

**Чепёлкина Ольга Борисовна,**

*учитель,*

*КОУ Омской области «Адаптивная школа № 12»,*

*г. Омск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ**

В статье сообщается, что школьники с умственной отсталостью имеют низкую экологическую грамотность. Представления о неживой природе бедны и искажены. Предлагаются методы и формы работы для развития у школьников с умственной отсталостью адекватных представлений о природных объектах.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, неживая природа, экологическое воспитание.

***Olga B. Chepelkina,***

*teacher,*

*«Adaptive school № 12» Omsk region,*

*Omsk, Russia*

## **FORMATION OF IDEAS ABOUT INANIMATE NATURE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

The article says that students with mental retardation have low ecological literacy. Representations of the inanimate nature are poor and distorted. Methods and forms of work are proposed for the development of adequate ideas about natural objects in schoolchildren with mental retardation.

**Keywords:** mental retardation, inanimate nature, ecological education.

Современная система специального образования характеризуется усилением внимания к проблеме формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) экологической культуры. Это обусловлено тем, что природа представляет собой важнейший фактор развития интеллектуальных и нравственных потенциалов ребёнка. Овладение детьми

представлениями о природе базируется на наблюдениях, вопросах и ответах, на обобщении чувственных образов.

Младшие школьники с нормальным психофизическим развитием довольно активно и осознанно вступают во взаимодействие с природными объектами, что содействует формированию у них экологической грамотности. В числе природных объектов широко представлены и те, которые относятся к неживой природе [2; 5].

Вопросы, касающиеся экологического воспитания здоровых детей, изучены в различных аспектах. В свою очередь, в олигофренопедагогике крайне мало трудов, раскрывающих специфику коррекционной работы по формированию у младших школьников с умственной отсталостью экологической грамотности, умений отделять живое от неживого, устанавливать и характеризовать место человека в экосистеме. Практически не раскрыта методика развития у этих учащихся представлений о неживой природе, её влиянии на жизнь и деятельность людей.

Экологическое воспитание школьников с умственной отсталостью осложнено в силу объективных причин. Как указано С.Н. Викжанович, эти дети, имея системное недоразвитие речи, грубое нарушение познавательной сферы, затрудняются устанавливать любые контакты. В результате познание окружающей действительности резко ограничивается [1]. Уточняя представленный тезис, укажем: у учащихся с умственной отсталостью недостаточно развиты представления об окружающем мире. Дети с умственной отсталостью не вникают в суть вещей, не делают обобщений. Эти школьники не в состоянии самостоятельно приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок их личного опыта. В распоряжении учащихся недостаточно языковых средств для общения, приобретения знаний и практических навыков.

В то же время развитие у учащихся с ментальными нарушениями умений взаимодействовать с социальной и природной средой относится к числу их особых образовательных потребностей [4]. Удовлетворение этой потребности является задачей всех специалистов школы, требуя консолидации их усилий в

целях укрепления физического, психического, нравственного здоровья обучающихся [3]. Несомненно, дефицит социального опыта, недостаточные, а подчас искажённые, представления об объектах неживой природы оказывают негативное влияние на характер адаптации ребёнка к новым условиям. Это проявляется в отрицательном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Безусловно, в ходе образовательного процесса следует создать все необходимые условия, позволяющие усилить роль чувственного познания ученика, обогатить его личный опыт, а также обеспечить систематизацию чувственных образов об окружающих природных и социальных явлениях.

Коррекционная работа, ориентированная на овладение младшими школьниками с умственной отсталостью представлениями о неживой природе, должна быть максимально приближена к жизненному опыту ребёнка; включать проведение наблюдений, сравнение природных объектов, организацию опытов.

В первую очередь детей надо познакомить с теми объектами и явлениями неживой природы, которые чаще всего бывают в их поле зрения. Это – песок, камни, глина, вода в разных состояниях, ветер, дождь, облака, радуга и др.

Способы знакомства учеников с объектами неживой природы могут быть различны. Один из наиболее популярных – организация наблюдений.

Наблюдения могут осуществляться в ходе прогулок, экскурсий и др. Так, при проведении учебных занятий на улице предметом обсуждения детей может стать ветер. Ученикам надо предложить понаблюдать, что происходит с живой природой при ветре, рассказать, что они сами чувствуют в ветреную погоду. Если занятия проводятся осенью и поздней весной, нужно обратить внимание школьников на то, что листья деревьев при ветре колыхаются и шелестят, а осенью сильный ветер срывает листву (организуется наблюдение за листопадом). Ученикам может быть предложен несложный эксперимент: вытянуть руку с флажком и понаблюдать, что происходит с тканью при ветре.

Зимой могут быть организованы наблюдения за водой в разных состояниях при проведении опытов с ней. Следует побуждать школьников

отражать в устной речи результаты своих наблюдений. Так, например, при низкой температуре вода превращается в лёд, а в тёплом помещении лёд тает.

Наблюдения учеников за объектами неживой природы могут осуществляться с использованием иллюстративного материала, в том числе, размещённого на слайдах. Так, целесообразно предложить ученикам рассматривание радуги, называние её цветов в порядке их следования. Благодаря этому будет осуществляться коррекция имеющихся у детей вторичных нарушений: внимания, зрительного восприятия, речи и др.

На занятиях в школьном классе целесообразно использовать аудиозаписи. С их помощью ученики смогут прослушать звуки грома, дождя разной интенсивности. Очень важно, чтобы после такого прослушивания организовывалось обсуждение того или иного природного явления. Дети должны получить возможность поделиться впечатлениями, привлечь свой жизненный опыт. Например, от дождя прячутся под зонтом, после дождя можно увидеть лужи, если человек длительное время находится под проливным дождём в холодную погоду, то он рискует заболеть и т.п.

Считаем, что высокий эффект коррекционного воздействия позволяют получить задания, дидактические игры, упражнения, при выполнении которых ученики совершают те или иные действия с объектами неживой природы. Так, младшие школьники могут придать мягкой глине различную форму, рисовать пальчиком или палочкой на песке, выкладывать узоры либо иные объекты из маленьких камней: цветочек, солнышко, человечка и др.

Осуществляя формирование у учеников с умственной отсталостью представлений о неживой природе, можно использовать и такие задания:

- угадать загадку о радуге, снеге или другом объекте;
- составить описание объекта неживой природы без сообщения его названия (придумать и загадать сверстникам);
- нарисовать то или иное природное явление (листопад, дождь, снегопад и др.), сделать аппликацию из различных материалов (из бумаги, ткани, природных материалов);

- с закрытыми глазами (т.е. исключительно на тактильной основе) угадать объект неживой природы по его форме, фактуре и величине;

- назвать объект природный объект по незавершённом, частично представленному изображению.

Таким образом, успешное экологическое воспитание ребёнка с умственной отсталостью требует его активного взаимодействия с окружающей средой, в том числе с объектами неживой природы. Благодаря этому, у детей развиваются адекватные представления о природе. Вступая во взаимодействие с различными природными объектами, ребёнок познаёт их качества, свойства, признаки, роль в жизни и деятельности человека.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Викжанович С.Н. *Определение системного недоразвития речи при умственной отсталости* / С.Н. Викжанович // *Современные тенденции в науке, технике, образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях.* – Смоленск: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО», 2016. – С. 28-29.

2. *Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема (опыт теоретико-прикладного исследования)* / Под ред. Б.Т. Лихачева и Н.С. Дежниковой. – М.: Институт развития личности, 1997. – 64 с.

3. Синевич О.С. *Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ* / О.Ю. Синевич, Т.Ю. Четверикова // *Мать и дитя в Кузбассе.* – 2014. – № 2. – С. 165-168.

4. Четверикова Т.Ю. *Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью* / Т.Ю. Четверикова // *Международный научно-исследовательский журнал.* – 2016. – № 4-3 (46). – С. 116-118.

5. Цветкова И.В. *Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы* / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.