

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна,*

*преподаватель английского языка,*

*ГБПОУ СО «КГПК»,*

*г. Качканар, Свердловская область, Россия*

## **РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В статье рассмотрена сущность иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены виды игровых технологий, изложена их роль в развитии данной компетенции.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, игровые технологии, проект, театрализация, эффективность обучения.

*Tatyana D. Dubitskaya,*

*English teacher,*

*Kachkanar mining industrial college,*

*Kachkanar, Sverdlovsk region, Russia*

## **ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF THE FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE**

The essence of the foreign communicative competence is examined in the article. Kinds of game technologies are presented. Its role in development of this competence is stated.

**Keywords:** foreign communicative competence, game technologies, project, adaptation for the stage, efficiency of teaching.

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие

способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями малоинтересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации в изучении иностранного языка являются игровые технологии.

В качестве гипотезы рассматривается предположение, что внедрение игровых технологий повысит качество знаний по иностранному языку. Таким образом, целью работы является оценка эффективности применения игровых технологий путём проведения анализа качества знаний.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К. Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, автор статьи стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко

поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

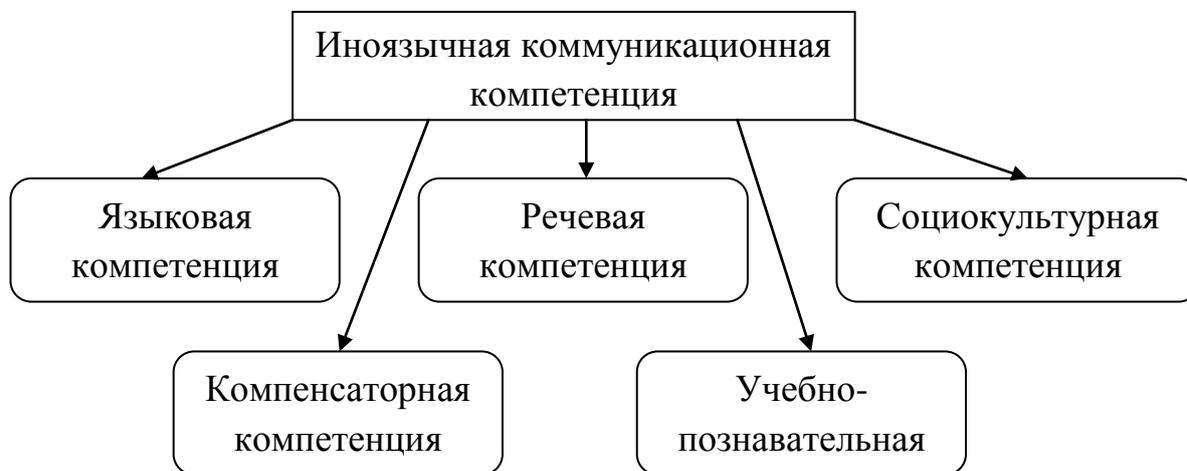


Рисунок 1 – Состав ИКК по М.З. Биболевой [2]

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, автор применяет на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды, ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают задание – изобразить и описать своё генеалогическое дерево.

Ещё одним элементом игры, которая проводится в нашем колледже, является театрализация как внеклассное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах-2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества».

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на взгляд автора статьи, развивать все составляющие ИКК. Оценку эффективности изучения английского языка автор проводила в динамике за 2,5 года в одной из

академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний бал. Результаты приведены аналитически в таблице 1 и графически на рисунках 2 и 3.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость, %	81,8	100	90,9	100	100
Качество, %	45,5	45,5	54,5	63,6	63,6
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

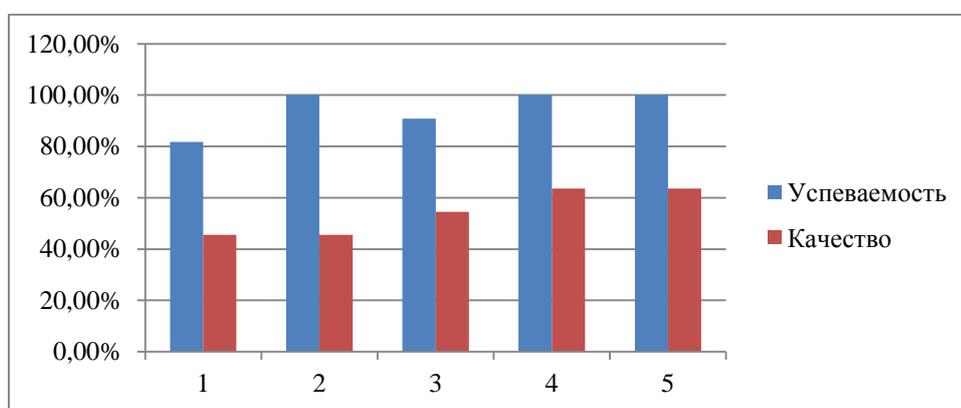


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества студентов

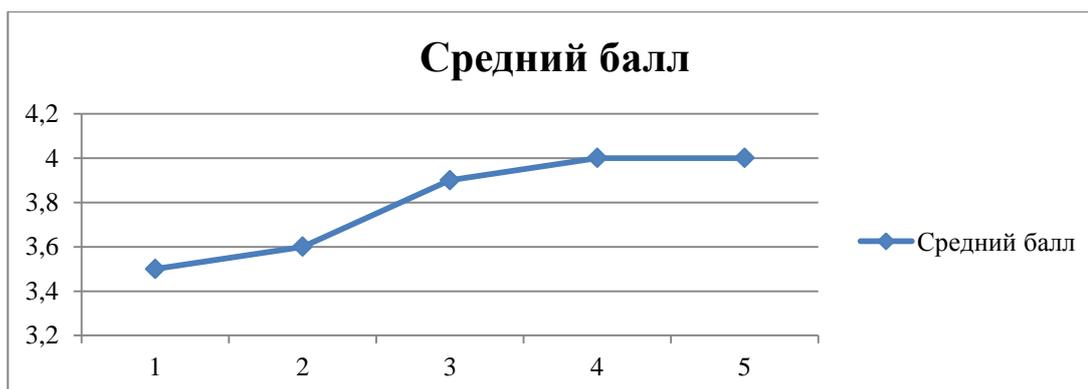


Рисунок 3 – Средний балл студентов в динамике

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных

мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных учёных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2009\\_1g/41.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf).

2. Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/551890/>.

3. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt>