

***Борисова Евгения Алексеевна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №72 «Акварель»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Экологическое воспитание – сравнительно новое направление в развитии детей дошкольного возраста, которое реализуется на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на разных этапах дошкольного детства.

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, окружающий мир, экологическое воспитание, наблюдение за природой, экологическая тропа, экологическая культура.

***Evgeniya A. Borisova,***

*educator,*

*MBPEI Kindergarten №72 “Aquarelle”,*

*Stary Oskol, the Belgorod Region, Russia*

## **ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS**

Ecological education is a relatively new direction in preschooler's upbringing. Environmental knowledge formation on different stages of preschool childhood constitutes this direction.

***Keywords:*** preschool education, the world around, ecological education, nature observation, ecological path, ecological culture.

Экологическое воспитание – это развитие у детей представлений об окружающем мире, состоящем из живой и неживой природы, понимание взаимосвязи и взаимозависимости между составляющими окружающего мира, формирования гуманного отношения к природе.

Проблема заключается в том, как заложить эти основы, как сформировать реалистические представления о природе, воспитать чувство сопричастности ко всему тому, чем живёт окружающий мир.

*Цель работы* по экологическому воспитанию – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

*Задачи:*

- уточнять и систематизировать знания о природе родного края;
- формировать знания о жизненно-необходимых условиях для человека, животных, растений (питание, рост, развитие);
- расширять представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развивать гуманное эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру.

Для реализации целей и задач использовались следующие принципы: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В работе с детьми использовались разные средства и методы:

- наблюдения за природой, прохождение экологической тропы, проведение проектной и опытнической деятельности;
- этические беседы на основе наблюдений и прочитанных художественных произведений;
- просмотр фильмов о природе, рассматривание картин;
- обращение к опыту ребёнка;
- дидактические игры;
- привлечение детей к помощи взрослым в их общественно-полезной деятельности;
- использование содержания повседневных наблюдений и связанной с ними активной деятельности детей, как основы содержания последующей образовательной деятельности.

Опыт работы показал, что, используя данные формы работы по воспитанию экологического сознания, дети начинают более осознанно понимать взаимосвязь, взаимозависимость между различными объектами и

явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека.

Чтобы сформировать определённые знания о природе, проводились ежедневные наблюдения, дети привлекались к выращиванию овощных, злаковых культур в группе и на детском огороде, устроенном рядом с игровой площадкой, участвовали в уходе за растениями; реализовывалась проектная деятельность. Были организованы проекты «Моя малая Родина», «Зимушка-зима», «Откуда появилась бабочка?». Во время наблюдений дети занимались опытнической деятельностью с воздухом, землёй, снегом.

Для более успешного усвоения материала и для проявления возможности реализовать комплексный подход к развитию ребёнка (осуществление интеллектуального, нравственного и физического воспитания дошкольников средствами эколого-краеведческой деятельности), в работу были включены прогулки по экологической тропе, где в любое время года можно найти объекты, интересные для наблюдений. Это – «Лекарственная грядка», «Рябиновый уголок», «Альпийская горка», «Пушистая ель», «Берёзовая аллея», «Муравейник» и другие объекты. Дети совершали прогулки по экологической тропе не только для того, чтобы подышать свежим воздухом и узнать что-то новое, но и проникнуть в тайны, например, обитателей муравейника и «Берёзовой аллеи».

Дошкольники усваивают правила поведения в природе, узнают о том, что люди приходят в лес как гости, которые не должны нарушать жизнь хозяев и вести себя скромно, поэтому нельзя рвать цветы, разрушать птичьи гнёзда, муравейники, брать домой животных, ломать деревья, уничтожать насекомых, сбивать ногами грибы, разводить костры. В основе этих правил лежит понимание того, что растения, животные и все обитатели леса, как и люди, растут, дышат, живут, и в их жизнь нельзя бесцеремонно вторгаться. Доброе отношение помогает лучше разобраться в законах и тайнах природы.

В работе с детьми по экологическому воспитанию большую помощь оказывает чтение художественной литературы. Дошкольникам очень

понравилась книга В. Танасийчука «Экология в картинках». Рассказы из книги дают представление об отдалённых, экзотических явлениях природы, о необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.

После прочтения книг, просмотра фильмов о природе и рассматривания картин с дошкольниками проводятся этические беседы, разъясняется, что в природе каждое живое существо выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие.

В группе имеется природный уголок, на территории детского сада есть «Зимний сад», что позволяет детям приобрести собственный опыт в познании окружающего мира. У особо заинтересованных детей есть любимые растения, за которыми они наблюдают и ухаживают.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, в «Зимнем саду», на участке детского сада позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах взаимодействия с природой. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и культуры.

Любимым делом, в котором участвуют дошкольники на протяжении всего учебного года, является работа с календарём природы. Дети в специальных альбомах отмечают свои наблюдения, делают зарисовки растений, птиц, животных. К каждому наблюдению может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание.

Для закрепления полученных знаний используются дидактические игры, как на занятиях, так и в свободное время. Проводятся игры «Назови плод», «Чьи детки?», «Времена года», «Назови пять животных, птиц, цветов», «Логическая цепочка» и другие. В процессе игры дети учатся понимать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, переносить знания в новую ситуацию.

Особое внимание уделялось совместной работе родителей и детей. С участием родителей были организованы природоохранные акции, такие как:

«Посади дерево», «Помогите птицам», «Первоцветы». Значение акций в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые в них участвуют и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Поставив задачу провести углубленную работу с детьми старшего дошкольного возраста по проблеме экологического воспитания, педагоги подобрали необходимый для этой цели материал: методическую и художественную литературу о природе, картины, иллюстрации, фильмы, дидактические и настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в форме занятий по ознакомлению с природой проводится два раза в месяц, наблюдения на улице, в группе и игры по ознакомлению с природой проходят ежедневно.

Таким образом, в ходе воспитательного и образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с природой формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, что помогает понять маленькому человеку прекрасный мир природы и наладить с ним взаимоотношения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.*
- 2. Танасийчук В.А. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.*
- 3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М: ТЦ «Сфера», 2011.*
- 4. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 66 с.*