*(Дети выполняют задание).*

*Воспитатель:* Капитаны были очень внимательны и правильно ответили на все вопросы. Сейчас отправляемся снова в путь, на станцию «Радуга» (Музыкальное сопровождение). На этой станции я каждой команде буду загадывать загадки о животных, и за каждую отгадку вы получите фишку.

1. Рыжая птичница в курятник пришла,  
Всех кур перечела и с собой унесла *(Лиса).*
2. На белочку чуть-чуть похож – спина в полосках, мал, пригож.  
Полна кладовка, как сундук – запаслив крошка... *(Бурундук)*
3. Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил,  
А в кусты через пенёк промелькнул, как огонёк? *(Белка)*
4. Есть на речках лесорубы в серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины (*Бобры*).

4. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко, рога раскинув широко (*Лось*).

5. Симпатичен, сер, усат, хвост – шлагбаум полосат.

Пищу грязной не грызёт, моет всё в воде... (*Енот*).

*Воспитатель:* Ребята, давайте посчитаем, сколько баллов набрала каждая команда (*Подсчёт баллов, награждение победителей и участников игры*).

А сейчас нам предстоит дорога в детский сад (*Музыкальное сопровождение*). Вот мы и в детском саду. Понравилось вам путешествие? Что запомнилось больше всего?

Педагогическая оценка воспитателем детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретенникова С.А. *Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 2 «Воспитание в дошкольных учреждениях».* – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. *Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).* – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
3. Коломина Н.В. *Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.* – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
4. *Красная книга Чувашской Республики.* – Том 1. – Часть 2. *Редкие и исчезающие виды животных* / гл. редактор Исаев И.В., автор-сост. и зам. гл. редактора Дмитриев А.В. – Чебоксары: ГУП «ИПК «Чувашия»», 2010. – 372+ 56 с., с ил.
5. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 400 с.
6. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* / под ред. Н.Е. Комаровой Т.С, Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
7. Шишкина В.А. *Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений* / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
8. [http://allforchildren.ru/kidfun/riddles\\_animals.php](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_animals.php)
9. <http://загадки.su/стихи-про-птиц/>